

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара
дошкольные группы

443084, г. Самара, ул. Симферопольская 22 (1 корпус)
443084, г. Самара ул. Ново-Вокзальная, д.213 (2 корпус), тел. +7(846)993-87-43,
e-mail: dgcro@edc-samara.ru

Принят:
На педагогическом совете № 1
Протокол № 1
«29» июля 2022 г.

Утвержден:
И.о. руководителя дошкольных групп МБОУ
ОДПО ЦРО г.о. Самара
Воронина Ю.Н.
Распоряжение № 31 от 01.08.2022



**АДАптированная общеобразовательная программа
для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
организация дополнительного профессионального образования
«Центр развития образования» городского округа Самара
дошкольные группы**

443084, г. Самара, ул. Симферопольская 22 (1 корпус)
443084, г. Самара ул. Ново-Вокзальная, д.213 (2 корпус), тел. +7(846)993-87-43,
e-mail: dgcro@edc-samara.ru

Принят:
На педагогическом совете № 1
Протокол № 1
«29» июля 2022 г.

Утвержден:
И.о. руководителя дошкольных групп МБОУ
ОДПО ЦРО г.о. Самара
_____ Воронина Ю.Н.
Распоряжение № 31 от 01.08.2022

**АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Самара 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (стр. 3 - 44)

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации «Программы»
- Принципы и подходы к формированию «Программы»
- Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»
- Требования к условиям реализации программы.
- Планируемые результаты освоения «Программы»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (стр. 45 - 53)

- Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
- Основные направления и формы коррекционно - развивающей работы.
- Модель организации коррекционно - образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (стр. 54 - 56)

- Система организации комплексно - развивающей работы.
- Система комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
- Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. (стр. 57)

ПРИЛОЖЕНИЯ: (стр. 58 - 109)

- приложение №1 «Примерное комплексно - тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми».
- приложение №2 «Протокол обследования ребенка учителем - логопедом»

Введение:

Адаптированная образовательная программа представляет программу для МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы), т.к. в ДОУ получают образовательные услуги в том числе и дети с тяжелыми нарушениями речи. Программа адресована педагогическим работникам: учителю - логопеду, педагогу - психологу, воспитателям, музыкальным руководителям, инструктору по физической культуре, работающим в группах общеразвивающей направленности.

Она окажет существенную помощь родителям, воспитывающим детей с недоразвитием речи. Материалы программы могут быть использованы в диагностических целях при отборе детей (ПМПК) в группы общеразвивающей направленности ДОУ. Кроме того, возможно применение материалов программы специалистами учреждения в процессе отслеживания динамики развития детей и при разработке индивидуальных программ сопровождения для детей с нарушениями речи.

«Программа» разработана в соответствии рекомендациям «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа предназначена для специалистов и воспитателей МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы), в котором есть дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 3-х до 7 лет.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Программа разработана на основе ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура. «Программу» целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжёлом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

«Программа» предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способность развития детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого- педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Планирование данной программы составлено на основе рекомендаций:

1. «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

2. Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи».

3. Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. "Конвенция о правах ребенка" от 20.11.1989 г

2. Конституция РФ.

3. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038 .

6. Письмо Министерства образования России от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 - 140.

7. «Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001 г.

8. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».

9. Устав МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы).

Цели и задачи реализации «Программы».

Цель реализации «Программы» — организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР (тяжёлые нарушения речи), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР.

- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи старших дошкольников.

- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в "Конвенция о правах ребенка" и ФГОС ДО.

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (младший, средний и старший дошкольный возраст) МБОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива МБОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других педагогов) ДООУ, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» возлагается на администрацию дошкольной организации (руководителя, методиста, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ.

Принципы и подходы к формированию «Программы»

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с общими нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка - де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — де*), часто сопровождаются жестами.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса

машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов

со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *таплет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *в клетке лев*. — *Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван*, *вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и

притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы

словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки* — *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов (*гнездки* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки* — *чаинка*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть* — *подвинуть, отодвинуть* — *двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

«Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» *направлена* на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается целостным содержанием «Программы».

