

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

«Утверждаю»

Заместитель директора

МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

Т.Ю.Никифорова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
дошкольных групп МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара
за 2018 г

Самара, 2018

Содержание

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения
 - 1.2. Система управления организации
 - 1.3. Оценка образовательной деятельности
 - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
 - 1.5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования
 - 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.7. Оценка материально-технической базы
 - 1.8. Анализ состояния медицинской сферы

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
дошкольных групп муниципального бюджетного образовательного учреждения
организации дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара

Результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп МБОУ ОДПО ЦРО городского округа Самара приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара (далее МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара)

Учредитель: муниципальное образование городского округа Самара (Администрация городского округа Самара)

Действующий статус дошкольных групп МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара:

тип: организация дополнительного профессионального образования

вид: учреждение дополнительного образования (дошкольные группы)

Лицензия: № 0002074, серия 63ЛО1, регистрационный № 6246 от 23.11.2015г.

Срок действия лицензии – бессрочно, направление образовательной деятельности: дополнительное образование.

Устав МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, утвержденный постановлением Администрации городского округа Самара от 17.06.2015 г. № 2087

Местонахождение (фактический и юридический адрес):

Юридический адрес: 443084, город Самара, ул. Ново-Вокзальная, дом 213

Фактический адрес: 443026, город Самара, ул. Симферопольская, дом 22. Телефоны (8846) 9938071, 9938072, 9938073. E-mail dar@edc-samara.ru

Дошкольные группы МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Договором между учредителем и ОУ, Уставом ОУ.

Дошкольные группы МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара были открыты и начали функционировать с октября 2015 года. В открытии дошкольных групп приняли участие: Глава Городского округа Самара, Глава района, специалисты Департамента образования Администрации городского округа, представители СМИ, почетные гости.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры воспитанников. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп с 7.00. до 19.00.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Вывод: Дошкольные группы соответствуют требованиям, предъявляемым к ДОО Российским законодательством.

1.2. Система управления организации

Структура управления **ОУ** представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. В организационной структуре дошкольного управления выделяются **4 уровня управления:**

- ✓ **Высший уровень** представлен в виде административного (Департамент образования Администрации городского округа Самара, МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара) и общественного управления (общего собрания трудового коллектива, Совет Центра).
- ✓ **Второй уровень** - на этом уровне заместитель директора по дошкольному образованию осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ОУ. В то же время опосредованно влияет на педагогов ОУ (3 уровень), воспитанников и родителей (4 уровень).
- ✓ **Третий уровень** - управление осуществляет заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. В том числе управление осуществляет педагогический (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), медицинский (старшая медицинская сестра) персонал.
- ✓ **Четвертый уровень** - объектами являются дети и их родители

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, утвержденным постановлением Администрации городского округа Самара № 2087 от 17.06.2015 г.

Управление дошкольными группами строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ЦРО, Совет Центра, Педагогический совет дошкольных групп. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор ЦРО.

Органы управления, действующие в МБОУ ОДПО ЦРО. г.о. Самара:

✓ Директор ЦРО осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью дошкольными группами, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, Совета учреждения, Общего собрания работников учреждения и Педагогического совета учреждения.

Директор осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение кадров; издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников ОУ; утверждает штатное расписание дошкольных групп.

✓ Заместитель директора по дошкольному образованию планирует, организует и контролирует работу дошкольных групп, отвечает за качество и эффективность работы.

✓ Общее собрание работников ОУ составляют все работники Центра. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:

- принятие Устава Центра, изменений в Устав; избрание представителей в Совет Центра прямым открытым голосованием, определение срока его полномочий;

- утверждение Коллективного договора; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Центра;

- принятие Положения о доплатах и надбавках, иных локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками учреждения;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

✓ Совет Центра:

- определяет основные направления и перспективы развития, принципы распределения средств на текущий период;

- утверждает план развития ОУ, выступает с инициативой и поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;

- рассматривает вопросы, связанные с привлечением для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом ЦРО, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- определяет пути взаимодействия ОУ с разными организациями, творческими союзами для создания условий всестороннего развития детей и профессионального роста педагогов;

- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств;

- заслушивает отчет о работе заместителя директора по ДО дошкольных групп, в том числе о расходовании внебюджетных средств;

- решает иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Центра действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными актами ОУ.

✓ Педагогический совет дошкольных групп:

- осуществляет управление педагогической деятельностью, образовательным процессом. В том числе рассматривает вопросы:

- определения стратегии образовательного процесса и оздоровительных профилактических мероприятий дошкольных групп;

- регламентации образовательных отношений;

- выбора и анализа программ воспитания и обучения детей, обсуждение и разработка авторских программ;

- выбора методических пособий, средств обучения и воспитания;

- содержания, методов и форм образовательного процесса;

- материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности дошкольных групп.

Вывод: в ОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения; действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей воспитанников).

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется в рамках дополнительных общеобразовательных программ (естественнонаучной, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной направленностей), разработанных и реализуемых в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- По речевому развитию детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – «Речь как речь» - автор-составитель: Яковистенко А.Д., к.пс.н., заведующий лабораторией психологии общения и развития речи ЦРО;
- По формированию у детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) элементарных математических представлений – «Эрудиты» - автор-составитель: Рязанова Н.В., педагог-психолог ОПСОП ЦРО, воспитатель дошкольных групп ЦРО;
- По ознакомлению детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с окружающим миром – «Калейдоскоп открытий» - автор-составитель: Рыжова Е.А., воспитатель дошкольных групп ЦРО;
- По развитию изобразительного творчества детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) - «Цветное вдохновение» - автор-составитель: Силкина Т.С., методист ОПСОП ЦРО, воспитатель дошкольных групп ЦРО;
- По развитию детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) в конструировании – «Город мастеров» - автор-составитель: Горюнова Д.С., педагог-психолог ОПСОП ЦРО;
- По эмоциональному развитию детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – «Мастерская чувств» - автор-составитель: Горюнова Д.С., педагог-психолог ОПСОП ЦРО;
- По формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - «Что делать, если...» - автор-составитель: Курьлева Г.А., методист ОПСОП ЦРО;
- По формированию у детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) позитивных установок к различным видам труда – «Наши руки могут всё» - автор-составитель: Силкина Т.С., методист ОПСОП ЦРО, воспитатель дошкольных групп ЦРО;
- По музыкальному развитию детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) - «Мир гармонии» - автор-составитель: Никифорова Т.Ю., заместитель директора по ДО ЦРО;
- По физическому развитию детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) - «Восхождение к вершине «Здоровье»» - автор-составитель: Никифорова Т.Ю., заместитель директора по ДО ЦРО;

Программы:

- построены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- содержат пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ОУ, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей;
- расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на возрастные группы;
- объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ведущие цели программ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно - трудовой, учебной, художественной, двигательной.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития ребенка. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Дошкольные группы («Детской академии развития») посещают в 56 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В 2018 году функционируют две группы: разновозрастные от 4 до 7 лет:

№ п/п	Возрастная группа	Кол-во детей
1	Разновозрастная №1 «Умка» (от 4 до 7 лет)	28
2	Разновозрастная №2 «Знайка» (от 4 до 7 лет)	28

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

– не более 25-30 минут;

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Учебно-воспитательный процесс построен на основе дополнительных общеобразовательных программ развития ребенка-дошкольника и педагогических технологий, в соответствии с годовым, учебным планом дошкольных групп и режимом образовательной деятельности ОУ.

Основные цели и задачи:

Цель: обеспечить разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным приоритетным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Задачи:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Развивать творческое воображение у детей – как внутреннее условие оздоровительной работы, создавая условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, для взаимосвязи различных видов деятельности в едином воспитательно-образовательном процессе.
3. Расширить и систематизировать представления дошкольников о различных видах труда взрослых, формировать о виде производственного труда, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.
4. Способствовать формированию целостной картины мира, семейной, гражданской принадлежности дошкольников посредством мотивации дошкольников к исследовательской деятельности.

