

ПРИНЯТО
Решение Совета
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
организации дополнительного
профессионального образования
«Центр развития образования»
городского округа Самара

Протокол № от « » 202 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
организации дополнительного
профессионального образования
«Центр развития образования»
городского округа Самара
_____ Э.А. Гашимов
Приказ № от « » 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения

организации дополнительного профессионального образования

«Центр развития образования» городского округа Самара (дошкольные группы)

2021 - 2025 годы

Самара, 2020

Содержание:

Паспорт программы развития дошкольного учреждения

Пояснительная записка

1. Информационная часть

1.1. Общие сведения о дошкольном учреждении

1.2. Кадровые ресурсы

1.3. Материально-техническая база

1.4. Сетевое взаимодействие с инфраструктурой социального окружения

1.5. Социальный заказ

2. Концептуально – прогностическая часть

2.1. Концепция Программы развития

2.2. Предполагаемый результат

2.3. Элементы риска Программы развития ОУ

3. Процессуально – технологическая часть

3.1. Цели и задачи Программы развития ОУ

3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития

3.3. Пути и этапы достижения целей задач Программы развития

3.4. Модель выпускника дошкольных групп МБОУ ОДПО ЦРО

3.5. Модель будущего ОУ

4. Литература

Паспорт программы МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы)

Создание данной программы направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала ОУ, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Настоящая программа определяет основные направления деятельности ОУ по ее реализации.

Нормативно-правовое обеспечение программы развития

- ❖ Конвенция о правах ребенка (05.12.1989г.)
- ❖ Конституция РФ, ст.43
- ❖ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- ❖ Семейный кодекс РФ
- ❖ Программа Самарской области «Дошкольное детство»
- ❖ Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ❖ Федеральный закон от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013 г.
- ❖ Социальный заказ социума

Сроки реализации программы

С января 2021 года по декабрь 2025 года

Этапы реализации программы

2021-2022 г - создание материально-технических условий, формирование кадрового состава, системы служб обеспечения и сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

2021-2025 г.- научно-методическое обеспечение инноваций, оперативное внедрение дополнительных образовательных услуг (факультативов) и педагогических достижений, анализ результатов собственной деятельности

2022-2025 – совершенствование условий, форм, методов воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

Разработка и управление программой

Разработка и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом, Советом ЦРО, администрацией МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, родительским комитетом ОУ.

Пояснительная записка

Актуальность

Актуальность создания Программы развития МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы) на 2021-2025 год является управленческим документом.

Качество дошкольного образования в последние годы приобрело не только актуальный, но и значимый характер. В современных общественных условиях дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы) можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала дошкольного учреждения, в соответствии с современными запросами социума.

Необходимо выстроить стратегию развития образовательного учреждения и введение данной Программы развития ОУ обусловлено разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, способствующей развитию познавательных и творческих способностей ребёнка в разных видах деятельности.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы);
- повышение педагогических компетенций самого коллектива.

В предложенной Программе предусмотрено:

1. Реализация ФГОС ДО. В результате дети должны быть вовлечены в различные виды интеллектуальной и познавательной деятельности, творческие занятия, культурные, здоровьесберегающие и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

2. Создание системы дополнительных образовательных услуг населению.

3. Создание и реализация Программы Информатизации ОУ с системой поэтапного включения в образовательный процесс информатизированных модулей.

4. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

1. Информационная часть

1.1. Общие сведения о дошкольном учреждении

❖ Наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара (далее МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара)

❖ Учредитель: муниципальное образование городского округа Самара (Администрация городского округа Самара)

❖ Действующий статус дошкольных групп МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара:

тип: организация дополнительного профессионального образования

вид: учреждение дополнительного образования (дошкольные группы)

❖ Лицензия № 0002074, серия 63ЛО1, регистрационный № 6246 от 23.11.2015г.

❖ Срок действия лицензии – бессрочно, направление образовательной деятельности: дополнительное образование.

