

«Использование палочек Кюизенера в работе с детьми 3-4 лет: от теории к практике под руководством наставника»

*Макиева Д.М., наставник, воспитатель
Рачёва Е.С., наставляемый, воспитатель
ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара*

Цель: Формирование у воспитателя-стажера практических навыков использования палочек Кюизенера для сенсорного и математического развития детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи:

Для наставника:

- Показать стажеру приемы вовлечения малышей в игру с палочками.
- Обучить простейшим игровым сюжетам, направленным на сенсорное развитие (цвет, размер) и формирование элементарных математических представлений (один-много, длинный-короткий).
- Помочь создать «Копилку простых игр» для младшей группы.
- Для стажера:
 - Освоить на практике 8-10 простейших игр и игровых упражнений с палочками.
 - Научиться организовывать подгруппу детей (2-4 человека) для кратковременной игры с палочками.

1. Введение и актуальность

На начальном этапе своей работы в младшей группе я столкнулась с определенными трудностями в организации содержательной и развивающей деятельности с детьми 3-4 лет с использованием дидактических материалов. Палочки Кюизенера, несмотря на их признанный развивающий потенциал, вызывали у меня вопросы: как заинтересовать малышей, которые еще не владеют счетом? Как построить занятие, чтобы оно было не только полезным, но и увлекательным? Как избежать ситуации, когда палочки превращаются просто в разбрасываемый материал?

Благодаря целенаправленной работе с моим наставником, Макиевой Д.М, мы разработали и успешно реализовали проект, который помог мне найти ответы на эти вопросы и эффективно интегрировать палочки Кюизенера в образовательный процесс.



2. Этапы совместной работы

Наша работа была выстроена последовательно по трем основным этапам:

1. Подготовительный этап: «Погружение в мир цвета и формы»

Со стороны наставника: Макиева Диана Мелитоновна провела для меня консультацию, где мы не просто изучили теоретические основы методики, но и, что важнее, «поиграли» в палочки сами. Она акцентировала мое внимание на сенсорных особенностях материала (цвет, длина, объем) и показала, как через простые манипуляции можно вводить сложные понятия.



Наставляемый педагог Рачёва Евгения Сергеевна помогала в организации развивающей среды: мы создали «Волшебный сундучок» с палочками, обеспечив к ним свободный доступ для детей, и подготовили первые дидактические материалы (цветные коробочки для сортировки).

2. Практический этап: «От наблюдения к действию»

Это был самый насыщенный и ценный для меня этап.

Я наблюдала, как наставник проводит первые игры с подгруппой детей. Ключевым моментом было то, как она формулировала инструкции – кратко, четко и в игровой форме.



Сначала я выступала в роли активного помощника: раздавала материал, помогала детям выполнять задания, эмоционально поддерживала их. Постепенно я стала самостоятельно проводить простейшие игры, например, «Построй дорожку» или «Разложи по цвету», пока наставник наблюдала и давала обратную связь.

После каждого проведенного мной занятия мы с наставником проводили краткий анализ: «Что сегодня получилось идеально?», «Какая инструкция была не совсем понятна детям?», «Как можно было усложнить или упростить задание?». Эта рефлексия была чрезвычайно полезна для моего профессионального роста.

3. Итоговый этап: «Самостоятельное применение»



На заключительном этапе я самостоятельно разработала и провела игровое занятие «В гости к зайке», интегрировавшее несколько видов деятельности: конструирование (ушки, лапки, туловище), сортировку (разложим по цвету) и развитие речи (описание того, что построили). Наставник выступила в роли наблюдателя и последующего эксперта.



3. Результаты и выводы

Для детей:

Повысился интерес к дидактическим играм с математическим содержанием.

Дети уверенно различают и называют 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

В активный словарь вошли понятия «длинный – короткий», «широкий – узкий», «один – много».

Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Научиться формулировать простые и понятные детям инструкции.

