

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
организация дополнительного профессионального образования  
**«Центр развития образования» городского округа Самара**  
(дошкольные группы)

---

Россия, 443084, Самара, ул. Симферопольская, 22 (1 корпус); Ново-Вокзальная, 213 (2 корпус) ,  
Tel/Fax: 9938743 (2 корпус),  
e-mail: dgcro@edc-samara.ru

**ПРИНЯТО**

Решение Совета  
муниципального бюджетного образовательного  
учреждения организации дополнительного  
профессионального образования  
«Центр развития образования»  
городского округа Самара

Протокол № от « » 202 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
муниципального бюджетного образовательного  
учреждения организации дополнительного  
профессионального образования  
«Центр развития образования»  
городского округа Самара

Э.А. Гашимов  
Приказ № от « » 2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2020- 2024 гг.**

г. Самара, 2020

## Содержание:

1. Паспорт Программы развития
2. Введение
3. Информационная справка
4. Концепция развития ДООУ в контексте реализации стратегии развития образования
  - 4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года
  - 4.2. Миссия развития ДООУ
  - 4.3. Цели и задачи развития ДООУ
5. Анализ потенциала развития ДООУ по реализации стратегии развития образования
  - 5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДООУ
  - 5.2. SWOT- анализ потенциала развития ДООУ
6. Целевые показатели эффективности Программы развития по основным направлениям
7. Проекты ДООУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления
8. Развитие инклюзивной образовательной среды
9. Механизм мониторинга реализации Программы развития ДООУ

### Паспорт Программы развития:

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Полное наименование и статус программы</b></p> | <p>Локальный нормативный акт -<br/>Программа развития Дошкольных групп МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара</p>  |
| <p><b>Основания для разработки программы</b></p>     | <p>1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.</p> <p>2. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</p> <p>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>8. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 г. № 192-од «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»</p> <p>Устав ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара</p> |
| <p><b>Разработчики программы</b></p>                 | <p>Творческая группа: заведующий, старший воспитатель, воспитатели и представители родительской общественности.</p>   |
| <p><b>Исполнители программы</b></p>                  | <p>Администрация ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>    | <p>Программа будет реализована в период 2020- 2024 годы.</p> <p><b>Подготовительный этап:</b> создание условий (кадровых, материально-технических и др.) для успешной реализации мероприятий Программы (2020 год). Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегративной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><b>Практический этап:</b> реализация и внедрение разработанных проектов (2020 - 2024 годы). Апробация инновационной модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий. Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p><b>Итоговый этап:</b> Анализ и обобщение достигнутых результатов работы, подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и определение перспектив дальнейшего развития ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (2024 год).</p>  |
| <p><b>Цель программы</b></p>                         | <p>Создание необходимых условий для функционирования ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.</p>   |
| <p><b>Основные задачи, мероприятия программы</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества.</li> <li>2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации.</li> <li>3. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования.</li> <li>4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</li> <li>5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах развития и</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>здоровьесбережения детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>  |
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>2. Улучшение материально технического обеспечения для реализации Программы.</li> <li>3. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</li> <li>4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.</li> <li>5. Расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</li> <li>6. Организация участия воспитанников в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей, в том числе с ОВЗ.</li> <li>7. Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>8. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства.</li> <li>9. Построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>10. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников)</li> </ol> |
| <p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>                 | <p>Постоянный контроль за ходом реализации Программы (самоанализ, публичный отчет, мониторинг оценки качества образования). Информирование о реализации Программы осуществляется на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, размещается на официальном сайте ДОУ.</p>   |

## **Введение**

Программа развития дошкольных групп МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара представляет собой долгосрочный управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. От 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа как проект перспективного развития ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018- 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов и высокий уровень удовлетворенности обществом качеством образования.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы ее реализации.

## **1. Информационная справка**

### **1.1. Общие сведения о дошкольном учреждении**

- Наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара (далее МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара)
- Учредитель: муниципальное образование городского округа Самара (Администрация городского округа Самара)
- Действующий статус дошкольных групп МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара:

тип: организация дополнительного профессионального образования

вид: учреждение дополнительного образования (дошкольные группы)

- Лицензия № 0002074, серия 63ЛО1, регистрационный № 6246 от 23.11.2015г.
- Срок действия лицензии – бессрочно, направление образовательной деятельности: дополнительное образование.
- Устав МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, утвержденный постановлением Администрации городского округа Самара от 17.06.2015 г. № 2087
- Местонахождение (фактический и юридический адрес):
- Юридический адрес: 443084, город Самара, ул. Стара Загора д. 96
- Фактический адрес: 443026, город Самара, ул. Симферопольская, дом 22, - корпус № 1, 443084, город Самара ул. Ново-Вокзальная, дом 213 – корпус № 2. Телефоны (8846) 9938073, 9938742. E-mail dgcro@edc-samara.ru
- Дошкольные группы МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара были открыты и начали функционировать: корпус № 1 - с октября 2015 года, корпус № 2 – с декабря 2019 года. Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Режим работы дошкольных групп с 7.00. до 19.00. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
- Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.
- В ДГ МБОУ ОДПО ЦРО, дошкольные группы функционирует 12 групп для детей с 2 до 7 лет.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется дошкольное учреждение, должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

**коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;

**социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

**информационная** – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации;

**продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

**нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

**физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

#### *Направления развития воспитанников*

| Направления развития | Содержание   | Формы работы  |
|----------------------|--|---|
| Познавательное       | Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности. | Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции. Проектная деятельность. |
| Речевое              | Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной   | Индивидуальные подгрупповые и фронтальные   |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
|                            | фонетической и грамматической стороны речи; развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.   | занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции. Внутригрупповые и общие мероприятия и праздники. Проектная деятельность.                  |
| Физическое                 | Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни. | Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования). |
| Социально-коммуникативное  | Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.   | Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.                      |
| Художественно-эстетическое | Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями.  | Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.   |

В нашем дошкольном учреждении складывается эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка.

