



*Важно не количество
знаний, а качество их.
Можно знать очень
много, не зная
самого нужного.*

Л. Толстой

Тайны русского языка

**Словом можно убить, словом можно спасти,
Словом можно полки за собой повести.**

**Словом можно продать, и предать, и купить,
Слово можно в разящий свинец перелить.**

**Но слова всем словам в языке нашем есть:
Глава, Родина, Верность, Свобода и Честь.**

**Вадим Шефнер
1956 год**

tayny-yazyka.ru

Сборник дидактических игр для развития речи детей

дошкольного возраста .

Материал сборника может быть полезен как воспитателям дошкольных образовательных учреждений, так же и родителям воспитанников детского сада. В данном сборнике показана возможность использования дидактической игры для развития речи детей дошкольного возраста. В сборнике представлены следующие дидактические игры и упражнения для развития речи детей:

-Игры для пополнения и активизации словаря детей;

-Игры, направленные на формирование грамматического строя речи;

-Игры для формирования звуковой культуры речи;

-Игры для развитие связной речи.

Представленные в методической разработке игры и упражнения направлены на решение следующих задач:

- ***пополнение и активизация словаря дошкольников;***
- ***формирование грамматического строя речи;***
- ***развитие звуковой культуры речи;***
- ***развитие связной речи.***

Структуру дидактической игры образуют
основные и дополнительные компоненты.

К основным компонентам относятся:

дидактическая задача, игровые действия, игровые
правила, результат и дидактический материал.

К дополнительным компонентам: сюжет и роль.

Проведение дидактических игр включает:

1. **Ознакомление детей с содержанием игры**, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. **Объяснение хода и правил игры**, при этом четкое выполнение этих правил.
3. **Показ игровых действий**.
4. **Определение роли взрослого в игре**, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия, играющих советом, вопросом, напоминанием).
5. **Подведение итогов игры** – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности.

При организации игр с детьми необходимо

создавать следующие условия:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям.
2. Необходимо поддерживать индивидуальность и инициативу детей через: - создание условий для свободного выбора игр, участников игры; - создание условий для принятия детьми решения, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;
3. Создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми
4. Развитие и умение детей играть в группе сверстников.
5. Обеспечить поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ПОПОЛНЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ

Игра "Он, она, оно"

Рассели по домикам



Цель: Упражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; подбирать карточки слова, подходящие по смыслу; обогащение словаря путем подбора слов; обучение детей согласованию существительных с местоимениями он, она, они; а также учить различать род притяжательных местоимений мой, моя, мои.

Ход игры:

Правила игры заключаются в правильном подборе участниками карточек с изображениями персонажей и предметов, наименование и названия которых должны быть упорядочены в соответствии с мужским, женскими, средним родами. Карточки размещаются на специальном поле, отдельным для каждого рода. После окончания сортирования карточек по родам, дети должны пояснить сделанный выбор.

Детям предлагается разложить картинки в домики под названием "**Он**", "**Она**", "**Они**". Картинки про которые можно сказать "мой" ребенок кладет в домик под названием "Он", картинки про которые можно сказать "моя" - в домик "Она", "моё" - "Оно".

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ»

МОЯ



A cartoon hedgehog wearing a blue checkered hat with a red flower stands next to a large red apple. The apple is divided into a 3x3 grid of white squares for labeling. The background is a green field with small white flowers.

МОЙ



A cartoon hedgehog wearing a blue checkered hat with a red flower stands next to a large red apple. The apple is divided into a 3x3 grid of white squares for labeling. The background is a green field with small white flowers.



слива

МОЁ



A cartoon hedgehog wearing a blue checkered hat with a red flower stands next to a large red apple. The apple is divided into a 3x3 grid of white squares for labeling. The background is a green field with small white flowers.

МОИ



A cartoon hedgehog wearing a blue checkered hat with a red flower stands next to a large red apple. The apple is divided into a 3x3 grid of white squares for labeling. The background is a green field with small white flowers.



Цель: Формирование умений согласовывать местоимения с существительными.

Задачи:

- Способствовать пополнению и активизации словаря у детей.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, речь.
- Воспитывать умение действовать рядом со сверстниками.

Возраст: Игра предназначена для детей с 3-4 лет, играть в нее могут не более 4 человек.