Обучение дошкольников проводится на основе ведущих для этого возраста видов деятельности: игровой, предметно-практической, театрализованной, с элементами песочной терапии. Образовательная деятельность в дошкольных группах строится на основе методов проблемного обучения. В образовательной деятельности используются проблемные ситуации, познавательное проблемное изложение, экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод, прогнозирование. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Разработаны диагностические карты освоения дополнительных общеобразовательных программ для каждой возрастной категории,

позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения дополнительных общеобразовательных программ дошкольных групп в 2018 году выглядят следующим образом:

Таблица 1

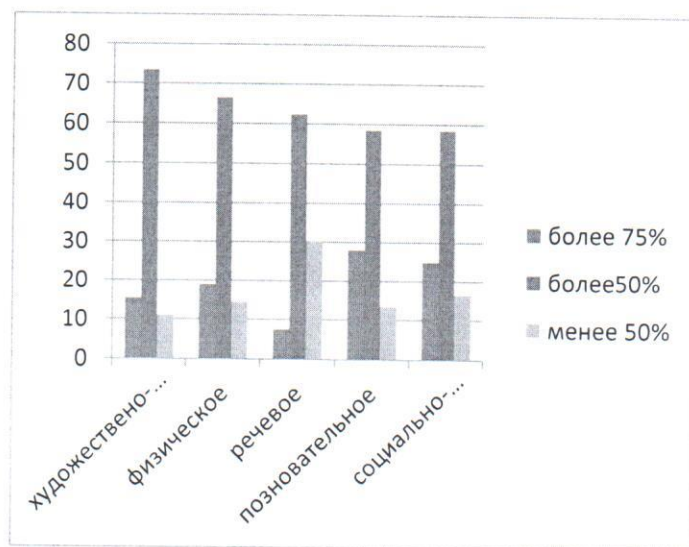
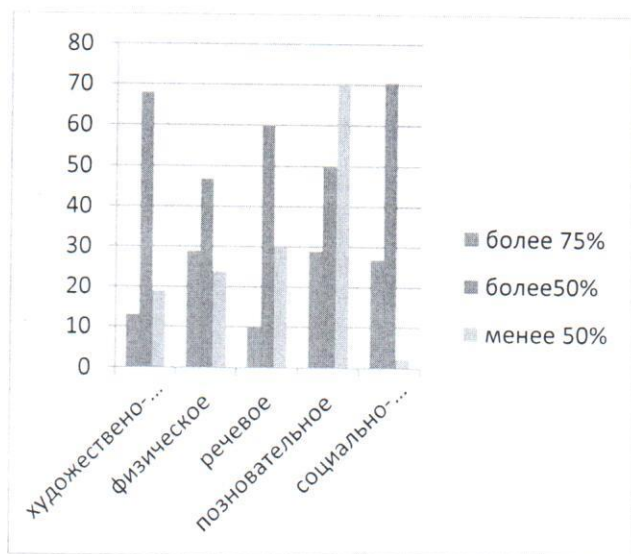
Качество освоения образовательных областей в 2018 году

Области показатели	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально коммуникативное развитие
Сформировано более 75% показателей	15,5	19	7,5	28	25
Сформировано 50% показателей	73,5	66,5	62,5	58,5	58,5
Сформировано менее 50% показателей	11	14,5	30	13,5	16,5

Сравнительная диаграмма Рис.1.

2017 год

2018 год



Из диаграммы видно, что в 2018 году, по сравнению с 2017 годом, увеличилось количество детей по уровню освоения дополнительных общеобразовательных программ по всем областям в соответствии с ФГОС.

На 1 января 2018 года в дошкольных группах обучалось 11 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ поэтапно были разработаны адаптированные образовательные программы. Каждая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в дошкольных группах специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности таких детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В учреждении в течение года, с такими детьми работал индивидуально учитель-логопед ЦРО.

В конце года педагогом-психологом ЦРО Горюновой Д.С. проводилась психолого-педагогическая диагностика старших дошкольников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по следующим направлениям:

- общий уровень психического развития;
- вербальный интеллект;
- мотивационная готовность;
- социальный интеллект как предпосылка успешной адаптации к школьному коллективу.

Детям предлагались следующие типы заданий:

- тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- опросник Керна-Йирасека;
- методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой;
- альбом экспресс-диагностики социального интеллекта Н.В. Микляевой.

Таблица 2

Результаты оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности

Группа «Умка» (20 чел.)			
<i>Компоненты психологической готовности</i>	<i>Сформировано более 75% показателей</i>	<i>Сформировано более 50% показателей</i>	<i>Сформировано менее 50% показателей</i>
Общий уровень (по тесту Керна-Йирасека)	12 (60%)	8 (40%)	-
Вербальный интеллект	10 (50%)	10 (50%)	-
Мотивационная готовность	14 (70%)	3 (15%)	3 (15%)
Социальный интеллект	17 (85%)	3 (15%)	-
Группа «Знайка» (23 чел.)			
<i>Компоненты психологической готовности</i>	<i>Сформировано более 75% показателей</i>	<i>Сформировано более 50% показателей</i>	<i>Сформировано менее 50% показателей</i>
Общий уровень (по тесту Керна-Йирасека)	14 (60%)	9 (40%)	-

Вербальный интеллект	19 (82%)	4 (18%)	-
Мотивационная готовность	10 (43%)	8 (35%)	5 (22%)
Социальный интеллект	20 (87%)	3 (13%)	-

Таблица 3

<i>Сводная таблица</i>			
<i>Компоненты психологической готовности</i>	<i>Сформировано более 75% показателей</i>	<i>Сформировано более 50% показателей</i>	<i>Сформировано менее 50% показателей</i>
Общий уровень (по тесту Керна-Йирасека)	26 (60%)	17 (40%)	-
Вербальный интеллект	29 (67%)	14 (33%)	-
Мотивационная готовность	24 (56%)	11 (25%)	8 (19%)
Социальный интеллект	37 (86%)	6 (14%)	-

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: у воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в основном показатели психологической готовности к школьному обучению сформированы более 50% и 75%. Дети, показавшие менее 50% сформированности показателей мотивационной готовности; имеют высокие результаты по показателям общей готовности, а также вербального и социального интеллекта. Поэтому причиной низких показателей в данной сфере может быть излишняя нагрузка интеллектуальной сферы. В целом же все дети имеют необходимый уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях школьного обучения в группе сверстников.

Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированными показателями предпосылок к учебной деятельности при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОУ.

В том числе в 2018 году содержание воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах было направлено на решение поставленных перед педагогическим коллективом задач по основным направлениям развития.

Физическое развитие

В общей системе образовательной работы дошкольных групп физическое воспитание занимает особое место.

Работа над решением задачи строилась на анализе диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровне их физического развития. Задача решалась через проведение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась под руководством инструктора по физической культуре Сибилёвой Е.В.

Для проведения физкультурных занятий зал двигательной активности и релаксации оснащен необходимым оборудованием и реквизитами. В том числе, интерактивным полом, который позволяет более интересно и разнообразно проводить занятия, так как интерактивная проекция делается на пол, вариант интерактивного видеомэппинга, взаимодействие с детьми происходит за счёт реакции на движения их ног (в том числе дети могут подключать к «игре с проекцией» и руки). При этом интерактивный пол реагирует, как на неторопливую ходьбу, так и на быстрый бег, не нуждаясь в дополнительном времени на обработку меняющихся условий – изменения в проекции происходят за считанные доли секунды. В целом, интерактивный пол не заменяет традиционные способы обучения (карточки, книги, брошюры и т.д.), но стал отличным дополнением к ним.

На территории «Детской академии развития» построено гольф-поле. В 2018 году осуществлялось обучение воспитанников с тренером по данному виду спорта. В будущем году совместно со спортивными организациями планируются проведение детских соревнований.

В группах созданы физкультурные центры. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), в том числе, нетрадиционным оборудованием, **сделанным руками педагогов и родителей**. Приобретаются и изготавливаются атрибуты для игр, имеются в наличии картинки с разными видами спорта, создана картотека подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения.

Одной из главных задач в работе с детьми по развитию здоровьесберегающих навыков, занятию физическими упражнениями является активное взаимодействие с родителями, что является важным аспектом деятельности педагогического коллектива в течение года:

➤ Ежемесячно проводилась «Мамина, Папина Школа», на которой рассматривались проблемы: возрастных особенностей ребенка, из цикла «Что значит любить своего ребенка?».

➤ Проходили мероприятия из цикла «Встречи с интересными людьми» с представителями медицинской отрасли, которые рассмотрели различные проблемы физиологии и гигиены, психогенетики, возрастной анатомии.

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ОУ и родителей. Стало традицией, в течение учебного года проводить спортивные мероприятия с привлечением родителей, приуроченным ко Дню Защиты детей и Защитника Отечества. Таким образом, сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми - это серьезная пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, индивидуальную работу с семьей. Работу с родителями необходимо продолжить и в следующем году.

Проблеме физического развития и оздоровления были посвящены следующие вопросы:

- ✓ рост количества детей с поражениями ЦНС разной степени тяжести;
- ✓ соматическая ослабленность детей;
- ✓ эмоциональные расстройства (повышенные ожидания родителей и страх, что ребенок не будет соответствовать требованиям социума);
- ✓ индивидуальный маршрут сопровождения тревожных семей (семей со сверхценными идеями).

и мероприятия:

- Выставка «Наш любимый сад-огород»
- Семейный конкурс по изготовлению костюмов к празднику «Осенний коктейль»
- Совместные с родителями спортивные старты и развлечения для детей посвященные празднику «День защитника Отечества!»;
- Консультации воспитателей по физической работе для родителей:
 - ✓ Правила здорового образа жизни
 - ✓ Воспитание патриотизма в повседневной деятельности
 - ✓ Растите здоровыми!
 - ✓ Зимние подвижные игры
 - ✓ Летние игры на воздухе
- Авторская программа «Мастерская чувств» педагога-психолога Горюнова Д.С., нацелена на введение ребенка в сложный мир человеческих эмоций, способствуя накоплению собственного «эмоционального фонда», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают. Ведь, эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой — сами существенным образом влияют на его различные процессы и поведение.
- Совершенствованию двигательных навыков детей способствуют и занятия по «Хореографии», проводимые педагогом ЦДОД Красноглинский Кондратьевой И. С. в рамках сетевого взаимодействия. Задачи: реализация потребностей ребенка в двигательной

активности, воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков.