Это в первую очередь родители воспитанников, а также МБУ ДО ЦДОД «Искра», ЦСБ детская библиотека филиал №2, МБУ ДО Центр «Поддержка детства»

В ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара созданы необходимые условия для качественной организации воспитательно-образовательного процесса. Мебель, предметы развивающей среды расположены удобно для детей, в соответствии с возрастом, отвечают художественно - эстетическим требованиям, требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам, а также ФГОС ДО

Здание ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара оснащено и действуют: спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога и учителя- логопеда, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, изолятор, технопарк, сенсорная комната.

Ценность качества образовательного процесса для ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с



индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы) служат:

- использование здоровьесберегающих технологий на основе изучения психосоматического состояния детей дошкольного возраста;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды дошкольного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов посредством организованных курсов по повышению квалификации;
- введение новые формы предоставления образовательных услуг населению;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы дошкольного учреждения.

**Участниками реализации** Программы развития ОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

**Особенности** Программы Развития ОУ учитываются: – специфика Красноглинского района (поселок Управленческий), а также специфика Промышленного района (густозаселенного «спального» микрорайона) города Самара и социальные запросы родителей/населения, проживающего в данных районах;

– опыт и традиции педагогического коллектива;

-  социальные связи с научно-методическими учреждениями города Самара.

#### ***Предполагаемый результат***

1. Создание качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
2. Социализация детей и улучшение состояния психофизического здоровья.
3. Высокие результаты интеллектуального развития воспитанников.
4. Создание методической и дидактической базы для речевого развития воспитанников.
5. Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Функционирование новых форм предоставления образовательных услуг населению г. Самара.
7. Функционирование методической службы по повышению квалификации педагогов.
8. Функционирование информационных модулей в рамках реализации Программы информатизации.

## **2. Концепция развития в контексте реализации стратегии развития образования**

### ***4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года***

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- модернизация содержания образовательных программ и дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;

- профессиональный рост педагогических работников.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, выступают:

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников, ИКТ – технологии, музейная педагогика, здоровьесберегающие технологии.

- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;

- психолого-педагогическое консультирование родителей и вовлечение родителей в совместную деятельность..

#### **4.2. Миссия развития образовательной организации**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнёров. Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность,

творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Ключевая идея развития** ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

**Концептуальной идеей Программы развития** является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу:

- Физически развит. Овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любопытен, активен. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами и вещами, отношениями и своим внутренним миром). Задает вопросы взрослому; любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчив. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевает средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

- Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения, поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Владеет необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

**Таким образом,** модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

При разработке стратегии развития ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара были определены доминирующие **принципы** дошкольного образования:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара на основе взаимного уважения и доверия педагогов, воспитанников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития воспитанников; повышение образовательной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

- **принцип системности** – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- **принцип вариативности** – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможности выбора.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

#### **4.3. Цели и задачи развития ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара**

**Цель:** Создание необходимых условий для функционирования ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры,

разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

#### ***Задачи реализации поставленных целей Программы:***

1. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества.

2. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации.

3. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования.

4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

### **5. Анализ потенциала развития ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара по реализации стратегии развития образования**

#### ***5.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара***

2й корпус дошкольных групп МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара открыт и функционирует с 30.12.2019 года.

Программа развития ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара реализуется в направлениях.

Направление «Структура управления ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара»

В настоящее время управление ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара является исполняющий обязанности руководителя, который осуществляет текущее руководство деятельности учреждения. Коллегиальными органами являются Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет. Совет Бюджетного учреждения. Родители участвуют в управлении образовательным процессом через общие родительские собрания и Совет родителей.

#### ***Особенности воспитательно-образовательного процесса***

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс подразделяется на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей.

Обязательным условием для нашего ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста: для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Для самостоятельной деятельности педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для комплексного решения образовательных задач в дошкольном учреждении разработана модель взаимодействия специалистов и воспитателей групп, включающая разные формы работы с детьми, как в группе, так и на занятиях у специалистов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ педагогических срезов отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывает наличие стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». Некоторые педагоги недостаточно используют развивающие технологии в работе с детьми, являются приверженцами традиционного содержания и методов педагогического процесса, что ограничивает возможности для повышения качества образовательных услуг. Недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара: создание банка презентаций и образовательных маршрутов по темам недели, постоянно обновляется сайт организации; воспитатели активно используют ресурсы Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

В образовательном процессе активно используются материалы: игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям; обучающие диски; электронное сопровождение семинаров, родительских собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

**Вывод:** на сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления. Детский сад работает стабильно в режиме развития.

Создана необходимая учебно-методическая база для творческой, плодотворной работы по самообразованию и самосовершенствованию. Построение образовательного процесса основывается

на адекватных возрасту формах работы с детьми. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования.

**Перспективы развития:** необходимо совершенствовать организационно-педагогические формы и методы воспитания, направленные на формирование основ самостоятельной, развитой в физическом, моральном и интеллектуальном аспектах личности. Разработать план организации образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО.

Включить мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые возможности для последующего обучения в школе.

### **Направление «Кадровое обеспечение»**

Для кадрового потенциала ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара характерны стабильность состава педагогических работников, создание условий для профессионального роста сотрудников, своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических формированиях и творческих группах.

Дошкольные группы на 01.01.2020 год укомплектованы педагогическими кадрами неполностью. Свободны 2 вакансии воспитателей.