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе логопед может рекомендовать родителям воспитанника консультацию у невропатолога, отоларинголога, окулиста.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях индивидуальной программы с учетом ФГОС является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников.

Реализация принципа комплексного подхода предусматривает: совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Также необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного

учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы рекомендуется проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

II младшая группа:

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Показатели							Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- 1 — развитие неречевых психических функций;
- 2 — развитие моторной сферы;
- 3 — развитие фонетической стороны речи;

- 4 — развитие фонематических функций;
- 5 — развитие импрессивной речи;
- 6 — развитие экспрессивной речи;
- 7 — развитие связной речи.

Высокий уровень

Ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, а если и допускает, то может исправить их сам. Пассивный и активный словарь практически соответствует возрастной норме. В речи простые распространенные предложения.

Средний уровень

Ребенок не сразу, но идет на контакт, принимает помощь взрослого, прилагает некоторые волевые усилия для выполнения заданий. Ребенок может выполнить большую часть предложенных заданий с помощью взрослого, допускает не более чем по 2—3 ошибки при выполнении каждого из тестовых заданий. Объем пассивного и активного словаря несколько ниже нормы. Речь состоит из отдельных слов или простых предложений, состоящих из двух-трех слов.

Низкий уровень

1. Развитие неречевых психических функций

Ребенок избирательно вступает в контакт или отказывается вступать в контакт вообще, проявляет негативизм, не принимает помощи, не прикладывает волевых усилий для выполнения заданий. Допускает более трех ошибок при различении звучащих игрушек. Не различает контрастные по размеру предметы, игрушки. Не различает предметы, игрушки красного, синего, зеленого, желтого цветов. Не подбирает по образцу картинок с изображениями предметов круглой, квадратной, треугольной форм. Не показывает направления «вверху», «внизу», не складывает разрезные картинки из двух частей. Не складывает изображения из палочек по образцу. Не может соорудить несложные постройки из трех кубиков по образцу.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок не может пройти или пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см. Не может пройти по лежащей на полу доске. Не может прыгнуть в длину с места. Не умеет выполнять прыжки на месте на двух ногах. Не может перешагнуть через палку, расположенную над полом на высоте 35 см. Не может переложить игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой. Не может бросить одной рукой маленький мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м. Не может хлопнуть в ладоши и потопать ногами одновременно. Все движения

выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, проявляя моторную неловкость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не умеет рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки. Не может сложить в ведро 3—4 небольших игрушки, а потом поочередно достать их. Не умеет лепить шарики, лепешки, палочки из пластилина. Не может сложить пальчики в колечко сначала на правой, а потом на левой руке. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь. Отмечается наличие леворукости, амбидекстрии.

Ребенок не может надуть щеки, открыть и закрыть рот по команде логопеда, широко улыбнуться, сделать губки «хоботком», показать широкий язычок, показать узкий язычок; положить язычок сначала на верхнюю губу, а потом на нижнюю; покачать язычком влево-вправо, пощелкать язычком, широко открыть рот по команде логопеда и зевнуть. Все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном темпе, плохо переключаясь.

3. Развитие фонетической стороны речи

Ребенок не воспроизводит звукоподражаний с опорой на картинки. Допускает множественные ошибки, нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов, повторяемых за логопедом. У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания. Состояние голосовой функции не соответствует норме. Нарушены темп, ритм, паузация. Речь не интонирована.

4. Развитие фонематических функций

Ребенок допускает более трех ошибок при показе на картинках предметов, названия которых различаются одним звуком.

5. Развитие импрессивной речи

Объем пассивного словаря ребенка значительно ниже возрастной нормы. Ребенок плохо понимает обращенную речь. Не может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела. Не понимает обобщающих слов, не может показать картинок по предложенным темам. Не понимает действий, изображенных на картинках. Не может выполнить поручений по словесной инструкции. Не понимает форм единственного и множественного числа имен существительных. Не понимает предложно-падежных конструкций с предлогами. Не понимает существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и не может показать называемых логопедом предметов.