- С целью определения компетентности родителей в области физкультурно-оздоровительной деятельности был проведен устный опрос с участием медицинской сестры Кириловой О.А. По его результатам подобран материал для консультаций родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и нетрадиционных :

- ✓ «Витаминные минутки»
- ✓ «Прогулки зимой»
- ✓ «Осторожно, дети!»

- С апреля осуществляется концептуальный проект «Восхождение к вершине «Здоровье»» (в рамках проектного офиса).

Цель проектного офиса: создание единого здоровьесберегающего пространства и формирование навыков здорового образа жизни у детей и взрослых через создание системы, способствующей предупреждению, своевременному выявлению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Проектный офис базируется на принципах: индивидуального подхода к воспитанникам, единства связи элементов системы здоровьесберегающей технологии, диагностичности, целеполагания, функциональной полноты и функциональной взаимосвязи содержания здоровьесберегающей технологии, открытости функциональных и методических действий, объективной оценки конечного результата, преемственности и завершенности, вариативности средств, методов и организационных форм внедрения здоровьесберегающих технологий в образовании, оптимизации.

Виды здоровьесберегающих технологий в рамках Проекта: физкультурно-оздоровительные; медико-профилактические; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОО.

Проектный офис осуществляется в различных направлениях, в соответствии с основными составляющими здоровья: физического (соматического), психического и социального (духовного, нравственного).

Педагоги внедряют здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- ✓ Кинезиологическая гимнастика - упражнения для развития межполушарного взаимодействия, улучшения процесса учения, профилактика стресса.
- ✓ Коммуникативные игры - беседы, этюды и игры разной степени подвижности, т.е. интегрированная деятельность с различными нетрадиционными техниками (пособиями) в том числе художественно-эстетической направленности.

А также коррекционные технологии:

- ✓ Ритмопластика - комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, на развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретению ими ощущения гармонии с окружающим миром, формированию свободы и выразительности движений, воображения.

Решение проблемы оздоровления детей, сохранения и укрепления их здоровья осуществляется в различных формах:

- ✓ Медико-профилактической, направленной на профилактику заболеваемости, осуществляемой медицинской службой нашего учреждения.
- ✓ Физкультурно-оздоровительной, осуществляемой педагогами в виде занятий по физическому воспитанию, гимнастики, физминуток, динамических пауз и пр.
- ✓ Информационно-просветительной работой с родителями и персоналом, беседами с детьми о ценности здорового образа жизни.
- ✓ Коррекционной, исправляющей уже имеющиеся недостатки и нарушения физического и психического развития.
- ✓ Спортивно — досуговой, позволяющей более активно приобщать детей к спорту и активному образу жизни.

➤ Диагностика результативности деятельности по физическому развитию детей (в течение года);

В результате проведенного мониторинга по физическому воспитанию получены положительные данные по прыжкам, бегу, метанию. Все они выполняют возрастные нормативы с хорошим процентом качества.

У детей развиты такие физические качества, как сила, быстрота, ловкость и гибкость, но наряду с этим показатели качеств: в играх-эстафетах - самые низкие.

Таким образом, со всем вышесказанным остаются нерешенными проблемы:

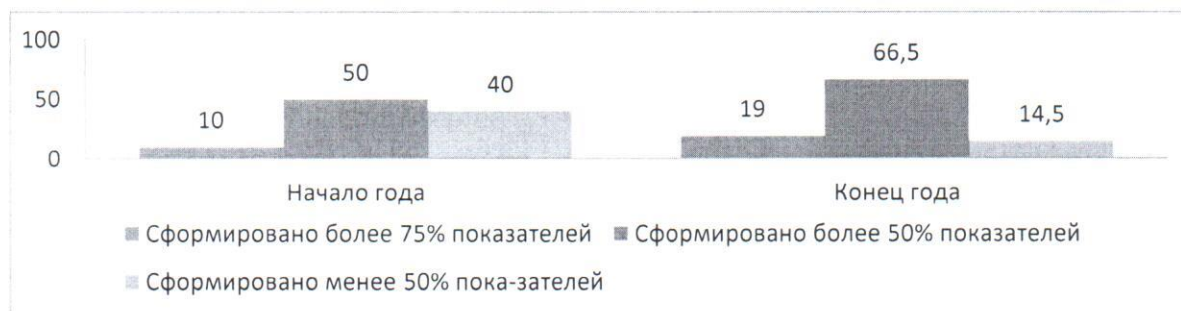
- развитие физических качеств и способностей детей: в подвижных играх (играх-эстафетах);
- организация индивидуальной работы с гиперактивными детьми;
- организация самостоятельной двигательной активности.

Таблица 4

Сводная таблица по дошкольным группам

№ группы	Сформировано более 75% показателей	Сформировано более 50% показателей	Сформировано менее 50% показателей
Группа «Умка»			
№ 1	15	65	20
Группа «Знайка»			
№ 2	23	68	9
Итого	19	66,5	14,5

Сравнительная диаграмма по физическому воспитанию за 2018 год. Рис.2



Исходя из результатов анализа по физической подготовленности детей, можно сделать вывод, что программа по физическому воспитанию детей коллективом ОУ успешно выполняется.

Тема здоровья затрагивается не только на занятиях физической культуры, по ознакомлению с окружающим, но и во время других видов деятельности. Все педагоги ОУ работают над формированием у детей устойчивого восприятия ценности здорового образа жизни. Для этого:

- ✓ развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- ✓ разыгрывают сказки, ситуации;
- ✓ проводят викторины, праздники;
- ✓ проводят беседы (в рамках лектория);
- ✓ участвуют в акциях: Всероссийская акция "Единый день ГТО" (1 этап окружного) - 3 чел. и др.

Исходя из вышеизложенных результатов, можно сделать вывод: *деятельность по физическому воспитанию детей в течение года была эффективной. Физическое развитие 85,5% детей соответствует возрастным нормам или превышает их.*

Хорошие результаты показателей физического развития детей обусловлены планомерной совместной работой инструктора по физической культуре, воспитателей групп, активной работе с родителями и взаимодействии с другими специалистами ОУ и других учреждений.

Познавательное развитие

Познавательное развитие в учреждении направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности)

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Наиболее эффективной формой и методом развития умственных способностей дошкольника является наглядное моделирование. В сюжетно-ролевой игре, в рисунках, в конструировании – они моделируют жизнь окружающих людей, содержание литературных произведений, взаимоотношения между предметами, понятиям.

Образовательная деятельность строится в соответствии с тематическими неделями.

Содержание деятельности реализуется через все основные виды детской деятельности, совместную деятельность детей с воспитателями и родителями, организацию самостоятельной деятельности. Работа проводится согласно комплексно – тематическому планированию. Ведётся активная подготовка к традиционным праздникам, в творческую деятельность вовлекаются дети и родителей каждой из групп:

- День знаний
- День рождения «Детской Академии Развития» - 23 октября
- «Осенняя ярмарка»
- «Новогодний бал»
- День защитников Отчества
- Международный день 8 марта
- «Масленица»
- «За все тебя благодарю»
- Ветеранам посвящается
- «Праздник детства»
- Развлечение «День Российского Флага»

Одной из форм, способствующей саморазвитию воспитанников, в ОУ является метод проектов.

С активным и заинтересованным участием детей были разработаны и реализованы следующие проекты:

- «Космические фантазии»
- «Чемпионату мира, Ура!!!»
- «Что делать, если...»

Несомненно, повышению уровня развития познавательной активности воспитанников, способствует создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя содержание, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; динамичной предметно-развивающей среды в

центрах экспериментирования, материал в которых находится в свободном доступе и меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимальное поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт, невозможно, без субъект – субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака».

С большим удовлетворением отмечаем, что нашими неизменными помощниками – партнерами - в организации исследовательской деятельности детей является семья. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми, поддерживающими вместе с воспитателем творческую устремленность ребенка, можно добиться позитивных результатов развития и становления личности ребенка. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия друг к другу, понимания и принятия общих целей, методов и средств. В течение года проводилось педагогическое наблюдение за развитием познавательной активности детей. Педагоги стремились к тому, чтобы дети изучали окружающий мир, сначала задавали вопросы, а затем самостоятельно старались найти ответы на них, для этого педагоги создавали особую исследовательскую атмосферу на занятии, при которой вместе с детьми становились учеными – исследователями, участниками процесса поиска правильного ответа или решения, умения обосновать, убедить в правильности. Такая форма организации работы позволяет даже из идеи, которая в итоге оказывается неверной, детям понять и узнать, разобраться глубже в проблеме, обозначенной ими самими или воспитателем, сколько они получают знаний, когда идея оказывается верна. Воспитатели учили дошкольников находить источник информации (книга, энциклопедия, опыт, наблюдение).