❖ Устав МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, утвержденный постановлением Администрации городского округа Самара от 17.06.2015 г. № 2087

❖ Местонахождение (фактический и юридический адрес):

❖ Юридический адрес: 443084, город Самара, ул. Стара Загора д. 96

❖ Фактический адрес: 443026, город Самара, ул. Симферопольская, дом 22, - корпус № 1, 443084, город Самара ул. Ново-Вокзальная, дом 213 – корпус № 2. Телефоны (8846) 9938073, 9938742. E-mail dgcro@edc-samara.ru

❖ Дошкольные группы МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара были открыты и начали функционировать: корпус № 1 - с октября 2015 года, корпус № 2 – с декабря 2019 года. Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

❖ Режим работы дошкольных групп с 7.00. до 19.00. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

❖ Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

❖ В МБОУ ОДПО ЦРО, дошкольные группы функционирует 12 групп для детей с 2 до 7 лет.

1.2. Кадровые ресурсы

Дошкольные группы на 01.01.2021 год укомплектованы педагогическими кадрами неполностью. Свободны 2 вакансии воспитателей.

А) по уровню образования:

<i>Уровень образования</i>	<i>корпус № 1</i>	<i>корпус № 2</i>
<i>Среднее специальное</i>		<i>5 педагогов (25%)</i>
<i>Высшее педагогическое</i>	<i>3 (100%)</i>	<i>15 педагогов (75%)</i>
<i>Итого</i>	<i>3(100%)</i>	<i>20 (100%)</i>

б) по стажу работы:

	<i>1-3 года</i>		<i>4-5 лет</i>		<i>6-10 лет</i>		<i>11-15 лет</i>		<i>16-20 лет</i>		<i>21-25 лет</i>		<i>26 лет и выше</i>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>корпус № 1</i>			1	33,3%					1	33,3%			1	33,3%
<i>корпус № 2</i>	6	30%	1	5%	7	35%	4	20%	0	0	2	10%	0	0

в) по квалификации

<i>Квалификационная категория</i>	<i>корпус № 1</i>	<i>корпус № 2</i>
<i>Первая</i>		<i>3 педагога (15%)</i>
<i>Высшая</i>	<i>1 (33,3%)</i>	<i>6 педагогов (30%)</i>
<i>Без категории</i>	<i>2 (66,6%)</i>	<i>11 педагогов (55%)</i>
<i>Итого</i>		<i>20 педагогов (100%)</i>

❖ В ОУ работают узкие специалисты:

- в корпусе № 1 - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
- в корпусе № 2 - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

❖ Администрация ОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное совершенствование педагогического мастерства. Педагоги посещают курсы, семинары, конференции, участвуют в деловых играх и открытых мероприятиях города и района, а так же проводят мастер-классы.

Педагогический коллектив в целом творческий и работоспособный. Потенциальные возможности педагогического коллектива позволяют ставить и решать актуальные задачи, направленные на эффективное развивающее обучение и воспитание дошкольников.

1.3. Состояние материально – технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ОУ и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В ОУ оборудованы:

Корпус № 1 - методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский, процедурный кабинеты в соответствии с требованиями СанПиН.

Корпус № 2 - методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, сенсорная комната, лаборатория «Технопарк», медицинский, процедурный кабинеты в соответствии с требованиями СанПиН

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория, площадью 5 095 кв.м. озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, размечена физкультурная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа.

Для организации и проведения воспитательно-образовательной работы с детьми ОУ оснащен техническими средствами обучения:

<i>ТСО</i>	<i>корпус № 1</i>	<i>корпус № 2</i>
компьютеры	3 шт	10 шт
ноутбук, нетбук	3 шт	7 шт
Компьютерные колонки		10 шт
сканеры	2шт	
ксерокс	2шт	
МФУ		10 шт
интерактивные доски	2 шт	3 шт.
Интерактивный пол	1 шт	
Оборудование для мультстудии		1 шт
Музыкальный центр	3 шт.	10 шт
Фортепиано	цифровое «Ямаха» - 1 шт.	цифровое «Ямаха» - 1 шт.
Телевизор	1 шт.	SMART-TV – 13 шт.
DVD- проигрыватели-приставки		13 шт.
Видеокамера	1 шт.	

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

• ***физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей***

В ОУ созданы условия для физического развития детей. В каждом корпусе имеется физкультурный зал и спортивная площадка. Физкультурные залы оснащены разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений. Есть интерактивный пол, маты, скамейки, мячи (разного диаметра), обручи, скакалки, дуги и мн.др., а также атрибуты для игры в гольф: клюшки, мячи.