6. Развитие экспрессивной речи

Активный словарь ребенка значительно ниже нормы. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании

прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении предложно-падежных конструкций с предлогами «на», «в», при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

7. Развитие связной речи

У ребенка лепетная речь или речь, состоящая из отдельных слов.

Средняя группа

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Показатели							Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- 1 — развитие неречевых психических функций;
- 2 — развитие моторной сферы;
- 3 — развитие фонетической стороны речи;
- 4 — развитие фонематических функций;
- 5 — развитие импрессивной речи;
- 6 — развитие экспрессивной речи;
- 7 — развитие связной речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
Активный словарь в норме.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи
Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций
Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1—2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении

ритма. Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает 1—2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2—4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1—2 ошибки. Понимание обращенной речи приближается к норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь несколько ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок допускает по 2—3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов. У ребенка нарушено произношение 6—8 звуков. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок

умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает 1—2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2—4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь значительно ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок не может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов. У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Старшая группа

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Показатели							Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- 1 — развитие неречевых психических функций;
- 2 — развитие моторной сферы;
- 3 — развитие фонетической стороны речи;
- 4 — развитие фонематических функций;
- 5 — развитие импрессивной речи;
- 6 — развитие экспрессивной речи;
- 7 — развитие связной речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука,

воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; оказать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на

картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных

цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок негрубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступить в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди,

сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого

задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Показатели							Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- 1 — развитие неречевых психических функций;
- 2 — развитие моторной сферы;
- 3 — развитие фонетической стороны речи;
- 4 — развитие фонематических функций;
- 5 — развитие импрессивной речи;
- 6 — развитие экспрессивной речи;
- 7 — развитие связной речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций
 Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на

двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела,

допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и

множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем

дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально нестабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки. Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия. Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и

притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблице звукопроизношения (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в ежегодном отчете и т. д.).

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2-я половина сентября, мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- ✓ динамики развития детей с ТНР;
- ✓ эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- ✓ перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

В МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы) имеется логопедический кабинет, который оснащён необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми. В паспорте

логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звуко - слогового анализа, синтеза.

- Планируемые результаты освоения «Программы».

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;

- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Содержательный раздел

Введение в раздел.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи, выстраивается соответственно примерному комплексно-тематическому планированию (см. приложение №1).

Содержание программы реализуется в соответствии с принципами воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение предложенного детям материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами

одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотонная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» определяет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-

психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается интеграцией между образовательными областями, координацией работы специалистов и родителей дошкольников.

- Основные формы и направления коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуко-наполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.

- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательная-исследовательская деятельность.
- Ознакомление с природой.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Чтение художественной литературы.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях индивидуальной программы с учетом ФГОС является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДООУ и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции предусматривает: совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Материалы «Программы» могут быть использованы в диагностических целях при отборе детей (ПМПК) в группы для дошкольного образования детей с ОВЗ совместно с другими детьми.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (*В. В. Давыдов*).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психо-речевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия

обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителя-логопеда, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

- Модель организации коррекционно-образовательного процесса:

1 этап: Исходно-диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы,
- заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно-подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно-технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальной работе.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

• Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово-диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ.

Результат:

• Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям: «социально - коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно - эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует Основной общеобразовательной программе МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы), разработанной в соответствии примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организационный раздел

- Система организации коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи) через протоколы обследования детей с младшего возраста (*см. приложение №2*);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

- Система комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

В детском саду создана служба - ПМПк, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы). Задачи службы: определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется соответственно индивидуальной программе сопровождения ребёнка и комплексно - тематическому планированию (см. приложение № 1).

Подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В

рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради согласно рекомендациям учителя-логопеда, консультируя родителей о создании домашних условий для формирования речевых навыков.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. **Первый блок** (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. **Второй блок** (с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий учителем логопедом в специально оборудованном кабинете в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. С детьми средней группы (продолжительность 15 мин.), старшей и подготовительной групп (продолжительность 20 мин.). Групповые и подгрупповые мероприятия НОД по образовательным областям организует и проводит воспитатель, согласно модели НОД (см. ООП ДОУ) с индивидуальной коррекционной работой на каждом мероприятии.

