

Технология «Составление предложений по сюжетным картинкам», методом пиктограмм.

*Пыряева Юлия Александровна, воспитатель
Попова Олеся Валерьевна, воспитатель
ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара*

Проблема обучения детей рассказыванию очень актуальна. Для успешного усвоения программы обучения в школе у выпускника детского сада должно быть сформировано умение связанно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определенную тему.

Особый интерес вызывает у детей рассказывание по картине, по серии сюжетных картин.

В основе рассказывания по картине лежит восприятие детьми окружающей жизни. Картина не только расширяет и углубляет детские представления об общественных и природных явлениях, но и воздействует на эмоции детей, вызывает интерес к рассказыванию, побуждает говорить даже молчаливых и застенчивых.

Обучение ребенка рассказывать формирует его устную связную речь.

Данную технологию мы внедрили во второй младшей группе «Звездочки», вместе с моим наставляемым педагогом Олесей Валерьевной Поповой.

Нами были подготовлены материалы для работы, которые пользовались у ребят огромным успехом.



Технология Татьяны Александровны Ткаченко «Составление описательного рассказа по опорным схемам» помогла нам усложнить занятия, дети начали составлять небольшие рассказы. В основу она ставит составление рассказа по схеме, это очень удобно для детей и позволяет запомнить алгоритм при составлении рассказа. Эту технику мы использовали только в средней группе.



Здесь уже проводилась подготовительная работа, мы выучили, что обозначают символы (отвечаем на вопрос - что это?; определяем цвет, форму, вкус, как растет, что готовят).