#### **А) по уровню образования:**

| <b>Уровень образования</b>   | <b>корпус № 1</b> | <b>корпус № 2</b>         |
|------------------------------|-------------------|---------------------------|
| <b>Среднее специальное</b>   |                   | <b>5 педагогов (25%)</b>  |
| <b>Высшее педагогическое</b> | <b>3 (100%)</b>   | <b>15 педагогов (75%)</b> |
| <b>Итого</b>                 | <b>3(100%)</b>    | <b>20 (100%)</b>          |

#### **б) по стажу работы:**

|                   | <b>1-3 года</b> |     | <b>4-5 лет</b> |       | <b>6-10 лет</b> |     | <b>11-15 лет</b> |     | <b>16-20 лет</b> |       | <b>21-25 лет</b> |     | <b>26 лет и выше</b> |       |
|-------------------|-----------------|-----|----------------|-------|-----------------|-----|------------------|-----|------------------|-------|------------------|-----|----------------------|-------|
|                   | Кол-во          | %   | Кол-во         | %     | Кол-во          | %   | Кол-во           | %   | Кол-во           | %     | Кол-во           | %   | Кол-во               | %     |
| <b>корпус № 1</b> |                 |     | 1              | 33,3% |                 |     |                  |     | 1                | 33,3% |                  |     | 1                    | 33,3% |
| <b>корпус № 2</b> | 6               | 30% | 1              | 5%    | 7               | 35% | 4                | 20% | 0                | 0     | 2                | 10% | 0                    | 0     |

#### **в) по квалификации**

| <b>Квалификационная категория</b> | <b>корпус № 1</b> | <b>корпус № 2</b>          |
|-----------------------------------|-------------------|----------------------------|
| <b>Первая</b>                     |                   | <b>3 педагога (15%)</b>    |
| <b>Высшая</b>                     | <b>1 (33,3%)</b>  | <b>6 педагогов (30%)</b>   |
| <b>Без категории</b>              | <b>2 (66,6%)</b>  | <b>11 педагогов (55%)</b>  |
| <b>Итого</b>                      |                   | <b>20 педагогов (100%)</b> |

В ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара работают узкие специалисты:

- в корпусе № 1 - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
- в корпусе № 2 - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.



Администрация ОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное совершенствование педагогического мастерства. Педагоги посещают курсы, семинары, конференции, участвуют в деловых играх и открытых мероприятиях города и района, а так же проводят мастер-классы.

Педагогический коллектив в целом творческий и работоспособный. Потенциальные возможности педагогического коллектива позволяют ставить и решать актуальные задачи, направленные на эффективное развивающее обучение и воспитание дошкольников.

Администрация ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара считает важным направлением в своей деятельности постоянное совершенствование педагогического мастерства. Педагоги посещают курсы, семинары, конференции, участвуют в деловых играх и открытых мероприятиях города и района, а так же проводят мастер-классы.

Педагогический коллектив в целом творческий и работоспособный. Потенциальные возможности педагогического коллектива позволяют ставить и решать актуальные задачи, направленные на эффективное развивающее обучение и воспитание дошкольников.

**Вывод:** образовательный уровень кадров дошкольного учреждения достаточно высок. Преобладают кадры с высшим педагогическим образованием, процент наличия квалификационных категорий у педагогов меньше 50%. Все педагоги ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара своевременно проходят курсовую подготовку. В учреждении создан квалифицированный коллектив, эффективно решающий поставленные государством задачи в области образования. Однако, некоторые педагоги проявляют инертность, не очень высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений, что не позволяет им достойно представить опыт своей работы и недостаточный уровень владения современными технологиями, в том числе ИКТ.

**Проблемы:** отсутствие квалификационной категории более чем у 50% педагогов, недостаточное владение современными образовательными технологиями в работе с детьми.

**Перспективы развития:** педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме, смогут составить новый стержень учреждения и, как следствие, обеспечат максимально возможное качество образовательной услуги. Обеспечение качества образования путем повышения квалификации педагогических работников и освоение современных технологий в работе с детьми.

#### ***Направление «Развивающая предметно-пространственная среда ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара»***

В ДОО обеспечена возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию основной образовательной программы ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда пополняется и изменяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Вывод:** сконцентрированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребенка.

#### ***Перспективы развития:***

- совершенствовать предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;

- подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.

### ***Направление «Сохранение и укрепление здоровья детей».***

Самой главной задачей дошкольного учреждения является воспитание здорового ребёнка. Система планирования работы и связанный с ней медико-педагогический контроль позволяют организовать физическое развитие и воспитание детей на должном уровне.

Работа с детьми строится на диагностической основе: постоянно осуществляется контроль за психофизическим развитием детей. Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

Много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально - психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада. Здоровье детей, посещающих ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

Организуются традиционные и нетрадиционные спортивные мероприятия с дошкольниками.

В ООП ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в физкультурном зале, на воздухе, физминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия. Педагоги осуществляют работу по пропаганде здорового образа жизни: занятия по основам безопасности жизнедеятельности.

Регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости воспитанников.

Здоровье детей во многом зависит от правильного, поставленного на научную основу, четко организованного питания. Питание осуществляется в соответствии с примерным меню для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет с 12- ти часовым пребыванием детей. По основному перечню продуктов нормы потребления выполнены в пределах от 90%-100%. Для обеспечения информированности родителей в каждой группе публикуется ежедневное меню. Также для повышения компетенции родителей в вопросах физического развития и формирования культуры питания в холле детского сада и в группах оформляются информационными уголки с памятками, консультациями и т.д.

**Вывод:** в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления детей каждой возрастной группы. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка.

**Перспективы развития:** совершенствование системы деятельности ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, направленной на сохранение и укрепление здоровья, коррекции недостатков и отклонений в физическом и психическом развитии детей. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Активизация просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей; организация обучения педагогических работников ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара по здоровьесберегающим технологиям.

**Направление «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности**

**ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара»**

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара оборудованы:

Корпус № 1 - методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский, процедурный кабинеты в соответствии с требованиями СанПиН.

Корпус № 2 - методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, сенсорная комната, лаборатория «Технопарк», медицинский, процедурный кабинеты в соответствии с требованиями СанПиН

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория, площадью 5 095 кв.м. озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, размечена физкультурная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа.