На одной спортивной площадке размещены: беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для баскетбола. Вторая спортивная площадка является футбольным полем. На участках групп имеется достаточное спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: стенки для лазания, бумы, горки. Имеется гольф - поле. Одна из 2-х спортивных площадок покрыта безопасным резиновым покрытием, другая имеет песчаную ровную поверхность и газон, что позволяет в любое время года проводить как образовательную деятельность по физическому развитию, так и организовывать спортивные игры, соревнования и многое другое.

В одном из холлов ОУ оборудована учебно-тренировочная площадка для изучения правил безопасного дорожного движения и правил пожарной безопасности, на которой дети могут познакомиться с правилами дорожного движения и правилами пожарной безопасности. Обучающий материал на стендах периодически меняется.

• ***познавательное и речевое развитие***

Для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет оборудовано 12 групп. В группах имеются:

– наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, таблицы, схемы и др.

– демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.

– дидактические материалы для всестороннего развития детей. Это аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.

– в музыкальных залах и методическом кабинете есть интерактивные доски SMART Board, предназначенные для обучения детей путем использования информационных и коммуникативных технологий, способствующие социальному и когнитивному развитию детей. Обучающее программное обеспечение DVIT, знакомит детей с понятиями пространства и времени, помогает узнать названия континентов, океанов и др. географических объектов и их местоположение, учит составлять карты и различать направления, знакомит со сменой времен года, учит счету, развивает творческие способности и многое другое, помогая детям сформировать прочную основу дальнейшего освоения естественных наук.

– достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности. Много игр сделаны руками педагогов:

– мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

– для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России. Игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов. дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, книги, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автомобилисты».

• развитие у детей элементарных естественно - научных представлений

– Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, такие как глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

• художественно-эстетического развития детей

– Эстетическое оформление помещений ОУ способствует художественному развитию детей: группы, коридоры, холлы украшают детские работы, выполненные в разной технике, декоративные композиции из природного и бросового материала. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

– Для развития театрализованной деятельности детей в каждой возрастной группе оборудован центр театра, оснащенный разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; для разыгрывания сценок и спектаклей имеются наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма.

– Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, цифровое пианино, детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, трещотки, тамбурины, маракасы, колокольчики, гитары. Изготовлены музыкально - дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, разрезное панно. В группах имеются музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.

1.4. Сетевое взаимодействие ОУ с инфраструктурой социального окружения

Характеристика социума

❖ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы) корпус № 1 располагается в посёлке Управленческий. Население микрорайона по социальному составу разнообразно: рабочие, служащие, представители малого бизнеса, студенты.

❖ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы) корпус № 2 находится в жилом микрорайоне в окружении высотных многоподъездных домов. В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, также имеется ряд ДОУ. Однако уровень предпочтения нашего дошкольного учреждения родителями воспитанников достаточный. Это объясняется наличием новой современной материальной базы, квалифицированным педагогическим коллективом. Рядом с дошкольным учреждением располагаются школа искусств № 4, детская библиотека № 1, МОУ школа № 49, лицей «Технический», МБУ ДО ЦДОД «Искра». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами других образовательных учреждений.

❖ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы) заключены договоры о совместной деятельности с детской библиотекой № 28 МБУК г.о. Самара «СМИБС», библиотекой № 35 МБУК г.о. Самара, с МБУ ДО ЦДВЭМ г.о. Самара («Центр эстетического воспитания детей и молодежи»), Центром дополнительного образования «Красноглинский» г.о. Самара, «Детской музыкально-хоровой школой» № 4 г.о. Самара

❖ Перспективы развития сетевого взаимодействия: заключение договоров со образовательными учреждениями, учреждениями культуры и дополнительного образования о совместной деятельности коллектива

- Самарский социально-педагогический колледж

- МБОУ Школа № 49 г. о. Самара.

- МБДОУ "Детский № 1" г.о. Самара, МБДОУ "Детский сад № 174" г.о. Самара, МБДОУ "Детский сад № 378" г.о. Самара

- МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о. Самара, ЦДТ Ирбис г.о. Самара

- МБУ ДО Центр «Помощь» г.о. Самара

- ГБОУ ДОД «Самарский областной детский эколого-биологический центр»

❖ МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы) сотрудничает с комплексным центром социального обслуживания населения Самарского округа Красноглинского и Промышленного района. Направляем родителей за консультационной помощью к специалистам, по вопросам, связанным с юридическими и правовыми нормами. Центр оказывает помощь семьям, имеющим трудности в воспитании детей.

