

Юные финансисты

Цель: формирование азоров финансовой культуры и финансовой грамотности у старших дошкольников.

Задачи:

- познакомить с понятием «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- закрепить представление о составе числа 10;
- воспитывать у детей интерес к экономике.

Организационный момент

Дети под музыку «зимняя сказка» входят в зал. Сидит осень плачет, замерзает.

На экране Зимушка - зима. Ребята, что то не могу дозвониться до моей соседки Осени, не дошла она до дома. Можете ей помочь домой вернуться? Боюсь, замерзнет в пути.

Ребята, что же делать.? Ответы детей

А где мы можем купить вещи ? ответы детей

звучит музыка (Ах, ярмарка.). физминутка.

По дороге висит снежинка с деньгами, из снежинки посыпались купюры.

Воспитатель: ребята а это что ? ответы детей.

Воспитатель: а для чего нам нужны деньги? Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о финансах.

1. КОНКУРС. Отвечаем на вопросы.

- Что такое финансы в вашем понимании? (деньги)

-А как вы думаете где берут деньги?(зарабатывают)

-Ребята как вы думаете, за что платят зарплату (ответы детей). Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату.

Вывод: Зарплата - это деньги, которые платят за труд.

Предлагаю поиграть в игру « БАНК»

Сюжеты:

- приход клиентов в банк;
- клиенты расходятся по своим делам (интересам);
- клиенты возвращаются в банк и вновь совершают необходимые им операции.

Игровые действия:

«Консультант» - встречает клиентов на входе, интересуется какую операцию они хотят произвести, выдает талон, направляет в кассу, или к менеджеру, помогает клиентам у банкомата, вызывает инкассатора.

«Менеджер», «Кассир» - выслушивают клиента, общаются, совершают необходимую операцию.

«Клиенты» - встают в очередь к терминалу, у которого занимает место консультант; берут талон, по - очереди подходят к свободному кассиру-оператору, озвучивают необходимую операцию.

«Инкассатор» - забирает деньги из банка, или привозит деньги в банкомат.

Ход игры.

Для мотивации детей к игре использую прием проблемной ситуации:

Вам принесли квитанцию, где ее можно оплатить?

Какие сотрудники нужны для работы в банке?

Кто приходит в банк?

Дети предлагают варианты ответов. При затруднении задаю наводящие вопросы. Говорю о том, что в банк на работу требуются сотрудники. Для распределения ролей сотрудников использую прием волшебный мешочек – детям предлагается достать из мешочка бейджик с изображением специальности. Предлагаю подумать о том, кто какую роль хочет играть и совместно с детьми проговариваю обязанности сотрудников, т.е. игровые действия.

Предлагаю детям создать обстановку банка: поставить банкомат и терминал, расставить столы для операторов, поставить кассовый аппарат, и стул для консультанта.

Сотрудники занимают рабочие места. Каждый «клиент банка» выполняет необходимую ему операцию (получает кредит, оплачивает квитанции, получает банковскую карточку, производит операции у банкомата).

При затруднении детей объясняю, помогаю, напоминаю (правила поведения в общественных местах). Если у детей возникает желание поменяться ролями – поддерживаю, напоминаю о доброжелательном отношении друг к другу, поощряю вежливость.

Окончание игры:

Звонит звонок, оповещающий о закрытии банка. «Консультант» идет провожать последних посетителей со словами: «До свидания, приходите к нам завтра».

2. КОНКУРС ПОСЛОВИЦ) игра с комиссией

А кто из вас знает пословицы про труд (дети поочередно рассказывают пословицы) Молодцы. А сейчас я буду задавать вопрос. Готовы?

-Труд человека кормит а лень....(портит).

-Дерево сильно корнями а человек (трудами)

-Землю солнце красит а человека.... (труд)

-Делу время потехе (час)

-Скучен день до вечера когда делать (ничего)

-Дело мастера.... (боится)

Что вам больше всего понравилось. Ответы детей. Вы большие молодцы