Для организации и проведения воспитательно-образовательной работы с детьми ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара оснащен техническими средствами обучения:

| <i>ТСО</i>                   | <i>корпус № 1</i>        | <i>корпус № 2</i>        |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| компьютеры                   | 3 шт                     | 10 шт                    |
| ноутбук, нетбук              | 3 шт                     | 7 шт                     |
| Компьютерные колонки         |                          | 10 шт                    |
| сканеры                      | 2шт                      |                          |
| ксерокс                      | 2шт                      |                          |
| МФУ                          |                          | 10 шт                    |
| интерактивные доски          | 2 шт                     | 3 шт.                    |
| Интерактивный пол            | 1 шт                     |                          |
| Оборудование для мультстудии |                          | 1 шт                     |
| Музыкальный центр            | 3 шт.                    | 10 шт                    |
| Фортепиано                   | цифровое «Ямаха» - 1 шт. | цифровое «Ямаха» - 1 шт. |
| Телевизор                    | 1 шт.                    | SMART-TV – 13 шт.        |
| DVD- проигрыватели-приставки |                          | 13 шт.                   |
| Видеокамера                  | 1 шт.                    |                          |

**Вывод:** ежегодно прослеживается тенденция к улучшению материально-технической базы за счет использования бюджетных и внебюджетных средств.

**Перспективы развития:** приобретение современного игрового, учебного, интерактивного, компьютерного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Направление «Сотрудничество и социальное взаимодействие»**

Основная цель сотрудничества с семьей – объединение усилий семьи, ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара и социума в воспитании детей дошкольного возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, объединение их в одну команду. Работу в данном направлении осуществляется через: обеспечение психолого-

педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственное вовлечение родителей в деятельность ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, совместную работу по обмену опытом. При организации работы с родителями осуществляем дифференцированный подход, учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

Все формы работы с родителями воспитанников (законными представителями) прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы как практикумы, мастер-классы, акции, творческие гостиные. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм, буклетов. На сайте детского сада регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, фоторепортажи о достижениях воспитанников.

Социально-профилактическая работа включает систему раннего просвещения преимущества здорового образа жизни; организацию профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; пропаганду активной жизненной позиции. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности пока недостаточно высока.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями;
- проведение экологических акций;
- проведение конкурсов, фестивалей и выставок.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства.

На протяжении многих лет в детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка. Это в первую очередь родители воспитанников, а также МБУ ДО ЦДОД «Искра», ЦСБ детская библиотека филиал №2, МБУ ДО Центр «Поддержка детства»

Сотрудничество, познавательные досуги, в рамках календарных праздников и тематического планирования, способствуют обогащению представлений детей о социальной действительности и социальном окружении.

**Вывод:** отмечаем желание родителей воспитанников взаимодействовать с дошкольным учреждением по вопросам воспитания и развития, в детском саду налажены эффективные связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта.

**Проблема:** Наличие в учреждении родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, управлении ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, отсутствие социального взаимодействия с центрами дополнительного образования.

**Перспективы развития:** - поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара и др.);

- расширение возможностей социального партнерства учреждения.

## 5.2. SWOT – анализ потенциала развития

| Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации                          | SWOT – анализ  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Сильная сторона  | Слабая сторона  | Благоприятные возможности  | Риски   |
| Качество образования  | Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая степень результатов образования воспитанников по основной образовательной Программе. Стабильный педагогический коллектив. | Индивидуализация образовательного процесса.                                   | Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий , повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. | Потребность в усилении индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов Увеличение количества детей с ОВЗ |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации | Создан сайт учреждения. Информация о деятельности ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара размещается. в социальных сетях и мессенджерах.   | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий | Расширение возможности использования ИКТ в работе с детьми.  | Недостаток интерактивного оборудования в педагогическом процессе  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p> | <p>Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для работы с мультимедийным оборудованием. Обеспеченность игрушками, канцтоварами. Помещения ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</p> | <p>Недостаток компьютерного оборудования.</p>                                  | <p>Использование информационно коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара</p>         | <p>Наличие потребности в приобретении интерактивного оборудования.</p>        |
| <p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>                | <p>Стабильный коллектив со стажем работы педагогов свыше 10 лет. Достаточно высокий профессиональный уровень, готовность педагогов к инновационной деятельности.</p>  | <p>Отсутствие у отдельных педагогов сформированных «цифровых компетенций».</p> | <p>Развитая городская сеть профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Расширение направлений и качества методической работы.</p> | <p>Профессиональное выгорание, увольнение квалифицированных специалистов.</p> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p> | <p>Созданы условия для выполнения натуральных норм питания. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, основу которой легли современные здоровьесберегающие технологии. Наличие бассейна. Организована квалифицированная коррекционная помощь детям с ОВЗ</p> | <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. Увеличение количества детей с ОВЗ</p>   | <p>Увеличение доли Педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей воспитанников. Увеличение количества мероприятий физкультурно-спортивной направленности.</p> | <p>Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.</p>  |
| <p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся участников образовательных отношений как</p>    | <p>Совместная деятельность с родителями детей по физическому, художественно-эстетическому и речевому развитию. Большое количество мероприятий (конкурсов, фестивалей, акций, выставок и др.)</p>   | <p>Наличие в учреждении родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, управлении ДООУ</p> | <p>Увеличение количества родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей по средствам организации мероприятий разнообразной направленности.</p>  | <p>Недостаточность вариативных форм консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДООУ</p> |
| <p>Система связей образовательной организации с социальными</p>   | <p>Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовать образовательный процесс в ДГ</p>  | <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями дополнительного</p>  | <p>Взаимодействие с различными социальными институтами для качественной реализации</p>  | <p>Без должного развития необходимой нормативной и материально-технической базы система социальных</p>  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| институтами окружения   | МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара эффективно.   | образования  | программы  | связей не даст ожидаемых результатов образовательной деятельности.   |
| Инновационная репутация образовательной организации в системе образования | Педагоги принимают участие в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, публикуют опыт работы. Внедрены некоторые программы дополнительного образования, инновационные программы в рамках проектной деятельности. | Недостаточность профессиональной инициативы компетентности и у отдельных педагогов           | Готовность педагогов участвовать в проектной деятельности, что обеспечивает высокое качество образования   | Закрытость ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов |
| Система управления образовательной организацией                           | Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара. Обеспечена комплексная безопасность и охрана труда в соответствии требованиями.                      | Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара. | Повышение эффективности управления ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара в обстоятельствах реализации Программы развития до 2024 года предполагает внедрение электронного документооборота. | Требуется решение современных Проблем дошкольного образования на основе стратегического управления   |

**Выводы:**

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления развития образовательной организации:

1. Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
2. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности.



3. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
4. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.
5. Модернизация материально-технической базы ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара

## 6. Целевые показатели эффективности Программы по основным направлениям

| Целевой показатель (основной)  | Целевой показатель (внутрисадовский)   | Мероприятие   | Срок реализации | Ответственный                   | Планируемый результат/ ед. измерения  |
|--|--|---|-----------------|---------------------------------|---|
| <b>Задача «Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества»</b> |  |   |                 |                                 |   |
| Доля образовательных учреждений города   | Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании                       | Муниципальное задание на оказание государственных услуг           | 2020-2024       | Заведующий                      | Ед. измерения %<br>2021-100<br>2022-100<br>2023-100<br>2024-100<br>2025-100 |
|  | Степень соответствия локальных нормативных актов ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара требованиям законодательства | Наличие нормативной базы в ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара           | 2020-2024       | Заведующий                      | Ед. измерения %<br>2021-100<br>2022-100<br>2023-100<br>2024-100<br>2025-100 |
|  | Степень соответствия ведения финансово-экономической деятельности требованиям законодательства             | Финансово-экономическая деятельность ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара | 2020-2024       | Заведующий<br>Главный бухгалтер | Ед. измерения %<br>2021-100<br>2022-100<br>2023-100<br>2024-100<br>2025-100 |

|   |  |   |           |   |   |
|---|--|---|-----------|---|---|
|   | Степень наполняемости (комплектование) Всех возрастных групп ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара                                    | Комплектование возрастных групп   | 2020-2024 | Заведующий<br>Главный бухгалтер                               | Ед. измерения %   |
|   |  |   |           |   | 2021-100  |
|   |  |   |           |   | 2022-100  |
|   |  |   |           |   | 2023-100  |
|   |  |   |           |   | 2024-100  |
| 2025-100  |  |   |           |   |   |
|   | Количество договоров, заключенных с социальными партнерами ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара                                      | Разработка нормативно правовой базы социального партнерства. Заключение договоров с социальными партнерами                                | 2020-2024 | Заведующий  | Ед. измерения- количество договоров<br>2021-9<br>2022-9<br>2023-9<br>2024-9<br>2025-9 |
| Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации | Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях | Модернизация  | 2020-2024 | Заведующий<br><br>Старший воспитатель                         | Ед. измерения (%)<br>2021-20<br>2022-25<br>2023-30<br>2024-40<br>2025-45              |
| Доля образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования       | Количество рабочих программ воспитателей и специалистов  | Обновление содержания образовательной программы ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара за счет вариативного компонента. Разработка рабочих программ | 2020-2024 | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагогические работники | Ед. измерения-шт.<br>2021-12<br>2022-12<br>2023-12<br>2024-12                         |

|   |  |  |           |   |   |
|---|--|--|-----------|---|---|
|   | Доступность качественного образования  | Доля воспитанников, освоивших ООП ДО   | 2020-2024 | Старший воспитатель<br>Педагоги                               | Ед. измерения %<br>2021-92<br>2022-94<br>2023-94<br>2024-96<br>2025-96      |
|   | Доля выпускников готовых и условно готовых к школьному обучению                    | Мониторинг готовности детей к школьному обучению   | 2020-2024 | Старший воспитатель<br>Педагоги                               | Ед. измерения %<br>2021-100<br>2022-100<br>2023-100<br>2024-100<br>2025-100 |
| Модернизация материально-технической базы ДОО   | Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара | Закупка современного оборудования модернизации материально – технической базы развивающей среды ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара | 2020-2024 | Заведующий<br>Главный бухгалтер<br>Заведующий хозяйством      | Ед. измерения- %:<br>2021-60<br>2022-70<br>2023-75<br>2024-80<br>2025-85    |
|   | Степень обеспеченности учебно-методической литературой                             |  | 2020-2024 | Заведующий<br>Главный бухгалтер<br>Старший воспитатель        | Ед. измерения- %:<br>2021-80<br>2022-85<br>2023-90<br>2024-95<br>2025-100   |
| <b>Задача «Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей»</b> |  |  |           |   |   |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием  | Рост доли дошкольников, включенных в дополнительное образование в условиях         | Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования за счет привлечения педагогических кадров                          | 2020-2024 | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагогические работники | Ед. измерения- %<br>2021-80<br>2022-85<br>2023-90<br>2024-95<br>2025-100    |

|  |  |  |           |   |   |
|--|--|--|-----------|---|---|
|  | Заключение договоров с социальными партнерами              | Заключение договоров с социальными партнерами  | 2020-2024 | Заведующий<br>Старший воспитатель                             | Ед.измерения-<br>Количество договоров<br>2021-3<br>2022-4<br>2023-5<br>2024-6<br>2025-7 |
|  | Доля воспитанников участвующих в проведении мероприятий    | Участие воспитанников в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах на различных уровнях | 2020-2024 | Педагогические работники                                      | Ед. измерения -%<br>2021-50<br>2022-50<br>2023-50<br>2024-50<br>2025-50                 |
|  | Доля родителей, участвующих в мероприятиях                 | Проведение различных форм взаимодействия с семьями воспитанников                         | 2020-2024 | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагогические работники | Ед. измерения - %<br>2021-30<br>2022-35<br>2023-40<br>2024-45<br>2025-55                |
| <b>Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в вопросах развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста»</b>   |  |  |           |   |   |
| Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением | Количество договоров, заключённых с социальными партнерами | Проведение различных форм взаимодействия с семьями воспитанников                         | 2020-2024 | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагогические работники | Ед.измерения-<br>количество договоров<br>2021-9<br>2022-9<br>2023-9<br>2024-9<br>2025-9 |