❖ В перспективе ОУ стремится создать образовательный консорциум, обеспечивающий преемственность реализуемых образовательных программ ДОО - школа.

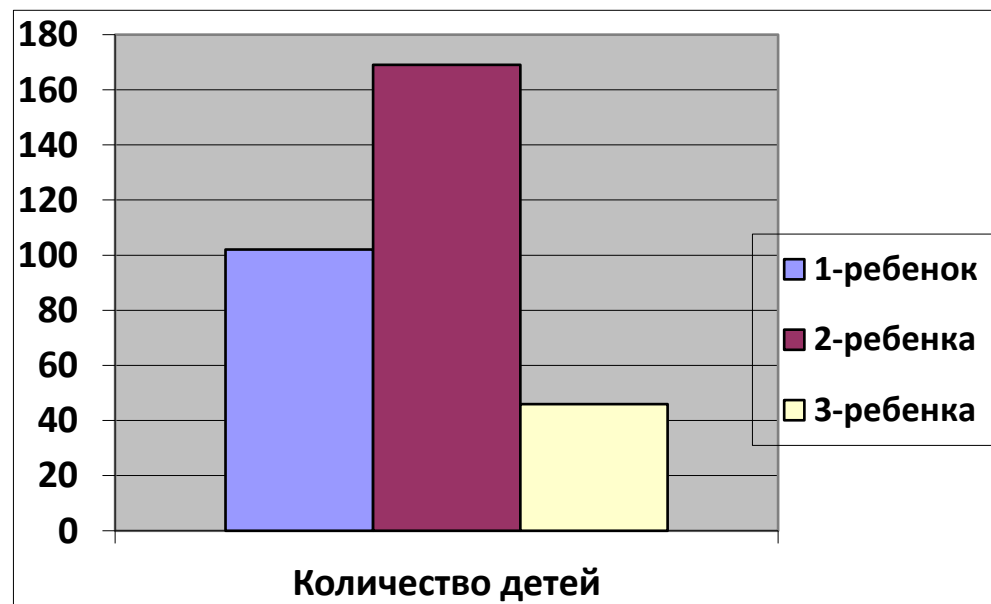
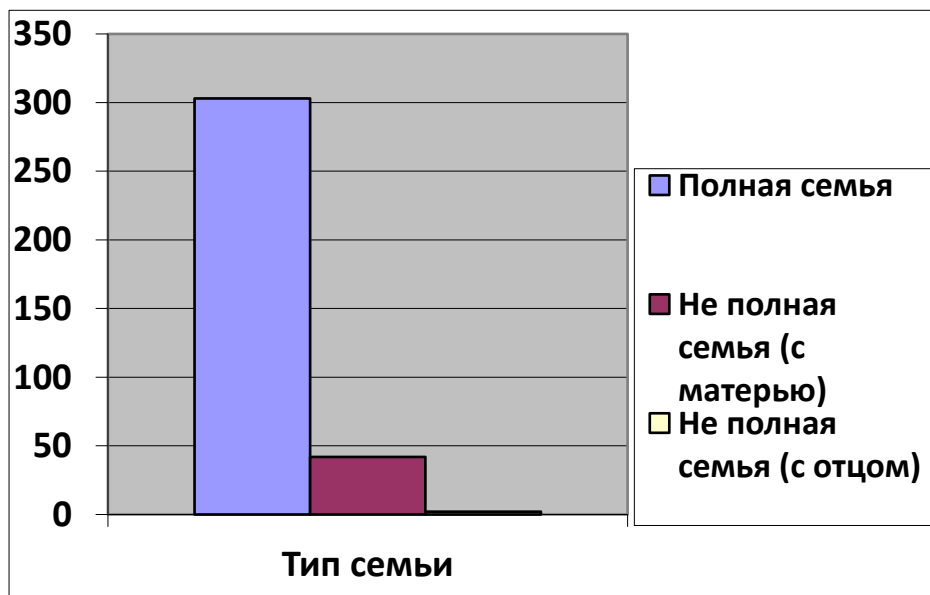
Анализ социального состава семей