4. Этап взаимного обогащения: как я делилась опытом с наставником

В процессе нашей совместной работы сложилась уникальная ситуация взаимного обучения. Если первоначально наставник передавал мне базовые знания, то на определенном этапе и у меня появился ценный опыт, которым я могла поделиться.

Области моего вклада в развитие практики наставника:

Разработка игр для детей с ОВЗ:

Я создала и апробировала серию адаптированных игр для детей с особенностями развития, посещающих нашу группу. Показала наставнику приемы работы с детьми с РАС: использование визуальных подсказок, постепенное усложнение заданий. Продемонстрировала методы вовлечения в игру гиперактивных детей через короткие, динамичные задания с палочками.

Интеграция с другими видами деятельности:

Разработала систему интеграции игр с палочками Кюизенера в занятия по развитию речи

1. Игры для обогащения словаря

«Цветные находки»

Ход: Раздаем детям палочки основных цветов. Просим найти в группе предметы такого же цвета

Речевая практика:

Воспитатель: «У Кати красная палочка. Найди красный предмет»

Ребенок: «Красная машинка» → «Это КРАСНАЯ машинка»

«Вкусные цвета»

Ход: Связываем цвета палочек с едой

Речевая практика:

Желтая палочка – «как лимон», «как банан»

Красная – «как яблоко», «как клубника»

Зеленая – «как огурец», «как травка»

2. Игры на развитие грамматики

«Большой-маленький»

Ход: Строим домики разного размера из палочек

Речевая практика:

«Это БОЛЬШОЙ дом» – «Это МАЛЕНЬКИЙ дом»

«Здесь живет БОЛЬШОЙ мишка» – «Здесь живет МАЛЕНЬКИЙ зайчик»

«Спрячем палочку»

Ход: Прячем палочки в разные места

Речевая практика:

«Где палочка?» – «НА столе», «ПОД стулом», «В коробке»

3. Игры для развития связной речи

«Что мы построили?»

Ход: Дети строят простые фигуры

Речевая практика:

«Это дом. У дома есть крыша. Дом высокий»

«Это дорожка. Дорожка длинная»

«Сказка из палочек»

Ход: Воспитатель выкладывает простую композицию

Пример рассказа: «Жил-был домик. Возле домика росла елочка. К домику вела дорожка»

4. Игры для развития фонематического слуха

«Длинные и короткие слова»

Ход: Подбираем палочки разной длины к словам

Пример:

«Мак» – короткая палочка

«Ма-ши-на» – длинная палочка

«Найди свой звук»

Ход: Дети ищут палочки определенного цвета, когда слышат «свой» звук

Пример:

Звук [С] – синяя палочка (слово «сок»)

Звук [К] – красная палочка (слово «кот»)

Предложила использовать палочки в театрализованной деятельности (как элементы декораций, персонажи)

Показала возможности использования палочек в подвижных играх и упражнениях на физкультминутках.

Конкретные примеры нашего сотрудничества:

Совместное проведение мастер-класса для воспитателей младших групп, где я продемонстрировала авторские наработки, а наставник комментировал их методическую ценность.

Разработка картотеки "Игры на каждый день" - я предлагала практические наработки, наставник помогал их систематизировать и дорабатывать

Создание системы мониторинга развития детей через наблюдение за их играми с палочками - мой практический опыт помог выделить наиболее показательные критерии оценки

6. Рефлексия и перспективы

Этот опыт взаимного обучения показал, что:

Профессиональный рост возможен в обе стороны - от наставника к молодому специалисту и обратно.

Свежий взгляд и новые идеи молодого педагога могут обогатить практику опытного коллеги.

Коллаборация разных поколений воспитателей приводит к созданию по-настоящему эффективных методических разработок.

Наши планы на будущее: продолжить совместную работу по созданию цикла занятий с палочками Кюизенера для разных возрастных групп.

Подготовить статью для педагогического журнала о нашем опыте взаимного обучения.

Вывод: Сотрудничество с наставником стало для меня не просто обучением, а творческим процессом взаимного обогащения. Я благодарна за возможность не только перенимать опыт, но и вносить свой вклад в развитие педагогической практики нашего детского сада.