|  |   |  |           |   |  |
|--|---|--|-----------|---|--|
| некоммерческих организаций   |   |  |           |   |  |
| Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно-педагогической помощи родителям   | Количество психолого-педагогических услуг родителям (законным представителям) детей | Проведение различных форм психолого-педагогической помощи (консультирование, родительские собрания и другое)   | 2020-2024 | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагогические работники | Ед. измерения –<br>-количество услуг<br>2021- 40<br>2022- 80<br>2023- 90<br>2024- 95<br>2025- 100  |
|  | Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность                | Проведение мероприятий в рамках проектной деятельности<br>ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара: по экологическому воспитанию дошкольников, по патриотическому воспитанию, по психолого-педагогической направленности и других. | 2020-2024 | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагогические работники | Ед. измерения - %<br>2021-30<br>2022-40<br>2023-45<br>2024-50<br>2025-55   |
|  | Регулярное информирование общественности  | Размещение информации на официальном сайте ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара о деятельности образовательной организации.  | 2020-2024 | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагогические работники | Информация на официальном сайте ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара в разделе «Новости». Публичный отчет о деятельности ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара. Отчет о самообследовании. |
| <b>Задача «Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в организации»</b> |   |  |           |   |  |

|  |  |   |           |   |   |
|--|--|---|-----------|---|---|
| Доля педагогов общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников | Доля педагогических работников, включенных в различные формы сопровождения                   | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.  | 2020-2024 | Старший воспитатель<br>Педагогические работники | Ед. измерения чел.<br>2021-2<br>2022-3<br>2023-3<br>2024-3<br>2025-3          |
|  | Доля педагогических работников, участвующих в программах обмена опытом с лучшими практиками  | Развитие кадрового потенциала ДОУ через использование активных форм и методов работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, участие в работе педагогических сообществ, участие в профессиональных конкурсах, открытых мероприятиях различного уровня. | 2020-2024 | Старший воспитатель<br>Педагогические работники | Ед. измерения - %<br>2021-60<br>2022-65<br>2023-70<br>2024-75<br>2025-75      |
|  | Доля педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации                   | Наличие плана повышения квалификации педагогических работников  | 2020-2024 | Старший воспитатель                             | Ед. измерения - %<br>2021-100<br>2022-100<br>2023-100<br>2024-100<br>2025-100 |
|  | Доля педагогических работников, подготовивших победителей конкурсов, смотров, олимпиад и др. | Подготовка воспитанников к участию в творческих конкурсах   | 2020-2024 | Педагогические работники                        | Ед. измерения - %<br>2021-16<br>2022-20<br>2023-23<br>2024-27<br>2025-30      |

## 7. Проекты ДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования

### 1. Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

| № п/п | Мероприятия проекта  | Сроки проведения | Ответственный исполнитель               |
|-------|--|------------------|---|
| 1.    | Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2021-2024        | И.о руководителя<br>Старший воспитатель |
| 2.    | Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация  | 2022, 2024       | Старший воспитатель                     |
| 3.    | Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП  | Постоянно        | И.о руководителя                        |
| 4.    | Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг.   | Ежегодно         | И.о руководителя<br>Зам.зав. по АХЧ     |
| 5.    | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами   | Ежегодно         | Старший воспитатель                     |

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 34 до 100 %.

### 2. Проект «Успех каждого ребенка»

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат», - отмечал В.А. Сухомлинский. Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

**Цель:** выявление и развитие способностей для успешности каждого ребенка в образовательном процессе, организуемым ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

**Задачи:**

1. Обновлять методы и содержание дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.
2. Повысить качества образовательного пространства через внедрение дистанционных технологий.



3. Предоставить каждому ребенку право выбора и развитие, раскрытие способностей и талантов у воспитанников с разными стартовыми возможностями.
4. Создать условия для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.
5. Повысить интерес родителей к деятельности детей через организацию активных форм работы с семьей; объединять всех участников образовательного процесса в единое образовательное пространство.

| № п.п | Мероприятия   | Сроки проведения  | Ответственные  | Финансирование     |
|-------|---|-------------------|--|--------------------|
| 1     | Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования  | 2020-2024<br>годы | И.о руководителя старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Без финансирования |
| 2     | Организация дополнительного образования воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и потребностей обучающихся.  | 2020-2024<br>годы | И.о руководителя старший воспитатель, воспитатели, специалисты | Без финансирования |
| 3     | Повышение квалификации, подготовки и переподготовки специалистов  | 2020-2024<br>годы | И.о руководителя<br>Главный бухгалтер<br>Старший воспитатель   | Без финансирования |
| 4     | Организация методического сопровождения педагогов по направлениям 5 направлениям развития (согласно ФГОС ДО)  | 2020-2024<br>годы | Старший воспитатель<br>Специалисты                             | Без финансирования |
| 5     | Участие педагогов в методических объединениях города,<br>В конкурсных мероприятиях на различном уровне  | 2020-2024<br>годы | Старший воспитатель, воспитатели, специалисты                  | Без финансирования |
| 6     | Участие и победы детей в конкурсах различного уровня, в том числе детей с ОВЗ   | 2020-2024<br>годы | Педагоги   | Без финансирования |
| 7     | Организация совместного взаимодействия с родителями по выявлению склонностей детей (проведение совместных активных форм взаимодействия, анкетирование, проведение открытых мероприятий и др.) | 2020-2024<br>годы | Педагоги   | Без финансирования |

***Планируемые результаты:***

1. Развитие эффективной системы комфортной образовательной среды для выявления и поддержки развития способностей и талантов у детей с разными стартовыми возможностями (в том числе и детей с ОВЗ).
2. Модернизация дополнительного образования в соответствии с запросами родителей
3. Активное участие родителей в процессе развития ребенка.

4. Увеличение показателей результативности образовательной деятельности (высокий процент освоения ООП и АОП; наличие победителей и призеров на конкурсах различного уровня)
5. Увеличение числа педагогических технологий (дополнительных общеобразовательных программ), востребованных на рынке дополнительных образовательных услуг.