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	корпус № 1	корпус № 2	корпус № 1	корпус № 2
Полная семья	47	256	87,03%	97,33%
Неполная семья (с матерью)	5	37	9,26%	2,67%
Неполная семья (с отцом)	2	0	3,71%	0
Оформлено опекунов		0		0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	корпус № 1	корпус № 2	корпус № 1	корпус № 2
Один ребенок	20	82	37,05%	31,17
Два ребенка	24	145	44,44%	55,13
Три ребенка и более	10	36	18,51%	13,7



Родители хорошо осведомлены о том, какие программы и технологии, развивающие личность ребенка, используются в МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы), какая квалифицированная помощь оказывается, а также на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

ОУ своевременно реагирует на запросы, обеспечивает комплекс основных и дополнительных средств развития ребенка, определенных в Уставе МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, договоре с родителями воспитанников.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Здесь применяются различные формы изучения семьи, установления взаимоотношений и разнообразная просветительская деятельность, организуются встречи со специалистами различного профиля, проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего воспитания.

Родителям не хватает знаний и опыта в оздоровлении и личностном развитии ребенка. На позициях открытости строит свою работу с семьей коллектив ОУ. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме

1.5. Социальный заказ

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является *социальным заказом общества ДОО*. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социальное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

По протоколам педагогических советов, документации учреждения, беседами с педагогами и родителями выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- ❖ охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- ❖ выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- ❖ формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- ❖ сопровождение (помощь) семейного воспитания,
- ❖ постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы ОУ

2. *Концептуально-прогностическая часть*

2.1. *Концепция Программы развития*

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Миссия ДГ ЦРО г.о. Самара - создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие интеллектуального и творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ОУ направлена:

- на укрепление традиций - позитивных достижений детского учреждения,
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных,
- обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного учреждения.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется дошкольное учреждение, должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направления развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности.	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции. Проектная деятельность.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи; развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции. Внутригрупповые и общие мероприятия и праздники. Проектная деятельность.
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями.	Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение

к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы) служат:

- использование здоровьесберегающих технологий на основе изучения психосоматического состояния детей дошкольного возраста;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды дошкольного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов посредством организованных курсов по повышению квалификации;
- введение новые формы предоставления образовательных услуг населению;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы дошкольного учреждения.

Участниками реализации Программы развития ОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Особенности Программы Развития ОУ учитываются: – специфика Красноглинского района (поселок Управленческий, Южный, Красная Глинка), а также специфика Промышленного района (густозаселенного «спального» микрорайона) города Самара и социальные запросы родителей/населения, проживающего в данных районах;

- опыт и традиции педагогического коллектива;
- социальные связи с научно-методическими учреждениями города Самара.

2.2. Предполагаемый результат

1. Создание качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
2. Социализация детей и улучшение состояния психофизического здоровья.
3. Высокие результаты интеллектуального развития воспитанников.
4. Создание методической и дидактической базы для речевого развития воспитанников.
5. Обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Функционирование новых форм предоставления образовательных услуг населению г. Самара.
7. Функционирование методической службы по повышению квалификации педагогов.
8. Функционирование информационных модулей в рамках реализации Программы Информатизации.

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право выбора и участия в образовательных дополнительных программах дошкольного образования;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система новых форм предоставления образовательных услуг в ОУ населению г. Самара будет обеспечивать запросы населения;
- система информационных модулей: Мультимедиа-библиотека, Переносной мобильный интерактивный комплекс.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность бесплатного повышения профессионального мастерства; курсы повышения квалификации, что позволит более качественно обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности;
- современное техническое оборудование для педагогической, методической деятельности и работы с родителями: информационных модулей: Мультимедиа-библиотека, Интерактивный класс, Переносной мобильный интерактивный комплекс.

3) для ДОО:

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей и педагогов в учреждении. Реализация программы позволит сделать процесс развития ОУ более социально ориентированным.

2.3. Элементы риска Программы развития ОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

Системные проблемы и риски:

1. Недостаточное финансирование может способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Проблемы приобретения качественного методического, дидактического оснащения к Программе, связанные с финансовыми и научно-методическими трудностями образовательной системы дошкольного образования.