В дошкольных группах активно внедряется современная образовательная технология по исследовательской деятельности, музейная технология. Интерактивность – основной методологический прием в работе современного музея, когда он перестает быть только хранилищем, а становится живым организмом в процессе познания. Так появились мини-музеи:

- «Управленческий – любимый городок!»
- «Ботанический сад»
- «Планетарий» и др.

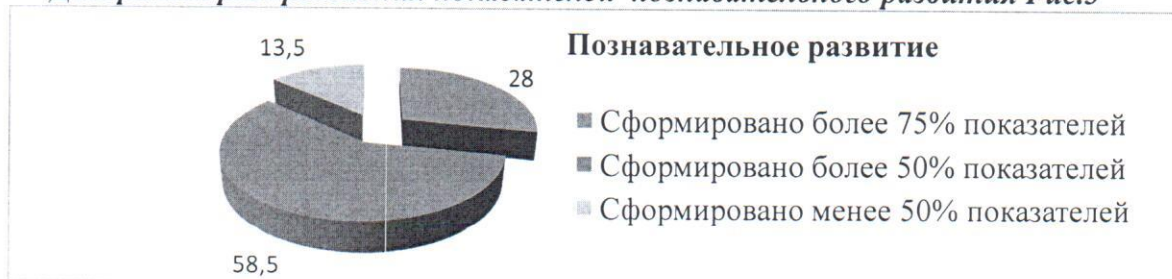
В том числе применяются интерактивная доска и интерактивный пол, который не просто забава, а отличный способ для развития детей – обучению их алфавиту, цветам, формам, правилам дорожного движения и т.д. Наличие в своём педагогическом арсенале такого помощника, как интерактивная проекция на пол, это ещё весомый один плюс к рейтингу нашего учреждения. Преимущество же обучения через интерактивный пол по сравнению с другими методами заключается в том, что он интуитивно понятен современным детям.

Таблица 5

Сводная таблица по дошкольным группам (%)

№ группы	Сформировано более 75% показателей	Сформировано более 50% показателей	Сформировано менее 50% показателей
<i>Группа Умка</i>			
№ 1	10	70	20
<i>Группа Зайка</i>			
№ 2	46	47	7
Итого	28	58,5	13,5

Диаграмма распределения показателей познавательного развития Рис.3



Вывод: Таким образом, познавательное развитие соответствует норме. Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками. Работа в этом направлении будет продолжаться, мы будем искать новые интересные формы работы и технологии по познавательному развитию.

Речевое развитие

Одной из ведущих задач, которую решает ОУ («ДАР»), является развитие речи детей. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Решению задач речевого развития детей в ОУ были посвящены следующие вопросы:

- Театрализованная деятельность как средство активизации словаря детей дошкольного возраста;
- Формирование речи через различные виды деятельности:
 - Коммуникативная
 - Трудовая
 - Познавательно-исследовательская
 - Продуктивная
 - Музыкально-художественная
 - Чтение
 - Игровая

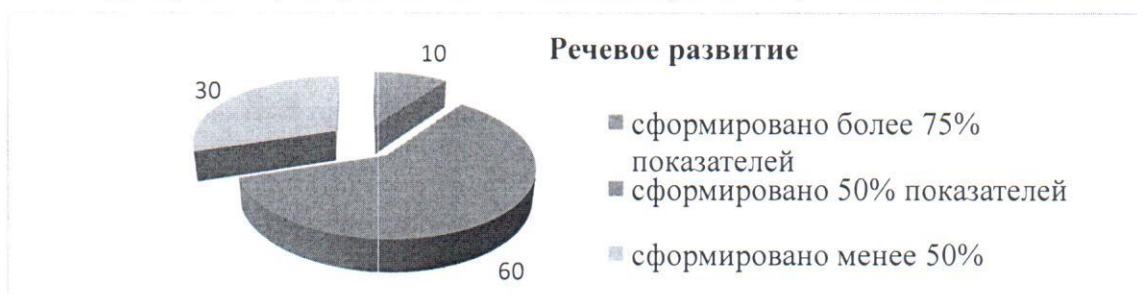
Диагностическое обследование в группах проводилось посредством беседы воспитателей, с использованием сюжетных и тематических картинок. В результате проведенной работы выявлены следующие результаты работы.

Таблица 6

Сводная таблица по дошкольным группам ОУ

№ группы	Сформировано более 75% показателей	Сформировано 50% показателей	Сформировано менее 50% показателей
Группа Умка			
№ 1	10	60	30
Группа Знайка			
№ 2	10	60	30
Итого	10	60	30

Диаграмма распределения показателей речевого развития. Рис.4



Работу по речевому развитию речи детей с ОВЗ в 2018 году организовывала учитель-логопед МБОУ ОДПО ЦРО Михайлова А.К.

Работа с детьми строилась в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно-развивающем, что показало положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. А также предупредило возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

В течение года проводилась коррекционная работа по адаптированным образовательным программам, на основе программы Нищевой Н.В. («Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет»). Данная программа направлена на преодоление ОНР путём использования поэтапной системы формирования речи. Все этапы обучения взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала, что является основной формой коррекционного обучения.

В конце года была проведена оценка индивидуального развития речи всех воспитанников дошкольных групп ЦРО.

Цель: Отслеживание уровня развития речи детей (всех её компонентов); определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений и навыков.

В данном исследовании участвовало 54 ребенка. Из них 2 человека 4-летнего возраста, 3 человека 5-летнего возраста, 35 человек 6-летнего возраста, 14 человек 7-летнего возраста.

Таблица 7

Оценка индивидуально- речевого развития детей

Количество детей: 54		Компенсирующая направленность					
мальчики	девочки	ОНР 1 ур	ОНР 2 ур	ОНР 2-3 ур	ОНР 3 ур	НВОНР	Норма
31	23	0	0	2	13	6	33

В том числе, проводилась диагностика изучения речевых особенностей ребенка по методике Фотековой Т.А.

Предметом исследования являлись:

- Изучение анатомического строения органов артикуляции ребенка;
- Изучение мышечного тонуса органов артикуляции
- Изучение состояния звукопроизношения;
- Изучение состояния звуко-слоговой структуры слова;
- Изучение состояния фонематических процессов;
- Изучение состояния словарного запаса;
- Изучение состояния грамматического строя речи;
- Изучение состояния связной речи.
- При изучении анатомического строения органов артикуляции ребёнка отмечалось наличие или отсутствие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, языка, твердого и мягкого неба. Анализ данных исследования показал, что у всех воспитанников «ДАР» патологий строения артикуляционного аппарата не обнаружено.

- При обследовании органов артикуляции было выявлено, что у большинства детей отмечается спастичность мышц языка, трудности переключения языка с одной позы на другую, поиск позы при выполнении статичных упражнений.

- При обследовании состояния звукопроизношения выяснилось, как ребенок произносит проверяемые звуки изолировано, в словах, во фразах, предложениях связной речи. Определялся характер нарушений: пропуск звука в словах, замена на другой звук, искаженное произношение звука.

Таблица 8

Результаты обследования:

Нормативное произношение	Незначительное нарушение произношения	Значительное нарушение произношения
28	13	13

• При обследовании состояния звуко - слоговой структуры слова выяснилось, как ребенок произносит слова разной сложности, и определился характер искажений: сокращение числа слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, добавление числа слогов, перестановка слогов и звуков.

Таблица 9

Результаты обследования:

Нормативное произношение звуко – слоговой структуры слов	Незначительное нарушение звуко - слоговой структуры слов	Значительное нарушение звуко -слоговой структуры слов
49	3	2

• В процессе анализа состояния фонематических процессов анализировались проявления недостаточного развития фонематического слуха.

Таблица 10

Результаты обследования:

Достаточный уровень сформированности фонематических процессов	Недостаточный уровень сформированности фонематических процессов	Фонематические процессы не сформированы
36	18	0

• Уровень сформированности лексических средств общения выявляется в процессе изучения состояния словарного запаса.

Таблица 11

Результаты обследования:

	Существительные	Антонимы	Обобщающие понятия	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги
Достаточный уровень	34	29	34	30	29	29
Частично сформированный	17	22	17	21	22	22
Недостаточный	3	3	3	3	3	3

Дети с речевыми нарушениями испытывали трудности при назывании предметов и явлений, при подборе антонимов, подборе признаков предметов, при употреблении предлогов.

• Обследование состояния грамматического строя речи позволило выявить уровень грамматического высказывания. Исследовалось состояние словообразования и словоизменения.

Таблица 12

Результаты обследования:

	Словоизменение	Словообразование
Достаточный уровень	33	32
Частично сформированный	5	6
Недостаточный	16	16

У детей с речевыми недостатками отмечаются затруднения при употреблении различных грамматических конструкций: употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов, образовании качественных прилагательных, изменении существительных по родам, числам, падежам.

- Обследование связной речи исследовалось при помощи диалога и ответов детей на задаваемые им вопросы; составления связного рассказа по сюжетной картине, и серии сюжетных картин; пересказа заданного текста с опорой на картину.

