

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
организация дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования» городского округа Самара  
дошкольные группы**

---

443026, г. Самара, ул. Симферопольская 22 (1 корпус)  
443084, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д.213 (2 корпус), тел. +7(846)993-87-43,  
e-mail: [dgcro@edc-samara.ru](mailto:dgcro@edc-samara.ru)

**V городской конкурс методических разработок  
«Навстречу детству»  
(для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ)**

**Номинация: «Воспитатель – это призвание»**

**Тема: Развитие познавательной активности у старших  
дошкольников с ОНР при использовании палочек Кюизенера**

Выполнила: Макиева Д.М.

## Содержание

Аннотация.....	3
Актуальность .....	4
Конспект занятия на тему « <b>Подарок царицы Математики</b> » с использованием палочек Кюизенера у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	5

## **Аннотация.**

Познавательное развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» у дошкольника. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы ребенку для формирования «житейских» и «научных» понятий.

Важные навыки детям лучше всего прививать с самых ранних лет. Но как же научить маленького непоседу считать, если он только и хочет носиться вокруг и играть? Конечно же, совместить игру и обучение так, чтобы это стало не только познавательно, но и интересно.

Одна из универсальных технологий «палочки Кюизенера», разработана бельгийским математиком Х.Кюизенером - учебное пособие-игрушка, позволяющая развить мелкую моторику пальцев, пространственное мышление, научиться считать и различать цвета.

Данный дидактический материал состоит из деталей, которые помогут малышу в игровой форме освоить основы математики и информатики. Этот набор - игрушка " на вырост". В 3 года ваш ребёнок может просто играть с «палочками Кюизенера», а став чуть постарше, уже решать логические задачи, пользуясь схемами палочек Кюизенера, которые вы сможете посмотреть в пособии или придумать сами.

Совместная образовательная деятельность «**Подарок царицы Математики**» с использованием палочек Кюизенера по закреплению знаний в порядковом и количественном счете до 10, предназначен для детей **старшего** дошкольного возраста с общим **недоразвитием речи** и проводилась на базе МБОУ ОДПО ЦРО дг го Самара.

Занятие состоит из отдельных проблемных заданий, где на протяжении всего работы у дошкольников с ОНР поддерживается интерес к игровой ситуации.

Освоение отдельных технических приемов при использовании палочек Кюизенера вполне доступно для детей старшего дошкольного возраста с ОНР и может внести определенную новизну в деятельность детей, сделать его более увлекательным и интересным.

Внедряя палочки Кюизенера в работу со старшими дошкольниками, имеющих речевые нарушения, основной целью является создание предпосылок для их успешной социальной адаптации.

## **Актуальность**

С математической точки зрения, знаменитые дидактические палочки Кюизенера – это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. Такой метод отлично подойдет для старших дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, так как использование цветных палочек благоприятно воздействует на движение пальцев, что, в свою очередь, способствует развитию речевого аппарата. Особенно это важно для детей с ОНР. Поэтому применение в работе палочек Кюизенера ориентированных на развитие мелкой моторики являются незаменимыми в коррекционной работе. Такие свойства палочек Кюизенера, как различная длина, цвет и объёмность позволяют детям быстрее усвоить сенсорные эталоны в наглядном виде. Это особенно важно для дошкольников с ОНР, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних факторов.

Использование цветных палочек благоприятно воздействует на движение пальцев, что, в свою очередь, способствует развитию речевого аппарата. Особенно это важно для детей с ОНР. Поэтому применение в работе палочек Кюизенера ориентированных на развитие мелкой моторики являются незаменимыми в коррекционной работе. Такие свойства палочек Кюизенера, как различная длина, цвет и объёмность позволяют детям быстрее усвоить сенсорные эталоны в наглядном виде. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних

Занятия с палочками необходимо проводить систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными. Есть и несколько практических навыков, которые удастся получить при регулярном проведении занятий.

Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Конспект занятия  
на тему «Подарок царицы Математики»  
с использованием палочек Кюизенера у старших дошкольников с общим  
недоразвитием речи

**Цель:** Закрепление знаний в порядковом и количественном счете до 10.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- развивать умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «Какой? Сколько?»;
- отрабатывать навык у детей выкладывать задание по образцу из палочек Кюизенера;
- развивать представления о геометрических фигурах, счете и цвете;

**Коррекционно-развивающие:**

- учить принимать нестандартные решения;
- развивать логическое мышление.
- продолжать прививать детям интерес к математическим наукам,
- обогащать активный словарь в процессе изучения рассматриваемого объекта

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать положительные качества личности: самостоятельности, усидчивости
- воспитывать умение доводить начатую работу до конца
- воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира

**Оборудование:**

Наборы палочек Кюизенера, схемы из палочек.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля!  
Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!

*Воспитатель вносит мешок с палочками.*

**Воспитатель:** - В этом красивом мешке находятся волшебные палочки. Я вам расскажу по секрету, что эти палочки нам подарила царица Математика.

- Чем палочки похожи, а чем отличаются?
- Сколько всего палочек?
- Какие палочки? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Ребята, вспомните каждый цвет, какой цифре соответствует?  
А кто не вспомнил, я напомним, прочитав стихотворенье:

Мы по лесенке шагаем

И ступеньки все считаем.  
Все ступеньки до одной  
Знаем в лесенке цветной!  
Первая – это белый листок,  
Вторая – розовый лепесток,  
Третья – как голубой океан,  
Четвертая – словно красный тюльпан.  
Пятая – желтый солнечный свет,  
Шестая – сиреневый яркий букет,  
Седьмая – чёрный пушистый кот,  
Восьмая – вкусный вишнёвый компот,  
Девятая – синий мой мячик,  
А десятый – оранжевый, солнечный зайчик.

*Закрепляет с детьми еще раз.*

**Воспитатель:** - Внутри есть еще и флешка с заданиями для самых – самых... . Готовы выполнить задания? (ответы детей)

### **Задание №1 «Весёлый поезд.»**

**Воспитатель :** - Нужно сделать каждому свой поезд. Вагоны расположены так, чтобы их было 10, от самого маленького до самого большого, по порядку. Посчитайте вагоны, начиная с самого маленького-..., белого-.... ( *считают*).

- сколько вагонов? ( 10)
- каким по порядку стоит красный вагон?
- какого цвета 9 вагон?
- какой по порядку вагон стоит между красным и фиолетовым?
- какой вагон слева от голубого?
- на сколько один вагон больше ( меньше) рядом стоящего? ( *на 1*)

**Воспитатель:** - Вы готовы к следующему заданию?

### **Задание № 2 «найди фигуру».**

**Воспитатель:** У меня на доске схемы геометрических фигур. Их необходимо запомнить, и после того как я закрою, вы самостоятельно выложите из палочек такие же фигуры, в той же последовательности.

### **Задание №3 «Что пропустила?»**

**Воспитатель:** - Теперь нужно закрыть глаза, а я выложу две лесенки в прямом и обратном порядке. Когда по команде вы откроете глаза, нужно будет проверить мои лесенки. Всё ли правильно я выполнила или что-то пропустила? Итак, кто же из вас самый внимательный. Закрываем глаза. (В это время воспитатель выкладывает лесенки, специально убирает несколько палочек).

- Что изменилось?
- Каких палочек не хватает?(Дети выходят по одному к доске и исправляют ошибки).(задание даётся 3-4 раза.)

### **Физ. минутка:**

Девочки и мальчики скачут все, как мячики. (Дети ставят руки на пояс и подпрыгивают на месте)

И руками хлопают. (три раза хлопают в ладоши и снова ставят руки на пояс)

И ногами топают. (три раза топают ногами)

Глазками моргают. (три раза зажимают глаза)

Всё — все отдыхают. (свободно опускают руки вниз и три раза встряхивают ими).

### **Задание №4 «Составь из палочек...».**

**Воспитатель:** - Ну вот и закончились задания, ребята.

- Какие задания вам понравились?

- А какое задание для вас было сложным?

Молодцы вы в очередной раз доказали, что вы самые умные, самые талантливые дети.

- Ребята, на столе у меня лежат полоски разного цвета, их оставила царица Математика. Вы можете подойти и взять себе любую полоску, если вам понравилось решать сегодняшние задания. (*Разноцветные полоски от 1 до 5*).