3. **Третий блок** (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс (воспитатель, учитель - логопед, педагог - психолог, инструктор по физической культуре);

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», СПб., 2014г.;
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «Мозаика - Синтез» 2014г.;
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». - СПб., 2005г.;
4. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2003 г.;
5. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». - СПб., «Литера», 2004г.;
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 15 мая 2013 г. №26);
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1996г.

Приложение №1
Примерное комплексно – тематическое планирование
коррекционно – развивающей работы с детьми.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В группе для детей младшего возраста для детей с ТНР проводится в неделю 11 мероприятий непосредственно образовательной деятельности, согласно учебному плану ДОУ, разработанного на основе рекомендаций ООП ДО МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы) продолжительностью по 15 минут. А также по 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем - логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

Режим работы детского сада представлен в ООП ДО МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы)

Тематическое планирование работы педагогов

Тема недели	Словарь	Задания	Варианты итоговых мероприятий
Семья	Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя, любить, заботиться, играть, ухаживать, добрый, сильный, старший, младший, нежный, ласковый, большой, маленький, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам,	- Беседа о семье. Уточнение и закрепление имен членов семьи, количество, фамилию ребенка. Рассматривание семейных фотографий, принесенных из дома. - Д/и «Назови ласково по имени» (Саша – Сашенька, Сашок, Сашуля; Таня – Танечка, Танюша, ...) - «Простые согласные» - развитие восприятия артикуляционных укладов звуков м, ф, в, п, б на основе зрительно-кинестетических ощущений.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Мой город, моя улица	город, Самара, жить, ездить, ходить, смотреть, старый, новый, зеленый, вверху, внизу, улица, дом, высокий, низкий	Рассматривание иллюстраций и фотографий о Самаре. Закрепление названия города. Беседа о Самаре. - Д/и «Мой, моя, мое» изменение местоимений по родам (Мой дом, моя кровать, мое полотенце) - Д/и «Три медведя» Развитие фонематического восприятия.	Сюжетно-ролевая игра

		- Беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения на улицах города, рассматривание иллюстраций..	
Игрушки.	мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, красный, синий, хороший, плохой, круглый.	- Рассматривание игрушек в группе. Беседа о каждой игрушке. - Д/и «Назови ласково» образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (мяч – мячик) - «Тихо - громко» Развитие фонематического слуха.	коллективное творчество, игры детей.
Наш детский сад.	Воспитатель, повар, врач, медсестра, кастрюля, чайник, халат, фартук, красить, строить, лечить, учить, шить, высокий, низкий, красивый, добрый, один, два, три, день, ночь, я, он, они, она, мы, ты, в, на, у, под, за, над,	- Экскурсия по детскому саду. Беседа о профессиях в детском саду. - Д/и «Кто что делает?» (подбор действий к существительным: повар – варит, учитель - ..., продавец - ..., почтальон - ... и т.д.) - «Ах – ох – ух!» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений на различение и узнавание лексических единиц (рефлексивных восклицаний); развитие речедвигательного образа звука x и адекватного эмоционального реагирования.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Овощи.	Огурец, морковь, помидор, урожай, расти, поливать, сажать, собирать, зеленый, красный, желтый, синий, круглый, горький, сладкий, кислый, большой, маленький, грядка, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли,	Рассматривание муляжей овощей. Беседа о том, где они растут, их цвет, внешний вид. - Д/и «Разложи на тарелочке» - «Угадай, кто позвал» Развитие фонематического слуха.	Выставка детского творчества.
Фрукты.	яблоко, груша, апельсин, варенье, урожай, расти, поливать, сажать, собирать, зеленый, красный, желтый, синий, круглый, горький, сладкий, кислый, большой, маленький, сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст,	Рассматривание муляжей фруктов. Беседа о том, где они растут, их цвет, внешний вид. - Д/и «Разложи на тарелочке» Дифференциация овощей и фруктов. - «Угадай, кто позвал» Развитие фонематического слуха. - «Угадай, на чем играю» Развитие фонематического слуха	Выставка детского творчества.