Таблица 13

Результаты обследования:

	Рассказ по сюжетной картине	Рассказ по серии сюжетных картин	Пересказ текста
Достаточный уровень	22	22	22
Частично сформированный	17	17	17
недостаточный	15	15	15

Большинство детей испытывали трудности при выражении собственных мыслей. Они не могли построить предложение, затруднялись при подборе нужных слов и пересказе заданного текста. Дети с речевым недоразвитием не могли выстроить логическую последовательность событий в рассказе, путали содержание середины и конца текста, пользовались односложными и малораспространенными предложениями.

Таким образом, проведенный анализ результатов обследования речевого развития детей 4-7 лет позволил выявить детей с проблемами в речевом развитии: 59% обследованных дошкольников имеют различные нарушения речевого развития, при этом у 28% дошкольников нарушены все стороны речи. Наиболее часто нарушенными сторонами речи детей явилось нарушение звукопроизношения. У большинства детей нарушена артикуляционная моторика, вследствие чего дети не способны произносить группы звуков русского языка.

Вывод: наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что в основном речь детей дошкольных групп соответствует норме, за исключением её фонетической стороны. Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками.

С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка стоит обратить внимание на следующие требования:

- во всех группах обращать внимание на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться употреблять в речи эпитеты, метафоры и др. средства художественно-речевой выразительности. Этому может помочь чтение детской художественной литературы, дидактические игры, живое общение взрослого и ребёнка.

- создание современной речевой среды при тесном взаимодействии специалистов учреждения: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в рамках единого образовательного пространства и комплекса дополнительных общеобразовательных программ.

Социально-коммуникативное развитие

Социально – коммуникативное развитие направлено на социализацию ребенка, приобретение элементарных навыков активной деятельности, основных знаний по безопасности жизнедеятельности. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, бе-

седах, играх, в проектной деятельности, в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей), форм организации детей (индивидуальной, групповой, подгрупповой).

Для большей эффективности используем разнообразные специально организованные занятия, игры и развлечения; отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), навыков самообслуживания и т. д.

Тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов. Организация занятий и игр строится таким образом, чтобы дети почувствовали необходимость друг в друге, поняли значение взаимопомощи. Возможные конфликтные ситуации взрослые не считают чем-то отрицательным, неприятным, а используют конструктивно, в качестве упражнения для приобретения детьми умения решать подобные проблемы. Разнообразие организационных форм способствует существенному расширению спектра общения детей и взрослых, позволяет педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях.

Проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников были посвящены следующие мероприятия:

➤ В течение года работали тематические выставки («Дары осени», «Зимние композиции», «Военная техника», «Весенние подарки», «Краски лета» и др., литература из цикла «Читаем вместе»)

➤ Мини-музей «Достопримечательности Малой Родины».

➤ Праздники и развлечения для детей «Ярмарка», «Новогодний бал», «Мой папа самый лучший», «Праздник бабушек и мам», «Космос как чудо», «Край родной, навек любимый», «День Весны и Труда!», праздник, посвященный Дню Победы «Поклонимся великим тем годам», «День защиты детей»; народные праздники

➤ Тематические выставки художественной литературы («Почитаем вместе!»)

➤ Совместные мероприятия дошкольного учреждения с социальными партнерами (пожарными отрядами №№8 и 52; детской библиотекой, детской музыкальной школой №8, учреждениями дополнительного образования: ЦДО Красноглинский, ЦДО «Меридиан», ЦДО «Импульс», ЦДО «Компас»; школами №№161,27,127).

В течение года для детей и взрослых проводились мероприятия, посвященные «Году культуры Безопасности». Данная проблема является одной из основных задач нашего общества, а детское учреждение – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных им детей. Одной из основных задач ОУ является обязательное сохранение жизни и здоровья воспитанников, которая включает в себя совокупность педагогических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и иных мероприятий.

Благодаря систематизации мероприятий по организации работы с родителями и детьми по пожарной безопасности, ПДД, ОБЖ были достигнуты следующие результаты:

- у родителей повысился уровень знаний об основах безопасности жизнедеятельности детей, о методах и приёмах ознакомления детей с правилами пожарной безопасности и ПДД;

- у сотрудников ОУ повысился уровень педагогической компетентности в вопросах пожарной безопасности и ПДД, по формированию основ пожарной безопасности и ПДД у детей и их родителей;

- у детей формируется базовая основа знаний правил пожарной безопасности и дорожного движения, умение регулировать своё поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.

Работу по данному направлению необходимо продолжать постоянно, дополнив практическими заданиями.

В течение года в ОУ педагогами организуется работа по психолого-педагогическому наблюдению за развитием каждого ребенка, его личностным ростом.

Так, педагогом-психологом Горюновой Д.С. была проведена оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга), в соответствии с п.3.2.3.ФГОС /анализ нервно-психического развития детей.

Таблица 14

Результаты методик «Третий подходящий», «Четвертый лишний»

Цель: исследование уровня развития понятийного мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка.

Показатели	Группа «Умка»	Группа «Знайка»
Наглядное и речевое обобщение, Обосновывает.	67%	78%
Наглядное обобщение, Не обосновывает.	14%	5%
Наглядно не обобщает или обобщает по ситуативным признакам.	19%	17%

Таблица 15

Результаты методики Пьерона-Рузера.

Цель: выявление уровня концентрации внимания у ребенка. Обследование проходили дети, достигшие 5 лет.

Показатели	Группа «Умка»	Группа «Знайка»
Способность ребенка соблюдать инструкцию		
Соблюдал	95 %	90%
Частично соблюдал	5 %	10%
Не соблюдал	0 %	0%
Наличие ошибок		
Нет ошибок	65%	74%
Исправил ошибки сам	20%	17%
Не заметил ошибки	15%	9%
Темп заполнения теста (за 1 минуту)		
Свыше 30 знаков	21%	22%
25-29 знаков	37%	22%
20-24 знаков	10%	39%
До 20 знаков	32%	17%

Таблица 16

Определение самооценки

Самооценка	Группа «Умка»	Группа «Знайка»
Завышенная	10%	22%
Адекватная	70%	48%
Заниженная	15%	26%
Низкая	5%	4%

Таблица 17

Сводная таблица по дошкольным группам (%)

№ группы	Сформировано более 75% показателей	Сформировано более 50% показателей	Сформировано менее 50% показателей
Группа Умка			
№1	30	60	10
Группа Знайка			
№ 2	20	57	23
Итого	25	58,5	16,5

Диаграмма распределения показателей социально-коммуникативного развития. Рис.5



Таким образом, в ДАР созданы условия для социально-коммуникативного развития дошкольников: для более легкой адаптации, комфортного пребывания в учреждении положительного отношения к себе, другим людям и окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

Большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в ОУ; для них устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в дошкольных группах.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие художественно-творческих способностей детей, навыков художественной и музыкальной деятельности и культуры. Реализация содержания происходит через все основные виды деятельности, организации изобразительной (рисования, лепки, аппликации, конструирования) и музыкальной (пение, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) деятельности; через кружковую работу.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Каждая группа эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые центры, центры изодеятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и холлы: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Созданная в ОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ОУ в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, недели творчества, выставки.

В плане решения задачи художественно-эстетического развития дошкольников проделана следующая работа:

- калейдоскоп открытых занятий по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;
- проведение мастер-классов для педагогов и родителей;
- диагностика по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;
- в холле 2 этажа действует выставка детского изобразительного и прикладного искусства «Наши руки могут всё». Были организованы следующие выставки: «Дары Осени», «Мой лю-

бимый воспитатель», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мамин портрет», «Азбука основ безопасности жизнедеятельности»

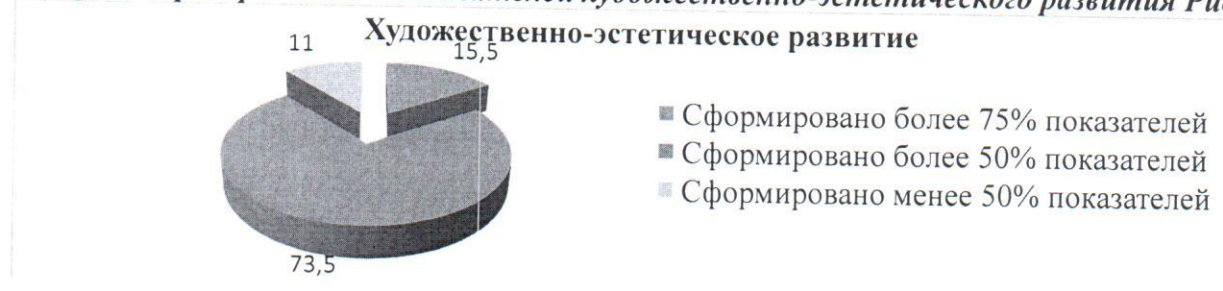
И постоянно действующие выставки: «Космос как чудо», «Чемпионату мира, Ура!»