### **3. Проект «Педагог будущего»**

Главным условием эффективной реализации ООП ДО является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО. На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Профессионализм современного педагога ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

**Цель:** Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений.

**Задачи:**

1. Продолжать создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.
2. Совершенствовать управленческую компетенцию администрации ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.
3. Организовать методическое сопровождение педагогических работников по осознанию и принятию ценностей ФГОС ДО.
4. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара
5. Создавать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения педагогами новых профессиональных компетенций в вопросах обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

| № п.п. | Мероприятия проекта  | Сроки проведения | Ответственный исполнитель                              | Источники финансирования |
|--------|--|------------------|--|--------------------------|
| 1      | Разработка локальных нормативных актов в соответствии с профстандартом   | 2020 год         | Заведующий<br>Старший воспитатель                      | Без финансирования       |
| 3      | Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов (посещение тематических, проблемных курсов, участие в методических объединениях, самообразование) | 2020-2024 годы   | Заведующий<br>Главный бухгалтер<br>Старший воспитатель | Без финансирования       |
| 4      | Наставническая деятельность  | 2020-2024 годы   | Старший воспитатель                                    | Без финансирования       |

|   |   |                             |   |                    |
|---|---|-----------------------------|---|--------------------|
| 5 | Создание и организация деятельности творческих групп педагогов для реализации цели и задач Программы развития   | В период действия программы | Старший воспитатель                                   | Без финансирования |
| 6 | Расширение спектра современных форм методической работы (обобщение и распространение опыта работы; наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта; участие в профессиональных конкурсах) | В период действия программы | Заведующий<br>Старший воспитатель                     | Без финансирования |
| 7 | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»   | В период действия программы | Старший воспитатель,<br>педагог-психолог              | Без финансирования |
| 8 | Активное участие педагогов в инновационной деятельности   | В период действия программы | Старший воспитатель<br>Педагоги                       | Без финансирования |
| 9 | Сплочение коллектива через культурно-организационную и спортивную деятельность (экскурсии, мастер-классы, участие в городских мероприятиях и другое)  | В период действия программы | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Председатель ППО | Без финансирования |

#### ***Планируемые результаты:***

- Поднятие статуса педагогов не только на уровне района, но и на уровне города в конкурсах профессионального мастерства.
- Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников
- Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями путем повышения квалификации (в том числе дистанционными), самообразования, трансляции опыта работы.
- Вовлечение молодых педагогических работников в различные формы поддержки и сопровождения путем наставничества
- Сохранение традиций, способствующих сплочению коллектива.

#### ***4. Проект «Компетентный родитель»***

В современном мире наблюдается недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детей. В связи с этим важно оказать комплексную педагогическую и информационно-просветительскую поддержку родителям, создать условия для развития детей дошкольного возраста.

**Цели:** создание единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников образовательных отношений; совершенствование педагогической компетентности родителей посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность, направленную развитие и воспитание ребенка.

### Задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласовать требования педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
3. Совершенствовать формы эффективного взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.
4. Поддержка детской инициативы в разных видах культурных практик в условиях сотрудничества и партнерства детского сада и семьи.

| № п.п. | Мероприятия   | Сроки проведения            | Ответственный исполнитель                     | Источники финансирования |
|--------|---|-----------------------------|---|--------------------------|
| 1      | Оперативная информационная поддержка родителей на официальном сайте ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, групповом сайте, персональном сайте педагога по направлениям деятельности | Ежемесячно                  | Заведующий<br>Старший воспитатель             | Без финансирования       |
| 2      | Дистанционная поддержка, сопровождение семей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста             | В период действия программы | Педагоги                                      | Без финансирования       |
| 3      | Организация практико-ориентированных мероприятий, направленных на популяризацию ценностей ФГОС ДО (мастер-классы, тренинги, практикумы, открытые занятия)                   | В период действия программы | Старший воспитатель<br>Педагоги               | Без финансирования       |
| 4      | Совместное участие детей и родителей в проектах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, вернисаже творческих работ, организуемых на различном уровне                 | В период действия программы | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги | Без финансирования       |
| 5      | Заключение договоров с социальными партнерами для организации и проведения различных мероприятий с участниками образовательных отношений                                    | В период действия программы | Заведующий<br>Старший воспитатель             | Без финансирования       |
| 6      | Организация службы психолого-педагогического консультирования по вопросам воспитания и развития, оздоровления детей, в том числе  | ежемесячно                  | Старший воспитатель<br>Специалисты            | Без финансирования       |

|   |  |                             |                                   |                    |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------|
|   | детей с ОВЗ  |                             |                                   |                    |
| 7 | Информационный и педагогический мониторинг (сбор, накопление и систематизация информации о результатах деятельности педагогического коллектива в вопросах обеспечения детствосбережения).<br>Анкетирование родителей | В период действия программы | Заведующий<br>Старший воспитатель | Без финансирования |

### **Планируемые результаты:**

1. Повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания ребенка,
2. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, качеством взаимоотношений с педагогами;
3. Увеличение числа родителей, осознанно участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства;
3. Сформированность позитивного имиджа ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

### **4.Проект «Цифровая образовательная среда»**

Информационно – коммуникативные технологии являются самым современным инструментом для сбора и обработки информации, ИКТ дают возможность повысить качество обучения и сформировать информационную компетентность детей, помогают ориентироваться в источниках информации и делать выводы, задавать вопросы на интересующую тему, проявлять творчество.

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Создать оптимальные технические условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности
2. Эффективно использовать информационные и компьютерные технологии в образовательном процессе учреждения
3. Повышать уровень информационной культуры всех участников образовательных отношений

| № п.п. | Мероприятия проекта   | Сроки проведения | Ответственный исполнитель                              | Источники финансирования |
|--------|---|------------------|--|--------------------------|
| 1.     | Повышение уровня профессиональной квалификации педагогов (посещение курсов, участие в методических объединениях, самообразование)   | 2020-2024 годы   | Заведующий<br>Главный бухгалтер<br>Старший воспитатель | Без финансирования       |
| 2      | Создание и регулярное пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, | 2020-2024 годы   | Старший воспитатель                                    | Без финансирования       |

|   |   |                             |  |                                   |
|---|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|
|   | электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.)   |                             |  |                                   |
| 3 | Создание и организация деятельности творческих групп педагогов для реализации цели и задач Программы развития   | В период действия программы | Старший воспитатель                                      | Без финансирования                |
| 4 | Расширение спектра современных форм методической работы по данному направлению работы (обобщение и распространение опыта работы; наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта; участие в профессиональных конкурсах) | В период действия программы | Заведующий<br>Старший воспитатель                        | Без финансирования                |
| 5 | Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующим нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста   | В период действия программы | Заведующий,<br>главный бухгалтер,<br>старший воспитатель | Бюджетные и внебюджетные средства |

### ***Планируемые результаты:***

- модернизация материально-технической базы (компьютеры, интерактивное оборудование, офисные и графические программы) в информационную среду
- создание единого информационного пространства в учреждении
- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДОУ;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений при помощи курсов повышения квалификации и наставничества в учреждении.
- внедрение дистанционных технологий для расширения образовательного пространства

### **8. Развитие инклюзивной образовательной среды**

Инклюзивная образовательная среда в дошкольном образовании представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения.

Используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи инклюзивного образования:**

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
  - формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
  - создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
  - организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей
    - диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**Образовательная среда** - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из воспитанников.

Нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Национальный проект «Образование» (2019 - 2024г.г.),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 - 2020 г.г.),
- Распоряжение правительства Самарской области от 04.07.2019 г №648-р (реализации в Самарской области в 2020 - 2024 годах мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья ).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Предполагаемый результат:**

1. Создание модели в ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей - инвалидов в группах кратковременного пребывания и в группах полного дня.
3. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

4. Повышение квалификации педагогических работников ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.

**Инклюзивное образование строится на следующих принципах:**

**Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

**Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

**Принцип активного включения в образовательный процесс** всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия - это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

**Принцип междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

**Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

**Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

**Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

**Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ**

Создание соответствующего образовательного пространства

Создание программно-методического обеспечения

Создание предметно-развивающей образовательной среды

Создание дидактического обеспечения

Безопасная среда жизнедеятельности



Функциональные помещения для обеспечения коррекции (медицинский кабинет, кабинеты педагога- психолога и учителя-логопеда)

Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство).

**Анализ состояния инклюзивного образования**

Категории детей с ОВЗ, посещающих ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара: воспитанники с тяжелыми нарушениями речи

Кадровый состав:

- воспитатели
- учитель-логопед
- педагог-психолог

**Результативно-оценочный компонент**

Рефлексивно-аналитические, диагностические, мониторинговые мероприятия

Для осуществления инклюзивного образования в МБДОУ разработаны и реализуются программы АООП и ИОП, направленные на адаптацию, социальную интеграцию, облегчение процесса адаптации ребенка - инвалида и коррекции нарушений развития.

АООП определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также направлена на создание в МБДОУ специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ИОП определяет оптимальные условия для и развития личности ребенка со стойким умеренным нарушением познавательной деятельности, осуществляет индивидуальное планирование и реализацию направлений, способствующих коррекции отклонений развития, усвоению программных требований адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; координирование всей коррекционной и образовательной работы по познавательному развитию, а также развитию личности ребенка-инвалида.

**Модель инклюзивного образования ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара**

| Целевой компонент (цель, задачи)                               | Содержательно-технологический компонент |   |   |   | Структурно-функциональный компонент |  |
|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
|  | Нормативно-правовое обеспечение         | Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение            |   | Психолого-медико-педагогическое сопровождение |                                     |  |
| Обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ | Федеральный уровень                     | Дидактические материалы, методические пособия, специальная литература | АООП и индивидуальная образовательная программа | Кадровое обеспечение                          | Консультирование и просвещение      | Внутреннее и внешнее сопровождение (работа ТПМПК и ППк, консультационные центры) |
| Создание условий для оказания услуг                            | Региональный уровень                    |   |   |   |                                     |  |
| Обеспечение доступной среды                                    | Уровень ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара    |   |   |   |                                     |  |

Для успешной организации образовательного процесса обращаем внимание на предметно-развивающую среду, она должна быть:

1. безопасной;
2. комфортной и уютной;
3. организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей;
4. развивающей и вариативной;
5. информативной;
1. постоянно обновляться.

### **Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка**

Основная образовательная программа.

Протокол ПМПК.

Адаптированная образовательная программа.

Индивидуальный образовательный маршрут.

Система индивидуальной работы в календарном плане. Предметно-развивающая среда для инклюзивного образования.

Обязательная зона коррекции.

Уголки уединения.

Развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития».

### **Дидактическое обеспечение:**

Для коррекции имеющихся отклонений в развитии.

Для коррекции освоения содержания образовательной программы.

Для коррекции поведения или социальных компетенций.

### **Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители:

- Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
- Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
- Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
- Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП).
- Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога. Для реализации целей инклюзии в нашем ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара работают специалисты разного профиля - педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

**Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:**

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы  
Беседа и анкетирование родителей

Диагностика развития ребенка

Наблюдение за поведением в группе

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

**Задачи организации совместной деятельности:**

1. создать общность детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям; - формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
2. формировать умения поддерживать друг друга;
3. развивать коммуникативные навыки и культуру общения, создать позитивный эмоциональный настрой;
4. активизировать способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
5. развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
6. формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.

**Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:**

1. индивидуальные НОД со специалистами;
2. активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
3. совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми;
4. прием пищи;
5. дневной сон;
6. фронтальные НОД;
7. детско-родительские группы;
8. праздники, конкурсы, экскурсии.

**Родители детей с ОВЗ:**

1. понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
2. полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
3. проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
4. включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**Родители всех детей, посещающих ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара:**

Занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

**Педагоги:**

1. принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
2. реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);

3. эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
4. имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
5. имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

#### **Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

1. участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
2. действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
3. эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и узкими специалистами);
4. администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

#### **Руководитель ДОУ:**

1. создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;
2. занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;
3. понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

### **9. Механизм мониторинга реализации Программы развития ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара**

Непрерывный контроль за ходом реализации Программы развития ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара осуществляет рабочая группа (самоанализ, публичный отчет, мониторинг оценки качества образования) в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара и заседании Совета родителей, публикуются на сайте ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом и.о. руководителя ДГ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара.