

***Игры для формирования грамматических категорий и
развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста***

***Фромеешкина Людмила Юрьевна
Воспитатель ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара***

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. На появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – это ранний и дошкольный возраст. Поэтому важно заботиться о своевременном формировании речи детей. Кроме того, в последнее время в наших группах появились воспитанники с разным уровнем развитием речи, а также дети, у которых русский язык не является родным. Для вовлечения детей в познание окружающей действительности, а также для расширения и обогащения активного и пассивного словаря мы активно используем дидактические игры, а также ведём поиск новых подходов.

Предлагаю вам свой *сборник дидактических игр для развития речи детей дошкольного возраста*. Материал сборника может быть полезен как воспитателям дошкольных образовательных учреждений, так же и родителям воспитанников детского сада. В данном сборнике показана возможность использования дидактической игры для развития речи детей дошкольного возраста. Ведь дидактическая игра представляет собой многослойное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка. В сборнике представлены следующие дидактические игры и упражнения для развития речи детей:

Представленные в методической разработке игры и упражнения направлены на решение следующих задач:

- пополнение и активизация словаря дошкольников;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие звуковой культуры речи; - развитие связной речи.

Слайд -Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты.

К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал.

К дополнительным компонентам: сюжет и роль.

Проведение дидактических игр включает:

1.Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

2.Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.

3.Показ игровых действий.

4.Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия, играющих советом, вопросом, напоминанием).

5.Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности.

Планируя дидактические игры, педагогам необходимо заботиться об усложнениях игр, расширения их вариативности (возможно придумывание более сложных правил). В образовательной деятельности используются те дидактические игры, которые можно проводить как фронтально, со всеми детьми, так и индивидуально. Они используются в качестве метода закрепления, систематизации знаний детей, являясь при этом высшим показателем способности занять себя деятельностью, требующей приложения умственных усилий.

При организации игр с детьми необходимо создавать следующие условия:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям. 2. Необходимо поддерживать индивидуальность и инициативу детей через: - создание условий для свободного выбора игр, участников игры; - создание условий для принятия детьми решения, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;

3. Создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми

4. Развитие и умение детей играть в группе сверстников. 5. Обеспечить поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

В интернете я познакомилась с Натальей Анатольевной Коняхиной, которая выкладывает свои авторские пособия в социальной сети в контакте (ВК) #занятия Коняхиной. Идея ИГРЫ С ФОНАРИКОМ вдохновили Меня разработать картотеку игр с использованием фонарика, которые можно использовать во всех образовательных областях. Дети с удовольствием играют в эти игры.

С помощью фонарика каждый ребёнок может себя почувствовать настоящим фокусником. Ребёнок по очереди освещает фонариком карточки и тут начинается самое интересное, ведь в этот момент они обладают рентгеновским зрением и легко могут определить, что лежит *в мешке*, что *стирается в машинке*, какое *варенье в банке*, что *показывают по телевизору*, что *печется в духовке*, и т. д. Ничего сложного, а зрелище волшебное! Дети с удовольствием играют в эту игру. Она помогает легче и быстрее усваивать пройденный лексический материал. Игра помогает легче и быстрее усваивать пройденный лексический материал.

Дидактические игры: «Какая обувь лежит в коробке?», «Поварята варят, жарят и пекут», «Полезная и вредная еда», «Из чего варенье», «Кто прячется за кустом?», «Посылка» «Опасное – Безопасное», «Съедобное – Несъедобное», «Живое – Неживое», «Было-Стало», «Полезное-вредное», «Что лишнее в шкафу?», «Клетка с птичками» и множество-множество других игр...

Я предлагаю вам познакомиться с дидактическими играми “ Волшебный фонарик”, с использованием фонарика, который я применяю на занятиях по развитию речи.

Эти игры можно использовать: на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях:

- при изучении лексического материала; знакомством окружающего мира;
- при работе над грамматическими категориями и в других образовательных областях.
- в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми во второй половине дня с воспитателем, в совместной работе детей и родителей дома.

Дидактическая игра по развитию речи “ Волшебный фонарик” --- Речь

Цель игры: расширить словарный запас, сформировать связную речь, правильное звукопроизношение, умение правильно выражать свои мысли, закрепить навык построения предложений.

Один из вариантов этой игры: «Что в мешочке лежит »?