Проблемы и риски человеческого фактора:

3. Возникновение психологического напряжения при реализации новых проблемных направлений Программы развития может создать негативные проявления у части педагогического коллектива.

4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.

5. Недостаточный уровень информационно-коммуникационной компетенции педагогов для внедрения ИКТ в образовательный процесс.

6. Непринятие социумом новых форм образовательных услуг ОУ.

3. Процессуально-технологическая часть

3.1. Цели и задачи Программы развития ОУ

Целью программы развития ОУ на период 2021-2025 год является:

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества. Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности. Повышение качества образования и воспитания в ОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.

Основными **задачами** развития выступают:

- сохранить высокое качества образования в МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы);
- создать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья воспитанников;
- построить образовательный процесс путем использования инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО;
- повысить эффективность процесса информатизации ОУ, использования средств информатизации в образовательном процессе через создание и реализацию Программы информатизации ОУ;
- создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ОУ через образовательное взаимодействие и трёхстороннее сотрудничество с семьями воспитанников, а также для повышения воспитательных возможностей семьи;
- способствовать сохранению и дальнейшему развитию приоритетных направлений работы дошкольного учреждения в развитии детей, в том числе одарённых детей и детей с ОВЗ;
- организовать деятельность методической работы учреждения по повышению квалификации педагогов ОУ,
- внедрить в практику работы ОУ новые формы предоставления образовательных услуг населению г. Самара.

3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Периоды				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Работа мобильного комплекса подразделений, объединяющих коллектив: творческая группа для участия ДОУ в конкурсах и фестивалях.					
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Введение дополнительных образовательных программ по дошкольному образованию и адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов, развитие детской проектной деятельности.					
3. Информатизация дошкольного образования	Создание и реализация Программы Информатизации ОУ. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс, через системную реализацию Программы Информатизации ОУ					
4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ОУ, района, области, России					

5. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, просвещение семьи, формирование культуры здорового образа жизни					
6. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально - технической базы дошкольного учреждения. Построение динамичной, многофункциональной, вариативной развивающей предметно-пространственной среды					
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. Переподготовка специалистов, повышение квалификации через участие в мероприятиях городской методической сети. Привлечение к работе в ОУ выпускников СПК, ПСГУ.					
8. Государственно - общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательных отношений (Совет родителей)					
9. Организации - партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями					

3.3. Пути и этапы достижения целей и задач Программы развития

1 этап – организационно-практический

План мероприятий на 2020-2021 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
<p>1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ОУ в соответствие с государственными стандартами; - провести анализ материально-технической базы ОУ; - выявление наличных и дополнительных ресурсов; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования; - создание условий для реализации Программы Информатизации ОУ. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. 	<p>Директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара</p> <p>Руководитель дошкольных групп</p>
<p>2. Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»); - взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета «Оценка работы педагога»; - развитие официального сайта МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы) 	<p>Руководитель дошкольных групп</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги</p>

3.Работа с кадрами.	<ul style="list-style-type: none"> - провести педагогический совет с включением вопроса о роли каждого члена коллектива в реализации Программы развития ОУ; - определение должностных инструкций; - разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ОУ 	Руководитель дошкольных групп Старший воспитатель Педагоги
4. Методическое обеспечение программ.	<ul style="list-style-type: none"> - УМК дополнительных общеобразовательных программ: - Речевое развитие детей 3-4, 4-5,5-6, 6-7 лет/ методическое пособие для воспитателей/ Грузик Т.И., - Музыкальное развитие/ Музыкальные шедевры/ Радынова О.П., - Физическая культура дошкольников в ДО/Программно-методическое пособие/ Бочарова Н.И., - Занятие по изобразительной деятельности/ Комарова Т.С. - Конструирование и художественный труд в детском саду (Программа и конспекты занятий)/ Куцакова Л.В.Ю - Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет /Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., - Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»/ Петерсон Л.Г., Холина Н.П., - Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет/ Коломец Н.В., - Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора)/ Комарова Л.Г. 	Руководитель дошкольных групп Старший воспитатель Педагоги
5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации, курсах ИКТ; - оказание дифференцированной помощи педагогам; - работа творческих групп педагогов; - подготовка и выступление педагогов на районных и городских семинарах, городских и региональных методических неделях, фестивалях; - посещение мероприятий районных и городских методических семинаров; - обобщение передового педагогического опыта педагогов. 	Руководитель дошкольных групп Старший воспитатель Педагоги