Таблица 18

Сводная таблица по дошкольным группам (в %)

№ группы	Сформировано более 75% показателей	Сформировано более 50% показателей	Сформировано менее 50% показателей
Группа Умка			
№1	20	70	10
Группа Знайка			
№ 2	11	77	12
Итого	15,5	73,5	11

Диаграмма распределения показателей художественно-эстетического развития Рис.6



В течение года проводилось целенаправленное наблюдение за развитием детей через музыкальную деятельность. Сравнительный анализ усвоения программы на начало и конец года показывает положительную динамику развития музыкальных способностей детей. Дошкольники выразительно исполняют песни, чисто интонируют мелодию, удачно импровизируют в драматизации. Имеют достаточно полные знания музыкального репертуара разного жанра.

На основе синтеза искусств – театрального, музыкального, изобразительного в дошкольных группах проводятся праздники и разыгрываются небольшие спектакли. В 2018 году были поставлены спектакли и поурри на сказки: «Колобок» (постановка детьми кукольного спектакля), «Репка» (разыгрывание детьми спектакля), «Золушка» (постановка совместного спектакля), «Белоснежка» (постановка детского спектакля), «Айболит» (постановка музыкального спектакля).

Коллективная театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение; способствует самопознанию и самовыражению личности; создает условия для социализации, усиливая адаптационные способности, помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, успешности.

Работа по театрализованной деятельности показала, что накопление эмоционально чувственного опыта у детей требует участия родителей. Это способствовало интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей.

Таким образом, созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития детей, но в то же время необходимо продолжать работу по развитию творческих способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, развивать художественные способности и творческое воображение, и необходимо подобрать и систематизировать художественные произведения для чтения детям, согласно темам недели и возрасту детей, составить картотеку художественных произведений.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная семья	48	85 %
Неполная семья (с матерью)	7	12,5 %
Неполная семья (с отцом)	1	1,5 %
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	22	39 %
Два ребенка	29	52 %
Три ребенка и более	5	9 %

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания детей способствовали различные интерактивные формы взаимодействия: цикл занятий «Мамина, Папина Школа», родительские встречи, мастер-классы. Родители активно привлекаются в конкурсном движении как внутри учреждения, так и в мероприятиях различного уровня.

В целом, образовательная деятельность дошкольных групп соответствует нормативным документам. Данные результаты говорят об эффективности выбираемых педагогами методов и технологиях образовательной деятельности, направленных на развитие дошкольников.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый 2019 год.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и качество подготовки воспитанников дошкольных групп ЦРО характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают педагогические диагностики усвоения дополнительных общеобразовательных программ воспитанниками по всем областям на начало и конец года.

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами дошкольных групп и специалистами ЦРО. Периодичность мониторинга устанавливается ОУ и обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Основной задачей мониторинга является – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Результаты диагностики не являются основанием для сравнения детей друг с другом, а служат для анализа профессиональной деятельности, внесения корректив в работу, взаимодействия с семьями, построения траектории индивидуального развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка разработан с целью определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования,

которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 3-7 лет (в соответствии с ФГОС ДО).

Результаты данной работы использовались для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Определение результатов освоения Программ в виде целевых ориентиров дошкольного образования основывалось на педагогическом наблюдении за деятельностью и поведением ребёнка в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов, самостоятельной деятельности ребёнка. Карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка заполнялась дважды в год (в начале и конце учебного года).

Система мониторинга музыкального воспитания содержала оценку детской деятельности по четырём основным видам музыкальной деятельности: восприятие музыки, пение, музыкально-ритмическая деятельность, элементарное музицирование (автор диагностики Мерзлякова С.И.). Система мониторинга физического воспитания содержала оценку развития физических качеств: скоростные-силовые, выносливость, гибкость, равновесие, быстрота, ловкость (автор диагностики Щебеко В.Н.).

Непосредственное участие в обследовании принимают заместитель директора по ДО, медицинская сестра, воспитатели и специалисты ЦРО (педагог-психолог, учитель-логопед). Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому.

Также воспитанники дошкольных групп участвуют в конкурсах различного уровня и становятся не просто участниками, но и призерами и победителями.

Таблица 20

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и других мероприятиях в 2018 году

<i>Название мероприятия (по положению)</i>	<i>Кол-во воспитанников, принявших участие</i>	<i>Результат участия (участник, победитель, дипломант, призер и др.)</i>
Областной конкурс "Новогодняя сказка"	6	1 чел.- 2 место; 5 - участие
Городской конкурс детского рисунка "Самара глазами детей"	3	участие
Городской фестиваль цветов	2	1 чел. - 1 место; 1 чел.- участие
Городской конкурс "Мое любимое животное"	5	1 - 1 место; 4- участие
Городской фестиваль «Я узнаю мир»	14	призеры
Районный конкурс детского творчества «Мир космических открытий»	4	4 - участие
Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности на противопожарную тематику "Огонь - друг, огонь - враг"	6	3 чел.-1 место, 2 чел.-2, 1 чел.-3

Городской конкурс детского творчества по здоровому образу жизни	7	1 победитель- 2 место
Городской конкурс творческих работ «Шахматный мир»	1	победитель, 3 место
Региональный фестиваль «Талантики -2018»	12	2 - место
Межрегиональный художественный фестиваль-выставка "Радужная кисть"	1	лауреаты
Международный конкурс "Мое космическое видение»	2	1-2 место
Международный конкурс «Жил был кот в городе Кетсбург»	2	участие
Международный проект конкурс – выставка детского творчества «Красная Книга глазами детей»	2	участие
Международный конкурс «Сказки А.С.Пушкина»	5	участие
Международный проект конкурс – выставка детского творчества «Красная Книга глазами детей»	7	3- лауреата
Региональный фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	3	финалисты
Международная благотворительная акция "Кораблик Доброты - 2018"	56	сертификат
Участие в межрегиональной акции «Читаем русскую классику»	45	Диплом участника
Участие в Международной акции «Книжка на ладошке»	5	Диплом участника
Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	50	Диплом участника
Участие в региональной акции «Бондаренковские чтения	45	Диплом участника

1.5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется в соответствии с годовым планом, который составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательный процесс распределяется на:

- ✓ Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С целью обеспечения полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования в ОУ осуществляется контрольная деятельность:

- ✓ контроль содержания различных аспектов деятельности ОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- ✓ контроль образовательного процесса.

Контроль в осуществлении реализации Программ проводится с целью выявления эффективности процесса, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях при директоре Центра.

В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Ежегодно в ОУ разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества, материалов педагогических советов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

В 2018 году проводились педсоветы по следующим темам:

- ✓ «Развитие речевой активности всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» (23.01.2018г.)
- ✓ «Формирование элементарных математических представлений в интеграции с другими видами детской деятельности в соответствии ФГОС ДО» (18.04.2018г.)
- ✓ «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее» (29.05.2018г.)
- ✓ «Приоритетные направления образовательной политики дошкольных групп «Детской академии развития» (31.08.2018г.)
- ✓ «Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья в рамках реализации концептуального проекта. Мастер-класс по игровому стретчингу» (13.11.2018г.)

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ОУ осуществляется посредством опроса, анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности образовательного учреждения родителями воспитанников».

Вывод: учебный процесс осуществляется в соответствии с годовым планом и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению деятельности ОУ. Удовлетворенность родителей дошкольных групп составляет 3,75, что, согласно методике Е.Н. Степановой, свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности законных представителей образовательным учреждением.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательно-воспитательную работу с детьми осуществляет *грамотный педагогический коллектив*. Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами полностью. Средний возраст педагогического коллектива 46 лет.

А) по уровню образования:

Всего	Высшее (педагогическое)		Средне-специальное (дошкольное)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
6	4	67	2	33

б) по стажу работы:

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	16,5	0	0	1	16,5	1	16,5	0	0	3	49,5	0	0

Таблица 22

Изменение кадрового состава педагогов.

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДООУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Увольнение по др. причины
2018	100	0	0	0	0	1

В ОУ работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Администрация ОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное совершенствование педагогического мастерства.

Для этого педагоги посещают курсы, семинары, конференции, участвуют в деловых играх и открытых мероприятиях города и района, а так же проводят мастер-классы.

Активное участие и трансляция педагогического опыта в мероприятиях различного уровня:

- ✓ Окружной форум образовательных инициатив - 2018 МДОУ г.о. Самара- 1 чел.
- ✓ Районная ярмарка педагогических идей «Формирование основ безопасного поведения старших дошкольников в быту, социуме и природе. Опыт работы» -3 чел.
- ✓ Городской семинар «Психолого-педагогическое сопровождения взаимодействия ДООУ с семьей как условие социального становления личности дошкольников»-2 чел.
- ✓ Городской семинар «Развитие познавательной активности дошкольников средствами технического конструирования и экспериментирования»
- ✓ Городской семинар «Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей старшего дошкольного возраста: опыт работы »-2 чел
- ✓ Региональный семинар «Портрет дошкольника 21 века. Образовательная программа «Ступеньки к школе»» - 3 чел.
- ✓ Городской семинар-практикум по декоративно-прикладному творчеству «Использование бумагопластики для развития творческих способностей детей дошкольного возраста»- 1 чел.
- ✓ Городской семинар-практикум: «Мультфильм своими руками» - чел.
- ✓ Региональная научно-практическая конференция "Реализация ФГОС в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики" -2 чел.
- ✓ Региональный Педагогический форум "Проблемы модернизации образовательного процесса в ДООУ"- 1 чел.
- ✓ Региональная научно-практическая конференция "Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы" -2 чел.;
- ✓ Семинар для педагогов детских садов г.о. Самара «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ общеобразовательных групп»- 2 чел.