<p>Путешествие в лес (деревья, плоды).</p>	<p>осень, дождь, туча, ветер, день, ночь, дерево, трава, листья, береза, тополь, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, красный, желтый, зеленый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко,</p>	<p>- Рассматривание деревьев, листьев на участке. Беседа о признаках осени. - Д/и «Какой формы листочек?» Закрепление знания геометрических форм. - «Похлопай, как я» Развитие фонематического слуха, ритма. - Рассматривание иллюстраций. Закрепление знаний о осени, о овощах, фруктах, ягодах. Беседа о осеннем празднике.</p>	<p>Праздник «Осень».</p>
<p>Одежда. Обувь.</p>	<p>Рубашка, пальто, шуба, кофта, платье, брюки, носки, куртка, шарф, плащ, пижама, свитер, халат, майка, рукава, воротник, юбка, карманы, пояс, сапоги, тапки, валенки, туфли, сандалии, чешки, обувь, шапка, панама, кепка, платок, фуражка; тёмный, светлый, чистый, грязный, правая, левая, круглая, длинные, мохнатые, тонкие, меховой; носить, снимать, вешать, стирать, сушить, мерить, гладить, чистить.</p>	<p>- Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. - Начать работу над чёткостью речи. - Продолжить обучение в использовании слов, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-. - Вводить в речь простые предлоги: БЕЗ, У и различать их между собой; - Закреплять в речи местоимения ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Что нам стоит дом построить.</p>	<p>Дом, крыша, стена, балкон, окно, дверь, подъезд, крыльцо, лестница, ступенька, квартира, комната, звонок, замок, ключ, дверь, кухня, ванная, туалет, коридор, стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, мебель, сиденье, спинка, ручка, дверка, ставить, переставлять, ухаживать, лежать, передвигать, круглый, квадратный, журнальный, письменный, деревянный, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый</p>	<p>- Д/и «Скажи ласково» изменение слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (дом – домик, дерево - ..., машина - ..., дорога - ... и т.д.) - «Шумящие коробочки» Развитие фонематического слуха. - Д/и «Один - много» (дом – дома, мальчик - ..., цветок - ... и т.д.) - «Лошадка» - развитие слухового внимания и ассоциативной памяти на основе упражнений на различение и узнавание лексических единиц со звуком н. - Рассматривание с детьми мебели в доме. Беседа о назначении мебели, называние отдельных ее частей.</p>	<p>коллективное творчество, игры детей.</p>

		<p>- Д/и «Для чего нужен?» пополнение глагольного словаря (Стул – сидеть, кровать - ..., диван - ..., шкаф - ...)</p> <p>- «Тук-тук» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в</p>	
Транспорт.			
Красавица Зима.	<p>зима, снег, елка, игрушки, снежинка, снеговик, холод, ветер, мороз, треугольник, треугольный, сани, санки, лыжи, горка, холодный, тёплый, хрупкий, снежный, украшать, приносить, бегать, играть, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у</p>	<p>- Беседа о зиме, ее приметах.</p> <p>- Д/у «Закончи предложение словом «Снеговик» в нужной форме» (Мы решили слепить... снеговика. Мы играли со ... снеговиком)</p> <p>- «Кто сначала, кто потом?» Развитие фонематического слуха..</p>	Выставка детского творчества.
Зимующие птицы.	<p>Птицы – зимующие, воробей, ворона, дятел, синица, голубь, снегирь, пух, перо – перья, крыло – крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа, лететь, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, стучать, долбить.</p>	<p>-Подбор признаков и действий, подбор антонимов.</p> <p>-Построение словосочетаний и предложений с предлогами С-СО.</p> <p>- Д/и «Назови птицу» Закреплять названия зимующих птиц.</p> <p>- Д/и «Один и два» Согласование существительных с числительными. (Один воробей, два воробья.)</p>	Просмотр видеофильма.
Дикие животные наших лесов.	<p>Зима, снег, холод, лед, сугроб, снеговик, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо</p> <p>Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, животное, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у, под</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций, уточнение названий диких животных. Беседа о том, как животные живут в лесу зимой.</p> <p>- Д/и «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных) мясо – волку, малину - ..., морковку - ...</p> <p>«Ау» - формирование понятия об ударном звуке (слоге)</p>	
Новый Год	<p>Праздник, зима, снег, елка, игрушки, снежинка, снеговик, холод, ветер, мороз, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, сани, санки, лыжи,</p>	<p>- Беседа о новогоднем празднике, рассматривание елочных игрушек на елке, украшение групповой комнаты.</p> <p>- Рассматривание елочных шариков. Отработка произношения прилагательных «легкий»,</p>	Новогодний утренник.