<p>6.Работа с детьми. Повышение качества образовательной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение режимов пребывания воспитанников в ОУ с учётом их индивидуальных особенностей; - обогащение развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей потребностям ребенка, - повышение познавательной активности детей через создание информационных модулей (переносной комплекс «заниматься интересно!», мультимедиа-библиотеку, интерактивные декорации) для проведения мультимедийных, интерактивных занятий, видео и аудио-занятий, интерактивных путешествий, познавательных развлечений и праздников - работа проектной площадки «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика как интегрированный метод физического развития детей дошкольного возраста» 	<p>Руководитель дошкольных групп Старший воспитатель Педагоги</p>
<p>7.Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах; - разнообразить формы работы с родителями; - участие в общих мероприятиях ОУ; - актуализация и активизация роли родительского комитета; - работа «Родительской академии» 	<p>Руководитель дошкольных групп Старший воспитатель Педагоги</p>
<p>8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы 1 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации; - разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; - составление схемы единого должностного контроля; - разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов. 	<p>Руководитель дошкольных групп Инициативная группа</p>

2 этап – практический

План мероприятий практического этапа построен активном управлении качеством дошкольного образования в дошкольном учреждении, практической апробацией новых методических технологий, практик, направлений, создания информационной развивающей среды.

План мероприятий на 2021-2024 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
<p>1.Работа с детьми. Повышать качество образовательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none">- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровье-укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);- расширять возможности дополнительных здоровьесберегающих услуг (консультирование родителей, реализация совместных проектов);- повышать качество занятий за счёт активного и грамотного использования созданных информационных модулей: переносного интерактивного центра «Заниматься интересно!», «Мультимедиа библиотечного центра», «Мультимедийных декораций»;- развитие познавательной активности детей через познавательно-исследовательскую детскую деятельность, детскую проектную деятельность, активное использование ИКТ в непосредственной образовательной деятельности;-привлечение родителей для участия в образовательных мероприятиях с детьми.- работа проектной площадки «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика как интегрированный метод физического развития детей дошкольного возраста»- Организация работы творческих студий, творческих мастерских, мультипликационной студии, «Технопарка»- разработка и внедрение программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста- развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры	<p>Руководитель дошкольных групп Методист Старший воспитатель Педагоги Родители воспитанников</p>

<p>2.Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей; - работа с родителями по развитию познавательной активности их детей; - расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении; - вовлечение семьи в совместную образовательную деятельность, проектную деятельность, в подготовку мероприятий, в работу «Родительской академии»; - увеличение процента участия родителей к активному взаимодействию на страницах сайта «Странички групп», «Форум - вопросы и ответы», «Для мудрых родителей». 	<p>Руководитель дошкольных групп Методист Старший воспитатель Педагоги Родители воспитанников Специалисты ОПСОП</p>
<p>3.Работа с кадрами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы использования педагогами здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса в ОУ и в семейном воспитании; - расширение методических связей с ДООУ района и города для изучения и обмена передовым педагогическим опытом; - повышение проф. мастерства через проведение сетевых мероприятий в рамках города; - повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсном движении; - повышение профессионального мастерства педагогов через участие в педагогических проектах; - Организация работы музыкально-литературной гостиной для педагогов 	<p>Руководитель дошкольных групп Методист Старший воспитатель Педагоги Родители воспитанников</p>
<p>4.Методическое обеспечение программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - реализация дополнительных образовательных программ по различным направлениям; - разработка, утверждение, реализация адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ; 	<p>Руководитель дошкольных групп Методист Старший воспитатель Педагоги</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация здоровьесберегающих технологий; - активное использование проектной деятельности; – внедрение методики использования ИКТ в образовательный процесс по музыкальному, художественному-эстетическому, познавательному, речевому развитию; - создание, апробация авторских педагогических методических пособий, рабочих программ и разработок интерактивных занятий и мероприятий по использованию ИКТ с детьми и родителями 	
<p>5. Финансовое, материально-техническое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ; - обеспечение ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; - пополнение библиотечного фонда, электронной библиотеки; современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами и дидактическими электронными интерактивными и мультимедийными пособиями; - благоустройство территории. 	Руководитель дошкольных групп
<p>6. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС; - оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей; - подведение итогов работы 2 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации 	Руководитель дошкольных групп

3 этап – завершающий

План мероприятий завершающего этапа построен на анализе качества работы по всем направлениям за предыдущий период, обобщении положительного опыта и распространении его в ОУ, педагогическом сообществе города Самара.