- ✓ Региональная методическая неделя "ФГОС в системе дошкольного образования: модель реализации основной образовательной программы дошкольного образования" - 4 чел.;
- ✓ Городской семинар «Направление и модели оценки качества дошкольного образования» в рамках Форума образовательных инициатив 2018 – 2 чел
- ✓ Городской методический марафон «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: Эффективные педагогические практики»-2 чел.
- ✓ Городской семинар «Актуальные проблемы обучения и развития современных детей»-1 чел
- ✓ Всероссийская стажировочная площадка курсов "Повышения квалификации руководящих кадров системы дошкольного образования на основе лучших моделей (практик) дошкольного образования, обеспечивающих доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей" - 4 чел.;
- ✓ Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании" - 2 чел.
- ✓ Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест" – 1 чел.
- ✓ II Международная научная конференция «Ребенок и мир: открытые возможности»-1 чел
- ✓ Окружной родительский лекторий «Секретный мир наших детей»-1 чел
- ✓ Окружной методический марафон "Качество дошкольного образования - качество жизни ребенка"-5 чел.
- ✓ Городской семинар "Применение игрового оборудования "Дары Фребеля" и конструкторов LEGO в организации образовательного процесса ДОУ" - 2 чел.
- ✓ Заседание Совета ЦРО - 1 чел.
- ✓ Городской семинар Данилова Д.Д. "Актуальные проблемы развития современных дошкольников. Деятельностный подход в проектировании НОД" - 2 чел.
- ✓ Окружной круглый стол "Система комплексного сопровождения детей с нарушением зрения: проблемы и поле роста" -2 чел.
- ✓ Городская коворкинг-площадка "Применение игрового набора "Дары Фребеля" в работе с детьми дошкольного возраста" - 2 чел.
- ✓ Региональная конференция "Лучшие практики формирования основ инженерного мышления у детей и подростков" -2 чел.
- ✓ Региональный форум работников системы дошкольного образования "Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации" – 2 чел.

Организация и проведение городских (открытых) мероприятий на базе «Детской академии развития»:

- ✓ Секции окружной Августовской конференции
- ✓ Городской (окружной) методический марафон "Поддержка и развитие ребенка: эффективные педагогические практики" (секции)
- ✓ Городской (окружной) методический марафон " Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: эффективные и педагогические практики" (секции)
- ✓ Проведение мастер-классов в рамках курсов повышения квалификации для старших воспитателей и воспитателей ДОУ города «Образовательная деятельность ДОУ. Технологический аспект» на базе «ДАР» (56 педагогов города)
- ✓ Проведение открытой ученической, медико-педагогической конференции «Восхождение к вершине «Здоровье»
- ✓ Проведение занятий из цикла «Мамина, Папина Школа» в 2018 году
 - "Роль семьи в развитии детской тревожности"
 - "Нехороший ребенок хороших родителей"
 - "Влияние экранной информации на дошкольника"
 - "Детская игра сегодня"
 - "Психологические причины материнских трудностей в отношениях с ребенком"

- "Как отличить фантазии от лжи "
- "Как предупредить зависимые формы поведения"
- «Про наше желание «принять добро и «наносить пользу»

В 2018 году 4 воспитателя (67%) прошли курсы повышения квалификации:

- ✓ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара на базе «ДАР» ЦРО: «Образовательная деятельность в ДОУ: технологический аспект» (36 ч.) - 4 чел.
- ✓ АНО ДПО «ВУЗ «Институт менеджмента, маркетинга и права»: «Технологии обеспечения индивидуализации образования дошкольников» (72ч.) – 3 чел.

В 2018 году активно посещали семинары, участвовали в конференциях и форумах различного уровня;

Таблица 23

Учебно-методические средства:

Организация повседневной жизни и воспитание детей	
Для всех возрастных групп представлены:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образец режима дня в ОУ; ▪ комплексы упражнений для утренней гимнастики; ▪ рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения; ▪ рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды. <p>Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.</p>
Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, плакаты и пр.); ▪ комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.); ▪ методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой; ▪ различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.; ▪ различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.
Труд	
Весь имеющийся материал классифицируется по основным типам труда детей:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самообслуживание (одевание, умывание, уход за волосами и ногтями, уборка места игры и труда и пр.); ▪ работа в быту (дежурство и пр.); ▪ труд на природе (зимний сад, огород, уголок природы); ▪ изобразительная деятельность (ознакомление с различными материалами, обучение про-

По различным видам труда имеется:	<p>стым приемам труда, ручной труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ перечень средств труда для различных возрастных групп; ▪ рисунки инструментов труда; ▪ образцы предметов, изготовленные детьми и воспитателями; ▪ фотографии, альбомы, конспекты, статьи об опыте организации работы детей, об обучении приемам труда.
Игра	
Этот подраздел включает:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.); ▪ рекомендации для изготовления средств игры; ▪ описания наиболее интересных и содержательных игр, иллюстрированные соответствующими средствами (рисунки, фотографии детских построек вместе с описанием постройки из песка, снега, строительного материала и пр., которые позднее можно использовать как образцы); ▪ настольные и словесные игры, настольные конструкторы; ▪ материалы для проведения учебных игр: небольшие игрушки из различного материала (звери, птицы, животные, куклы, их одежда, национальные костюмы и пр.), народные игрушки (матрешки и пр.), небольшие предметы домашнего обихода, дидактическая кукла (40 см и больше) с полным комплектом одежды на различные времена года, мебель, соответствующая размерам куклы (стул, стол, кровать, шкаф), и посуда.
Занятия	
Этот раздел объединяет средства и материалы для реализации учебно-воспитательных задач на занятиях в ОУ:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ интерактивная доска; ▪ маленькие картинки (открытки) в качестве раздаточного материала (как с изображением отдельных предметов, так и тематические); ▪ тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций; ▪ аудиозаписи, медиатека и пр.; ▪ сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр; ▪ программная детская литература.
Для развития элементарных математических знаний:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрируемый материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени); ▪ раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка).
Для изобразительной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбом с работами по лепке, аппликации и

	<p>декоративному рисованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ комплект керамических игрушек.
Для музыкальной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах; ▪ аудиозаписи с программными пьесами; ▪ наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам; ▪ музыкальные обучающие игры; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ музыкальные инструменты.
Для физического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения занятий; ▪ образцы конспектов занятий; ▪ описания подвижных игр, соответствующие средства; ▪ методические рекомендации для проведения спортивных дней и праздников; ▪ необходимый спортивный инвентарь; ▪ интерактивный пол. <p>Спортивный инвентарь, необходимый для проведения занятий, хранится в зале или в группе, где чаще всего проводятся занятия.</p>
<i>Праздники и развлечения</i>	
Для организации и руководства работой в этой области:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации; ▪ папки, альбомы с рисунками и фотографиями для украшения зала, помещений для группы и всего ОУ к знаменательным датам и праздникам; ▪ программы для проведения тематических утренников, праздников, развлекательных вечеров; ▪ игрушки для аттракционов, сюрпризов; ▪ магнитофонные записи наиболее интересных мероприятий (вечера сказок и др.); ▪ аудиозаписи; ▪ персонажи и атрибутика для кукольного театра; ▪ музыкальные инструменты, музыкальные игрушки.
<i>Сотрудничество с семьей</i>	
Имеются следующие материалы:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ материалы тематических выставок, касающиеся семейных проблем (фотографии, картины, статьи и пр.); ▪ материалы на тему «В помощь воспитателю в работе с семьей»; ▪ рекомендуемые для консультаций и бесед темы, доклады на родительских собраниях; ▪ брошюры по особо актуальным вопросам (проблемы, связанные со здоровьем детей, оборудование уголка игр для ребенка, целе-

В холле (при входе) на «мультимедийном киоске» размещается актуальная информация, которая постоянно обновляется, соответствуя временам года, праздникам, мероприятиям.