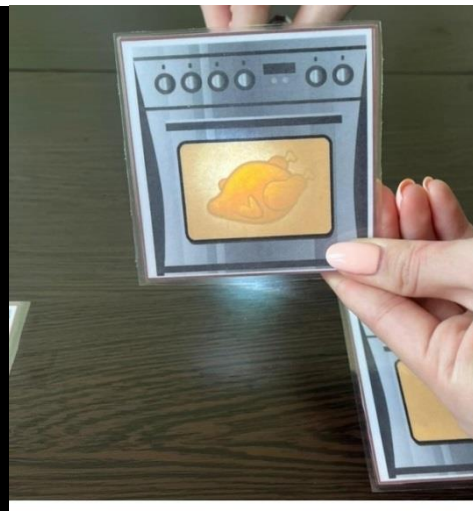
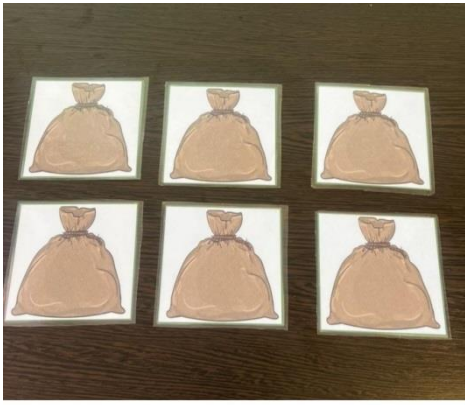
Цель игры: Продолжать учить детей согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; Развивать внимание, мышление, память, навыки и приемы самоконтроля; Обогащение словарного запаса детей; Закреплять счет, сравнение, понятия больше - меньше.

Воспитатель: Лето - это вкусная пора , и много и фруктов и овощей созревает . Перед вами лежат мешочки, но мы не знаем, что там. Собрав урожай, забыли подписать мешочки. Чтобы узнать, что в мешочке и подписать его , нужно просветить мешочек фонариком и сказать, что в нем лежит (спряталось).

Воспитатель: У меня спряталась -редиска – А у вас?

Дети поочередно отвечают , что у них лежит в мешочке – репа, картофель, яблоки и т. далее. Эту игру мы активно используем на различных тематических неделях.

За мешочки или другие картинки можно спрятать любую картинку.



А сейчас я предлагаю Вам поиграть в увлекательные игры с фонариком «Посылка» и «Веселые поварята».

ПОСЫЛКА.*Цель:* автоматизация и дифференциация звуков [С] – [С'] в словах и предложениях. *Задачи:*

1. Развивать фонематический слух.
2. Закреплять умение детей определять место звука в слове.
3. Развивать и совершенствовать слоговую структуру слов.
4. Развивать связную речь, совершенствовать навыки составления простых предложений.
5. Отрабатывать употребление предлога *В*.

Материалы и оборудование: фонарик, карточки-«посылки», картинки мальчика и девочки.

Словарь:

[С] – санки, сапоги, самолёт, сова, сундук, пылесос, капуста, колесо, оса, лиса, пусто, ананас, кактус, глобус.

[С'] – сено, сито, синица, письмо, семь, велосипед, такси, осьминог, лисички, месяц, бусинки, апельсин, лось, гусь.

Описание игры:

– Соня и Сева получили посылки, но в пути они перепутались. Помогите ребятам разобрать посылки. Подсвети фонариком и посмотри, что лежит внутри. Если в названии предмета есть *твёрдый* звук [С] – это посылка для Сони, а если *мягкий* звук [С'] – для Севы.

Ребёнок подсвечивает фонариком с обратной стороны и говорит: «В посылке – сапоги. Это Сонина посылка (или «Эта посылка для Сони»)» « В посылке - письмо. Это Сенина посылка (или « Эта посылка для Сени»)»т.д.

ПОВАРЯТА

Цель: Закреплять умение использования и употребления в речи близких по значению глаголов: жарить, варить, печь, кипятить; упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход: Педагог задает вопрос: «Что приготовил повар?». Ребенок берет карточку, подносит фонарик освещает картинку и отвечает на вопрос педагога: 1.«Повар пожарил котлеты».

- «Котлеты какие?»

- «Котлеты жареные».

2. Повар сварил пельмени или рыбу----- «Пельмени(рыба) какие (ая)?»-- «Варёные» и т.д