

Формирование знания сенсорных эталонов у детей 2-3 лет в ходе образовательного проекта «Разноцветная неделя»

Одним из основных чувств у человека является зрение. Жизнь наполнена разнообразными цветами. Главным признаком для ребенка в познании предмета, окружающей действительности, является цвет. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира. И мы, педагоги, учим малышей исследовательским действиям: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощряем сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

Мы формируем у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.

Наиболее полное восприятие цвета, формы, размера ребенок получает через дидактические игры.

В процессе игр дети учатся выделять цвет предметов, называть, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации, лепке.

И в начале 2025-2026 учебного года мы с моим наставником воспитателем Турпищевой Е.Р. организовали образовательный проект «Разноцветная неделя» одновременно в старшей группе и группе раннего возраста. Конечно, работа с детьми 5-6 лет и 2-3 лет имеет свои особенности. Я расскажу, как реализовался проект в группе раннего возраста.

Тип проекта- творческий.

Содержание - обучающее.

Число участников - согласно списку группы.

По профилю знаний - многопрофильный.

По времени проведения - краткосрочный (5 дней).

Участники проекта - дети первой младшей группы, воспитатель.

Актуальность проекта :

Цели и задачи проекта :

Закрепление у детей знания основных цветов, умения различать их.

Учиться находить предметы одного цвета в окружающей среде, тренироваться в нахождении лишнего предмета по цвету.

Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность.

Учить группировать предметы по заданными признакам, учить работать по образцу.

Развивать речь и словарный запас детей.

Ожидаемый результат- дети научатся правильно различать и называть цвета, использовать свои знания в повседневной деятельности.

Этапы реализации проекта :

1 этап - подготовительный: определение темы проекта.

Формулировка цели и определение задач.

Подбор материалов по теме проекта.

Составление плана основного этапа проекта.

2 этап – основной : внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по формированию у дошкольников цветового восприятия (*красный, желтый, зеленый, синий*).

3 этап - заключительный: анализ результатов познавательно – исследовательской деятельности детей.

Каждый день недели соответствует определенному цвету.

Для поднятия эмоционального настроения каждого из детей родителям предлагается одеть в цвет дня.

Деятельность детей в группе также подчинена определенному цвету

Понедельник – Красный день.

Красные маки у нас расцвели

Красные яблоки нам принесли,

Красной клубники я очень хочу.

Красную линию я прочерчу.

Мы с ребятами играли в дидактическую игру «Найди и назови все красное», подвижную игру «Красный мяч».

- Беседовали - «Что бывает красным?»

- Читали стихотворение С. Я. Маршака «Красная страница»

Эта страница

Красного цвета.

Красное солнце.

Красное лето.

Красная площадь

Флаги полощет.

Что же на свете
Лучше и краше?
Разве что дети
Веселые наши!

- Отгадывали «Красные загадки»:

- 1.Этот цвет у помидора, этот свет у светофора,
Он предупреждает нас — нет пути вперед для нас !
- 2.Малина -ягода сладкая, смородина- ягода кислая,
Клубника- ягода вкусная, и каждая ягода -
- 3.В огороде как костер, вспыхнул помидор.

☞ Раскрашивали заготовку «Ягода — клубника».

☞

Вторник – день Желтого цвета.

Желтый – очень теплый цвет,

Желтый – солнце в небе свет.

Желтый есть еще лимон –

Очень – очень кислый он.

- Ребята поиграли с Волшебным мешочком: вытаскивали из него предметы желтого цвета (кубик, фломастер, муляж банана, лимона, резиновую игрушку и тд), называли эти предметы.

- Беседовали на тему -Зачем нужно солнце? , чтоб формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу.

- Читали стихотворение Марины Новицкой «Солнечный зайчик»

Утром солнышко проснулось,

Заглянуло к нам в окно,

Оглянулось, потянулось...

Улыбнулось озорно!

Зайчик солнечный задорно

Пробежался по стене,

А потом нырнул проворно

На подушечку ко мне.

Разбудил меня и братца

Лучик солнца золотой

И отправил умываться

Родниковую водой!

- Отгадывали «желтые » загадки :

- 1.Желтенькая шкурка,

☞ Кислая натурка. (Лимон.)

2. То белый и пушистый,
То желтый бархатистый. (Одуванчик.)

3. Что за желтенький пушок
Выбегает на лужок? (Цыпленок.)

Я предложила построить домик для цыпленка из кубиков. Для этого из всех кубиков желтого цвета надо было выбрать желтые кубики маленького размера и сложить из них башенку.

- Лепили «Солнышко» (надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне)

Среда – Зеленый день

Зеленые листочки,

Зеленая трава.

Зеленые носочки

Надену я с утра.

- Детки находили предметы зеленого цвета среди предметов других цветов и собирали их в корзинку.

- Играли в подвижную игру (зелеными шарами сбивали зеленые кегли)

- Беседовали «Какие растения есть в детском саду и дома?»

Работали в центре природы: поливали цветы, рыхлили землю, протирали листики, подвязывали ствол цветка.

- Отгадывали «зеленые» загадки

1. Растут на грядке зеленые ребятки. Удалые молодцы, и зовут их... (Огурцы).

2. Она новогодняя, зеленая, нарядная. (Ёлка).

3. Большой, круглый, полосатый, но сочный и сладкий внутри. (Арбуз)

- Делали аппликацию «Зеленая Гусеница» из зеленых кружочков разного размера — от большого к маленькому.

Четверг – Синий день

Синее небо, над синей рекой,

Синее море, за синей горой.

Синий китенок нам машет хвостом

Синие волны – родной его дом!

- Беседовали «Что на глобусе обозначено голубым цветом?», Для чего нужна людям вода?

- Ребята развивали ловкость и меткость: попадали синими шариками в синий таз.

- Читали стихотворение Е. Менжинская

В синем море синий кит.

В синем небе туча спит.

На тарелке голубой

Сливы синие горой.

Куртку синюю возьмём

И гулять с тобой пойдём.

Если туча вдруг проснётся,

Синий дождь на нас польётся!

- Отгадывали синие загадки :

1. Такого цвета море, иней

И небо тоже. Это...

2. Ах, этот дивный, чудный цвет,

Цвет глубины морской пучины,

Где дна как будто бы и нет,

Но есть медузы и дельфины.

3. Мы с тобой рисуем море:

Вот кораблик на просторе,

Вот звезда на дне лежит,

Вот фонтан пускает кит.

Волны и китенка спину

Мы раскрасим цветом ...

- Раскрашивали тучку и капельки дождя.

Пятница – Разноцветный день.

Ребята закрепляли знания о цветах, которые изучали в течении недели, с помощью различных игр :

- Подвижная игра «Собери игрушки по цветам»

(Как играть: Разбросайте по полу игрушки. На стул поставьте корзинку или коробку и предложите по сигналу, собрать игрушки того цвета, который назову.)

- Цветное лото, мозаика, игра с конструктором.

- Сделали совместную аппликацию Букет воздушных шаров.

В заключении хочется сказать и отметить, что все поставленные задачи были выполнены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта. Результат поставленный мной был достигнут в полном объеме.

Неделя выдалась насыщенная, яркая и запоминающаяся.