План мероприятий на 2024-2025 год.

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Финансовое, материально – техническое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none">- развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств;- привлечение внештатных сотрудников для реализации и анализа результатов Программы Информатизации; здоровьесбережения; дополнительных образовательных услуг населению района; взаимодействия в методической сети города;- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом здоровья, возрастных особенностей, одарённых детей;- привлечение финансирования внебюджетных источников, в том числе доп. образовательных услуг.	Руководитель дошкольных групп
2. Работа с кадрами.	<ul style="list-style-type: none">- анализ, обобщение опыта образовательной методической работы, творческих групп педагогов по здоровому образу жизни; ИКТ; детской проектной деятельности, взаимодействию с семьёй, в том числе, с использованием современных ИКТ технологий, дополнительных услуг населению района;- организация мероприятий по обобщению и транслированию положительного методического опыта педагогического коллектива;- повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах-практикумах, веб-семинарах.	Руководитель дошкольных групп Методист Старший воспитатель Педагоги
3. Работа с детьми.	<ul style="list-style-type: none">- повышать качество образовательной работы по всем образовательным направлениям Программы Развития;- контроль и анализ двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, профилактики нарушений	Руководитель дошкольных групп Методист Старший воспитатель Педагоги Родители воспитанников

	<p>опорно-двигательного аппарата; воспитание привычки к здоровому образу жизни;</p> <p>контроль и анализ качества занятий с детьми с использованием ИКТ;</p> <p>- контроль и анализ дополнительных образовательных услуг.</p>	
<p>4. Работа с семьей Анализ и развитие педагогического сотрудничества</p>	<p>- анализ, обобщение проведенных совместных мероприятий с семьей;</p> <p>- анализ, коррекция обобщение опыта использования форм интернет – взаимодействия в рамках сайта ОУ, страничек групп, совместных интернет-проектов и конкурсов;</p> <p>- анализ и обобщение системы взаимодействия, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • консультации, • конференции, • конкурсы, • праздники, • проектная деятельность, • «Папина, Мамина школа», • Интернет-клуб, • совместная мультимедиа-библиотека, • личный пример педагога, • открытые практические показы образовательной деятельности (открытые занятия), • индивидуальные консультативные беседы специалистов по запросам 	<p>Руководитель дошкольных групп</p> <p>Методист</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители воспитанников</p>
<p>5. Методическое обеспечение программы</p>	<p>- пополнение УМК по дополнительным общеобразовательным программам, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, здоровьесбережению;</p> <p>- коррекция адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Руководитель дошкольных групп</p> <p>Методист</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги</p>
<p>6. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы</p>	<p>- проведение анализа Программы Развития;</p> <p>- обобщение и транслирование результатов Программы Развития;</p> <p>- выявление положительной динамики ОУ и отрицательных моментов;</p> <p>- мониторинг достижений детьми результатов;</p> <p>- планирование дальнейшего пути развития</p>	<p>Руководитель дошкольных групп</p> <p>Педагогический коллектив,</p> <p>Родительская общественность</p>

3.4. Модель выпускника МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 6-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат; • креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, как результат работы педагогического коллектива и семьи эталонная модель выпускника следующая: физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с высокой познавательной активностью, с развитым в соответствии с возрастом, интеллектом и творческими способностями.

3.5. Модель будущего ОУ

Перспектива новой модели организации предполагает:

- Создание качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
- Реализация Программы Информатизации ОУ.
- Высокие результаты интеллектуального развития воспитанников.
- Создание методической и дидактической базы для речевого развития воспитанников.
- Участие семьи в образовательном процессе ОУ.
- Функционирование методической сети по повышению квалификации педагогов.
- Функционирование новых форм образовательных услуг в ОУ.

Литература

1. Асмолова Л.Е. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКАСИНТЕЗ, М., 2008.
4. Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011.
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опыт-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
6. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
7. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.