

«Речевичок» — как тренажер формирования грамматического строя детей дошкольного возраста.

Эйвазова Гюльбахар Хусейн кызы,
воспитатель ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара,

Актуальность

Проблема речевого развития дошкольников в современной педагогике очень актуальна. Большое количество детей имеют низкий уровень коммуникативного развития, дошкольники с трудом строят описательные рассказы, рассказы по картинкам и по сериям сюжетных картин.

Речь способствует развитию личности ребенка в целом, расширяет его знания, его кругозор, помогает общаться с окружающими, осознать правила поведения. Всегда хочется слышать от ребенка правильную речь, с нормативным звукопроизношением, грамматически правильно оформленную.

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя.

Морфологическая система — это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система — умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

Грамматический строй в процессе становления речи усваивается детьми самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих, как взрослых, так и сверстников. При этом важную роль играют благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, наличие активной речевой практики, состояния нервной системы ребенка.

Но в речи детей с ОВЗ часто встречаются аграмматизмы, т. е. ошибки и трудности в овладении грамматическими формами речи. Вот основные из них:

- 1) искажение родовых окончаний в начальной форме («красная пальто», «дядя ушла», «машина поехал»);
- 2) неверное использование форм в ед. и мн. числа («красивый кошки», «красными ягоды», «машины едет»);
- 3) ошибки в употреблении падежных форм («слепили баба», «много девочки»);
- 4) ошибки в употреблении предлогов («книга столе», «листки на дерево»);

Понятно, что дошкольники не могут овладеть всеми тонкостями сложнейшей грамматики русского языка сразу, поэтому все лексико-грамматические категории изучаются в порядке возрастающей сложности. В каждой возрастной общеразвивающей группе есть дети, имеющие очень высокий уровень владения родным языком, и рядом же находятся дети, отстающие от товарищей в речевом развитии и имеющие статус ОВЗ. Поэтому работа по формированию грамматики в детском саду должна строиться так, чтобы предоставлять каждому ребенку возможность решать посильные речевые задачи.

Цель:

Повышение эффективности коррекционно- речевой работы с детьми 4-5 лет в процессе игровых технологий по развитию речи дошкольников с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать и апробировать комплексную систему работы с детьми-логопатами по развитию связной речи, основанную на формировании грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Сформировать и реализовать модель предметно- развивающего пространства, отвечающего современным требованиям ДО, и позволяющего внедрить элементы технологий развития связной речи в работу с дошкольниками.

Основным средством формирования грамматически правильной речи является обучение. А, как известно, ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. И только с её помощью можно обучение детей сделать интересным. В формировании грамматического строя речи дошкольников большую роль играют дидактические игры, которые педагог может использовать не только на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим, но и в повседневной жизни. Специальные игры и упражнения для усвоения грамматических форм можно включать в любые другие занятия, использовать их на прогулке, в утренние часы, во вторую половину дня; а также необходимо рекомендовать родителям использовать чаще такие игры дома.

Значительная часть заданий должна быть направлена на то, чтобы дети запоминали и правильно использовали грамматические средства, заимствованные из речи взрослого. Поэтому основным приемом является образец правильной грамматической формы, которую дает педагог. Задания и вопросы педагога не должны провоцировать ошибки в детской речи. Допущенную ребенком ошибку повторять не следует. Необходимо дать образец правильной формы и попросить ребёнка повторить именно его.

Обобщая свой опыт работы по формированию грамматического строя речи, я создала дидактическое пособие «Речевичок», в которую входят четыре дидактические игры.

Целью первой игры является формирование категории рода имен существительных.

Дидактическая игра «ОН, ОНА, ОНО»

Цель: формирование категории рода имен существительных.

Задачи :

- обогащать словарь путем подбора слов;
- формировать умения детей согласовывать имена существительные с местоимениями он, она, оно;
- развивать умение различать род притяжательных местоимений мой, моя, мои;
- развивать умение подбирать и согласовывать прилагательные с существительными;

Ход игры: Детям предлагается разложить картинки в домики под названием «ОН», «ОНА», «ОНО». Картинки, про которые можно сказать «мой» ребенок кладет в домик под названием «ОН», картинки про которые можно сказать «моя»- в домик «ОНА», «мое»- «ОНО».

В эту игру могут играть от одного до трех детей. В случае, если играют 2-3 ребенка, предложенные картинки делятся между ними поровну. Выигрывает тот, кто правильно расположит свои картинки на игровом поле.

Основную трудность у детей даже в старшем дошкольном возрасте вызывает усвоение форм притяжательных имен прилагательных, когда дети не могут правильно сказать: хвост собакин или собачий, именно здесь возникает самое большое количество ошибок, поэтому я оформила игру «Чей хвост?».

Дидактическая игра «Чей хвост?»

Задачи:

- закрепить знания по темам «Дикие и домашние животные»,
- создать условия для активизации словаря ребенка по данным темам;
- закрепить умение образовывать притяжательные имена прилагательные ;
- развивать способность анализировать;
- закреплять умение различать и называть животных;
- развивать мелкую моторику рук;

Ход игры : В эту игру лучше играть индивидуально или малыми подгруппами. Чтобы у каждого ребенка закрепилось правильное произношение притяжательных имен прилагательных. На игровом поле прикрепляем хвост животного. Мы спрашиваем: Кто спрятался за кустом ? Чей хвост? Например: Чей хвост? - Лисы — лисий, у волка - волчий, у мыши - мышиный.

Когда начинаем изучать тему «Домашние животные», на поле появляется дом. И по аналогии мы закрепляем, как правильно называются части тела домашних животных. Например : Чей хвост? хвост овцы -овечий.

Аналогично закрепляется употребление в устной речи притяжательных имен прилагательных женского и среднего родов (голова, ухо, лапа, уши, лапы...)

Также изучаем животных зоопарка, на поле появляются животные разных континентов . Игру можно продолжать бесконечно, включая в нее и птиц, и насекомых.

В своей речи мы часто используем многозначные слова, используя различные их значения в зависимости от контекста и делаем это автоматически , не задумываясь, но у детей дошкольного возраста еще нет такой большой языковой практики, богатого знания окружающего мира. Поэтому своим воспитанникам я предлагаю игру на формирование и обогащение активного словаря «Что это?»

Дидактическая игра «Что это?»

Цель: расширение словарного запаса детей, формирование интереса к родному языку

Ход игры: в эту игру лучше всего играть вдвоем. Детям поровну раздаются карточки в произвольном порядке. Педагог читает слово, ребенок в своей картинке выбирает соответствующую картинку и прикрепляет ее, говоря соответствующее словосочетание. Например: Кисть - кисть винограда, малярная кисть, кисть руки.

1. Лук - овощ, оружие
2. Молния — природное явление , фурнитура для одежды.
3. Ручка — письменная принадлежность, ручка дверная, ручка ребенка.
4. Ключ — от замка, родник, скрипичный, гаечный.
5. Коса — прическа, инструмент.
6. Труба — на доме, музыкальная.
7. Кран — водопроводный, подъемный.
- 8.
9. Плитка — железная, шоколадная, кафельная.
10. Ножка — у стола, у гриба, у ребенка.
11. Мышка — грызун, компьютерная.
12. Лисички — грибы, животные.
13. Норка — животное, жилище.

Следующая четвертая дидактическая игра «Составь рассказ по картинкам - Времена года»

Игра проводится индивидуально. Ребенок сам выбирает то время года, которое больше нравится. В случае затруднения ребенка в составлении рассказа воспитатель помогает вопросами. Например: Как стоит солнце в небе? какой длинный день? какая короткая ночь? В какой одежде можно ходить летом? И т.д.