	горка, хоровод, яркий, стеклянный, холодный, тёплый, хрупкий, снежный, украшать, приносить, бегать, играть, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у	«блестящий», «хрупкий», «яркий», «стеклянный». - «Угадай, кто позвал» Развитие фонематического слуха	
Зимние забавы	зима, снег, снеговик, сани, санки, лыжи, коньки горка, хоровод, лопатка, снежки, веселье, лепить, бегать, играть, кататься, скользить, кататься, белый, круглый	- Беседа о зиме, об интересных играх на улице зимой.. - Д/и «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа существительных): лыжнику нужны лыжи, хоккеисту - ..., фигуристу - ..., саночнику - ... - «Гласные» - развитие восприятия артикуляционных укладов гласных звуков <i>а, у, о, и, э</i> на основе зрительно-кинестетических ощущений.	коллективное творчество, игры детей.
Домашние животные и птицы	Медведь, ёж, лиса, волк, заяц, белка. Ноги, лапы, голова, шея, туловище, уши, хвост, рога. Трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, злой, голодный, смелый, хищный... Медвежонок, волчонок, лисёнок, зайчонок, бельчонок, ...	-Подбор признаков и действий к предметам. -Отгадывание животных по описательным загадкам. -Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЁНОК-. -Практическое употребление в речи предлогов С, СО. -Обучение составлению описательного рассказа об одном из животных с опорой на картинки и план.	Выставка детского творчества
Вот пришли мы в зоопарк.	Белый медведь, тюлень, северный олень, пингвин, кит, песец. Части тела животных и птиц. Название детенышей и птенцов. Плавают, ныряет, охотится, кувыркается, нападает... Большой, огромный, белый, гладкий, мохнатый, пушистый...	-Подбор признаков и действий к предметам. - Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов –ОКОН-, -ЁНОК-. -Образование притяжательных прилагательных. -Практическое употребление в речи предлогов С, СО.	Выставка детского творчества
Я расту здоровым	на, в, у, под, с (со), глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, мыло, щетка, полотенце,	- Называние частей тела. Закрепление правил гигиены, этапов одевания и раздевания.	- Открытый день здоровья

	расческа, квадрат, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, мыть, чистить, расчесывать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, горячий, холодный вот, здесь	- Д/и «Сколько у тебя?» Упражнение в изменении существительных множественного числа родительного падежа. (Один нос, два глаза, два уха, две ноги, много волос и т.д.) - «Будь внимательным» Развитие фонематического восприятия	
Наша Армия сильна.	Пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Подбери признак» обогащать и уточнять словарь прилагательных. (Защитник Отечества какой? — Храбрый, смелый, отважный... Служебная собака какая? — Верная, преданная, смелая, умная...) • Д/и «Подскажи словечко» Развивать слуховое внимание, чувство рифмы. • Упр. «Топни, когда услышишь» Выделение звука у из ряда звуков, слогов, слов. • Рассматривание иллюстраций о военных, военной технике. Беседа. 	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
О любимых мамах	Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, стирать, вытирать, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о маме, о бабушке. Рассматривание семейных фотографий. - Д/и «Как мы помогаем бабушке?» подбор глаголов в настоящем времени (мы моем пол, вытираем пыль, стираем платочки и т.д.) - «Тук-тук» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании слов-звукоподражаний со звуком т. 	- Праздник 8 Марта.
Неделя музыки для детей	Композиторы, музыка, настроение,		
Книжкина неделя.	Сказка, скороговорка, потешка, закличка, рассказ, повесть, стихотворение. Любовь к чтению. Иллюстраторы.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение закличек, потешек, скороговорок. - Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном. - Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка». Учить интонационной выразительности речи. - «Придумаем новый конец сказке» 	Выставка детского творчества