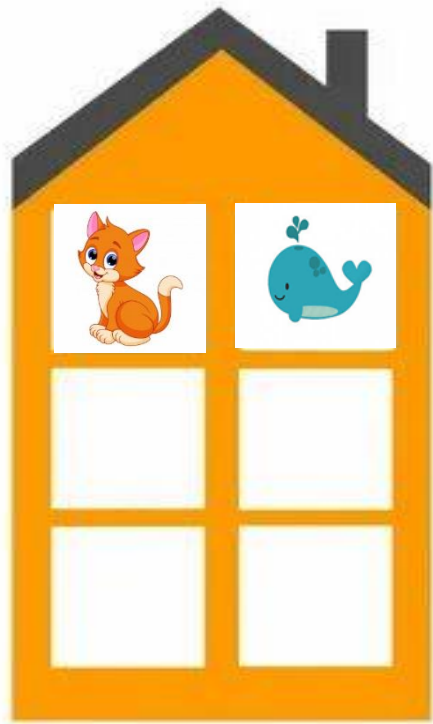
Что входит в набор

Набор включает: 4 карты для лото, маленькие карточки, инструкция к игре.

Инструкция

Взрослый предлагает детям взять по одной карте. Педагог берет маленькие карточки и показывает детям, называя предмет: «Что это?» - ребёнок должен ответить: «Моё яблоко» «Мой орех» и т.д. Игра закончится тогда, когда ребёнок положит все маленькие карточки на карту.

Дидактическая игра для детей "Кого мы видим в окошках"



*Сом-дом, крыса-крыша, миска-мишка, мишка-мышка.
Кот-кит, мак-рак, роса-роза, сова-софа.*



Цель игры:

Дифференциация и автоматизация звуков в словах.

Ход игры: В окошки-прорези вставляются карточки синей стороной вверх.

Объясняем ребенку, что в домике еще все жители спят, поэтому и окошки темные.

Сейчас наступило утро, жильцы просыпаются и выглядывают каждый в свое окошко.

Ребенку предлагается открыть по очереди окошки, т. е. перевернуть синюю карточку и назвать четко, кто на ней нарисован.

ИГРЫ С ФОНАРИКОМ.

В интернете, я познакомилась с Натальей Анатольевной Коняхиной, которая выкладывает свои авторские пособия в социальной сети в контакте (ВК) #занятия Коняхиной. Идея ИГРЫ С ФОНАРИКОМ вдохновили Меня разработать картотеку игр с использованием фонарика, которые можно использовать во всех образовательных областях. Дети с удовольствием **играют в эти игры.**



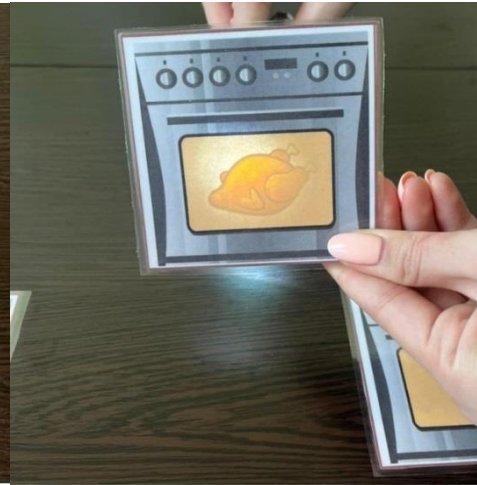
С помощью **фонарика** каждый ребёнок может себя почувствовать настоящим фокусником. Ребёнок по очереди освещает **фонариком** карточки и тут начинается самое интересное, ведь в этот момент они обладают рентгеновским зрением и легко могут определить, что лежит *в мешке*, что *стирается в машинке*, какое *варенье в банке*, что *показывают по телевизору*, что *печется в духовке*, и т. д. Ничего сложного, а зрелище **волшебное!** Игра помогает легче и быстрее усваивать пройденный лексический материал.

Я предлагаю вам познакомиться с дидактическими играми “**Волшебный фонарик**”, с использованием **фонарика**, который я применяю на занятиях по развитию речи.

Дидактические игры: «*Поварята варят, жарят и пекут*», «Полезная и вредная еда», «Больше или меньше», «*Посылка*», «Из чего варенье», «Кто прячется за кустом?», «Опасное – Безопасное», «Съедобное – Несъедобное», «Живое – Неживое», «Было-Стало», «Полезное-вредное», «Что лишнее в шкафу?», «Клетка с птичками» и множество-множество других игр...

Эти игры можно использовать: на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях:

- при изучении лексического материала; знакомством окружающего мира;
- при работе над грамматическими категориями и в других образовательных областях.
- в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми во второй половине дня с воспитателем, в совместной работе детей и родителей дома



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