Имеется постоянный доступ в Интернет, обновляется официальный сайт МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

1.7. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах ЦРО г.о. Самара созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программ (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Таблица 24

Обеспеченность специально оборудованными помещениями:

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий,	69,93 м ²	Электронное фортепиано, музыкальный центр, аудиокассеты, CD и DVD диски, ин-

	досугов, праздников, развлечений, театрализованной деятельности		терактивная доска, нэтбук, наборы детских музыкальных инструментов, нотный материал, методическая литература по музыкальному воспитанию, ковер, стулья
Зал двигательной активности и релаксации	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, подвижных игр и релаксации	46,52 м ²	Магнитофон, стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для физкультурно-оздоровительной работы: мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, дуги разных размеров, гимнастическая стенка, гимнастическая скамья, мешочки для метания разные по весу, кегли, набивные маты, кубики, флажки, ориентиры, канат. Набор для гольфа. Интерактивный пол.
Методический кабинет	Для проведения методической работы с педагогами по разным направлениям	18,65 м ²	Библиотека методической литературы по всем разделам дополнительных общеобразовательных программ. Диагностический материал, наглядный и демонстрационный материал, раздаточный материал. Диагностический материал для психолога. Копировальная техника, мультимедийная техника, ноутбук.
Медицинский кабинет	Для проведения антропометрии, изоляции больных детей.	15,7 м ²	Материалы для санитарно-просветительской работы. Холодильник для хранения медикаментов, весы для взвешивания детей, ростомер, аппарат «Солнышко», таблица Головина и др. медицинское оснащение. Шкаф для медикаментов, медицинский столик, кровать. Шкаф для раздевания и литературы
Пищеблок	Для приготовления и раздачи готовой продукции.	27,9 м ²	Водонагреватели, электрическая плита, столы для разделки сырой продукции, столы для готовой продукции, электрические мясорубки, холодильники для хранения сырой продукции и суточной пробы, металлические ванны (в помывочной и сыром цехе), весы для взвешивания сырой и готовой продукции, сушилки, столовая посуда.
Прачечная	Для стирки и хранения постельных принадлежностей и полотенец.	10,3 м ²	Стиральная машина-автомат, водонагреватель, ванна, сушилки для белья, утюг, шкафы для хранения белья и полотенец, электрическая швейная машина.
Конференц-зал	Для проведения мероприятий для взрослых, в том числе повышения квалификации педагогических работников города	45,67 м ²	Стол и стулья (для взрослых). Интерактивная доска, нэтбук.
Кабинет педагога-психолога	Для организации психолого-педагогической	14,08 м ²	Песочница, детская мебель, шкаф и полки для пособий («Дары Фребеля», «Мемори»)

	деятельности с детьми		и др.)
Кабинет учителя-логопеда	Для организации логопедической работы с детьми	11,37 м ²	Зеркало, детская мебель, шкаф и полки для пособий по речевому развитию (дыханию), карта и др.
Игровая комната	Для организации индивидуальной работы с детьми с ОНР, ЗПР, детьми-инвалидами	17,81 м ²	Ковер, шкаф для игрового оборудования.
Групповые комнаты	Для организации воспитательно-образовательного процесса	104,4 м ²	Стол, стулья, шкафы для игрового материала, игровое оборудование, спортивное оборудование, магнитофон, ковровые дорожки.
Спальные комнаты	Для организации дневного сна воспитанников	116 м ²	Кровати по количеству воспитанников, шкаф для хранения методической литературы и материалов для образовательной деятельности.
Раздевальные комнаты	Для раздевания и одевания.	35,7 м ²	Шкафы для хранения одежды и банкетки по количеству воспитанников, шкафы для обуви, уголки для родителей (законных представителей).

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ОУ и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В ОУ оборудованы методический кабинет, зал двигательной активности и релаксации, музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский, конференц-зал в соответствии с требованиями СанПиН. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

На территории, площадью 5 095 кв.м. высажены деревья, кустарники, газоны, клумбы. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, размечена физкультурная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа, гольфовое поле.

Для организации и проведения воспитательно-образовательной работы с детьми ОУ оснащен техническими средствами обучения: компьютеры — 3 шт., ноутбук, нетбук – 2 шт., интерактивные доски – 2 шт., сканеры – 2шт., видеочамера, ксерокс – 2шт., магнитофоны – 2 шт., телевизор, фортепиано.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

➤ **физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей**

– Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания ОУ выполняются.

– Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в дошкольных группах организовано в соответствии с рекомендациями Института питания АН Минздрава. Меню составляется в программе «Вижен-Софт». Во время еды дети осваивают навыки здорового питания.

– В ОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка.

– Зал двигательной активности и релаксации оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений. Есть интерактивный пол, маты, скамейки, мячи (разного диаметра), обручи, скакалки, дуги и мн.др., а также атрибуты для игры в гольф: клюшки, мячи.

На спортивной площадке размещены: беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для баскетбола. На участках групп имеется некоторое спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: стенки для лазания, бумы, горки. Имеется гольф-поле. Одна из 2-х спортивных площадок покрыта безопасным резиновым покрытием, другая имеет песчаную ровную поверхность и газон, что позволяет в любое время года проводить как образовательную деятельность по физическому развитию, так и организовывать спортивные игры, соревнования и многое другое.

– В одном из холлов ОУ оборудована учебно-тренировочная площадка для изучения правил безопасного дорожного движения и правил пожарной безопасности. На которой дети могут познакомиться с правилами дорожного движения и правилами пожарной безопасности. Причем, обучающий материал на стендах может меняться.

➤ **познавательное и речевое развитие**

Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет оборудовано 2 группы, в группах имеются:

– наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, таблицы, схемы и др.

– демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.

– дидактические материалы для всестороннего развития детей. Это аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.

– в музыкальном и конференц-зале есть интерактивные доски «SMART Board» предназначенные для обучения детей путем использования информационных и коммуникативных технологий, способствующие социальному и когнитивному развитию детей. Обучающее программное обеспечение DVIT, знакомит детей с понятиями пространства и времени, помогает узнать названия континентов, океанов и др. географических объектов и их местоположение, учит составлять карты и различать направления, знакомит со сменой времен года, учит счету, развивает творческие способности и многое другое, помогая детям сформировать прочную основу дальнейшего освоения естественных наук.

– достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности. Много игр сделаны руками педагогов:

– мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаик, танграмов, пазлов, разрезных картинок.

– для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России. Игры и игрушки по

краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов. дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, книги, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автомобилисты».

➤ **развитие у детей элементарных естественно - научных представлений**

– Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, такие как глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

➤ **художественно-эстетического развития детей**

– Эстетическое оформление помещений ОУ способствует художественному развитию детей: группы, коридоры, холлы украшают детские работы, выполненные в разной технике, декоративные композиции из природного и бросового материала. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

– Для развития театрализованной деятельности детей в каждой возрастной группе оборудован уголок театра, оснащенный разными видами театров: настольный, кукольный, теневой; для разыгрывания сенок и спектаклей имеются наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма.

– Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, пианино, детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, трещетки, тамбурины, маракасы, колокольчики, гитары. Изготовлены музыкально - дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, разрезное панно. В группах имеются музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.

Вывод: при анализе материально-технической базы было отмечено оптимальное создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

1.8. Анализ состояния медицинской сферы.

Медицинская сфера.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Дошкольные групп курирует врач-педиатр районной поликлиники ГБ №7, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях дошкольного учреждения.

Медицинской сестрой, работающей в ОУ, проводятся следующие профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,
- с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Вывод: В работе дошкольных групп большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни

Организация питания.

При организации питания ОУ руководствуется действующим с СанПиН.

В дошкольные группы осуществляется поставка продуктов питания от ООО «НОВАЯ КОМПАНИЯ» Комбинат школьного питания №1 (в соответствии с контрактом).

В ОУ организовано 4-х разовое питание с «Витаминной минуткой» (второй завтрак) на основе двадцатидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Меню составляется с помощью электронной программы «ВИЖЕН-СОФТ»

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию, медицинской сестрой.

В ОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Воспитанники дошкольных групп обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Выводы о деятельности дошкольных групп, перспективы развития.

Создание личностно-ориентированной образовательной среды позволило обеспечить условия для полноценного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства: детей, родителей, педагогов и специалистов.

Анализ внутренней и внешней среды дошкольных групп, оценка реализации выбранной стратегии развития позволил выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения:

1. Выявлена сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров.
2. Выявлен недостаточный охват педагогического коллектива в сфере распространения собственного педагогического опыта на различном уровне.

Основные направления развития учреждения:

1. Развитие механизмов управления качеством образования через систему оценки качества образования и вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
2. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Перспективы работы дошкольных групп ЦРО:

- Реализация в работе с дошкольниками Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, интеграции всех служб дошкольных групп в вопросах развития детей;

- создание оптимально благоприятных условий для функционирования «Маминой, Папиной Школы»
- лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, индивидуализированностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- создание принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»;
- систематическое планирование и проведение различных форм работы с детьми физкультурно-оздоровительного направления;
- включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 29.12.2018г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, в том числе:	56 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	56 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	56 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	56 человек - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	56 человек - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек - 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек - 67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек - 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек - 33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек - 17 %
1.8.1	Высшая	1 человек - 17 %
1.8.2.	Первая	1 человек - 17 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1.	От 1 до 3 лет	1
1.9.2.	От 6 до 10 лет	1
1.9.3.	От 11 до 15 лет	1
1.9.4.	От 21 до 25 лет	3
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте:	
1.10.1	До 30 лет	1
1.10.2	От 30 до 55 лет	5
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (в образовательном процессе ФГОС)	3 человека – 50%
1.12.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольных группах	9 человек/ 56 человек
1.13.	Наличие в образовательной организации педагогических работников:	
1.13.1	Музыкального руководителя	да
1.13.2	Инструктора по физической культуре	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	6,43 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	334,6 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Дата: 15 февраля 2019 г.

Заместитель директора по ДО _____ Т.Ю.Никифорова