Театр	Кукольный, драматический, балет, настольный, теневой театр.		
Весна	Весна, сосулька, ручеек, лужа, снег, таять, тепло, холодно, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, солнце, небо,	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми о том, какие изменения произошли в природе весной. Рассмотреть иллюстрации. - Д/и «Весной на улице как?» (подбор наречий о весне: тепло, холодно, сыро) - «Дудочка» - развитие слухового внимания, умения адекватно использовать лексические единицы (звукообразные слова) со звуком <i>д</i>. - Наблюдение за изменениями погоды на участке детского сада, беседа. Рассматривание иллюстраций. - Д/и «Какой? Какое? Какая?» (подбор признака к предмету) Солнце – какое? Снег – какой? «Тук-тук» - формирование навыка фонетико-фонематического восприятия на основе упражнений в различении и узнавании слов-звукоподражаний со звуком <i>т</i>. 	Праздник «Весна».
Подводный мир.	Рыба, акула, кит, дельфин, осьминог, морской конек, черепаха, морская звезда, , рак, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры, икра, плавать, нырять, плескаться, питаться.	<ul style="list-style-type: none"> -Подбор признаков и действий к предметам. -Составление словосочетаний. -Согласование числительных с существительными. -Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. -Построение предложений с существительными, обозначающими рыб и морских животных в косвенных падежах. -Составление рассказа-описания с опорой на схему. 	Выставка детского творчества
Перелетные птицы.	Перелетные птицы: грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, соловей, жаворонок;; летит, подлетает, вылетает....	<ul style="list-style-type: none"> -Отгадывание описательных загадок по теме (развитие речевого слуха, мышления). -Слоговой анализ слов. - Подбор действий к предметам. -Составление словосочетаний. 	Выставка детского творчества

		-Составление рассказа-описания с опорой на схему.	
Хлеб всему голова	Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.	-Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. -Отгадывание загадок по теме (развитие речевого слуха, мышления). -Подбор действий к предметам. -Развитие грамматического строя речи («Кого чем угостим?»). -Подбор родственных слов (хлеб, хлебный, хлебушек...)	Выставка детского творчества
Этот День Победы порохом пропах...	Праздник, Победа, дедушка, бабушка, солдат, защитник, армия, Отечество, Родина, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, медаль, победа, праздник со слезами на глазах, мужественный, награда, враги, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)	- Д/и «Один и два» Согласование существительных с числительными. (Один танк, два танка. Один солдат, два солдата.) - Д/и «Продолжи предложение» Развивать слуховое внимание, мышление, актуализировать словарный запас (В армии служит много ... солдат, военных, защитников, танкистов и т.д. Наши защитники умеют ... воевать, сражаться и т.д.) - Упражнение «Выбери картинку» Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыка фонематического анализа. - Подобрать картинки со звуком н. (кот, мак, слон, лимон, замок, самолет, танк). - Рассматривание иллюстраций и беседа по картинкам.	Праздник День Победы.
Цветущая весна	травы, цветы, одуванчик колокольчик, мак, ромашка, стебель, лист, луг, поле, поляна, лист, букет, насекомое, жук, бабочка, пчела, комар, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, рвать, собирать, нюхать, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, белый.	- Рассматривание иллюстраций, беседа по теме «цветущая весна». - Д/и «Назови части цветка» (Закрепление слов «стебли», «листья», «лепестки»). - «Хлопни в ладоши», «Запомни слова» - формирование действий слогового анализа с опорой на внешние вспомогательные средства.	Выставка детского творчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В группе для детей среднего дошкольного возраста для детей с ТНР проводится в неделю 12 мероприятий непосредственно образовательной деятельности, согласно учебному плану ДОУ, разработанного на основе рекомендаций ООП ДО МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы) продолжительностью по 20 минут. А также по 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем - логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Режим работы детского сада представлен в ООП ДО МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы)

