

Технология «Составление предложений по сюжетным картинкам», методом пиктограмм.

Пыряева Юлия Александровна, воспитатель

Попова Олеся Валерьевна, воспитатель

ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

Проблема обучения детей рассказыванию очень актуальна. Для успешного усвоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должно быть сформировано умение связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему.

Особый интерес вызывает у детей рассказывание по картине, по серии сюжетных картин.

В основе рассказывания по картине лежит восприятие детьми окружающей жизни. Картина не только расширяет и углубляет детские представления об общественных и природных явлениях, но и воздействует на эмоции детей, вызывает интерес к рассказыванию, побуждает говорить даже молчаливых и застенчивых.

Обучение ребенка рассказывать формирует его устную связную речь.

Данную технологию мы внедрили во второй младшей группе «Звездочки», вместе с моим наставляемым педагогом Олесей Валерьевной Поповой.

Нами были подготовлены материалы для работы, которые пользовались у ребят огромным успехом.



Технология Татьяны Александровны Ткаченко «Составление описательного рассказа по опорным схемам» помогла нам усложнить занятия, дети начали составлять небольшие рассказы. В основу она ставит составление рассказа по схеме, это очень удобно для детей и позволяет запомнить алгоритм при составлении рассказа. Эту технику мы использовали только в средней группе.



Здесь уже проводилась подготовительная работа, мы выучили, что обозначают символы (отвечаем на вопрос - что это?; определяем цвет, форму, вкус, как растет, что готовят).