Тематическое планирование работы педагогов

Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
Семья (1-я неделя сентября)	Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя, любить, заботиться, играть, ухаживать, добрый, сильный, старший, младший, нежный, ласковый, большой, маленький, веселый, добрый, здоровый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Скажи ласково» уменьшительно-ласкательные суффиксы (мама- мамочка, деда - дедушка). - Д/и «Чем мы...» изменение существительных в творительном падеже (смотрим – глазами, слушаем – ушами, жуем – зубами). - Упражнение «Похлопай как я» развитие фонематического слуха, чувства ритма. - Д/и «Покажи, где...» Понимание логико-грамматических конструкций. (Мамина дочка. Дочкина мама. Мама дочки. Дочка мамы.) - Слоговая структура. Проговаривание слов с одно-, двух-, трех- сложными слогами. - Составление рассказа из личного опыта. «Моя семья» - Упражнение «Ми – ма - му» развитие слухового внимания и ритмико-интонационной стороны речи. 	Выставка детского творчества
Мой город, моя улица (2-я неделя сентября)	Город, улица, площадь, парк, театр, больница, аптека, магазин, завод, школа, детский сад, светофор, тротуар, асфальт, дорога, памятник, музей, метро, почта, ездить, переходить, провожать, переходить, отдыхать, поливать, любоваться, большой, красивый, старый,	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Один – много» (дом – дома, улица – улицы, скамейка – скамейки) - Д/и «Скажи ласково» (дом – домик, дерево - ...) - Упражнение «Угадай, на чем играю» развитие фонематического слуха. - Совместно со взрослым составить рассказ «Дом в котором я живу». 	Выставка детского творчества

	чистый, просторный, широкий, любимый, старинный.	- Д/и «Мой, моя, моё...» подбор слов к местоимению – моя Родина, мой дом, моё имя и др.	
Игрушки (3-я неделя сентября)	Кукла, машина, матрешки, кубики, конструктор, спасибо, пожалуйста, помощи, беречь, играть вместе, уметь общаться и действовать в коллективе, совершенствовать умение сотрудничать со сверстниками в процессе взаимодействия с игрушками, уметь просить и благодарить.	-Отгадывание загадок-описаний об игрушках. -Развитие слогового анализа слов (названия игрушек). -Развитие фонематического восприятия (на чем играю?) -Чтение рассказа Осеевой «Вежливое слово» и беседа о действиях героев. -Повторение стихов об игрушках Агнии Барто. -Рассматривание иллюстраций и беседа по ним.	Выставка детского творчества
Наш любимый детский сад (4-я неделя сентября)	Воспитатель, старший воспитатель, заведующая, медсестра, повар, бухгалтер, логопед, охранник, психолог, завхоз, музыкальный работник, инструктор по физдо, посуда(кастрюля, чайник, тарелки, блюдце, чашка, ложка, вилка (столовые приборы),халат, фартук, красить, строить, лечить, учить, шить, играть, петь, низкий, высокий, добрый, утро, ночь, дни недели.	- Экскурсия по детскому саду. Беседа о профессиях в детском саду. -Д/и « Кто что делает?»(подбор действий к существительным) Повар - варит, заведующая-руководит... -Определение первого звука в слове. -Развитие навыка слогового анализа слов.	Выставка детского творчества
Овощи (1 -я неделя октября)	Осень, лист, листья, листопад, урожай, овощ – овощи, собирать, убирать, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, оранжевый, фиолетовый, огород, картофель, свекла, капуста, морковь, редис, лук, чеснок, кабачок, помидор, огурец.	- Д/и «Назови ласково» развивать грамматический строй речи (образование уменьшительной формы существительных) - Д/и «В огороде у козы Лизы». Расширение словарного запаса. Дифференциация овощей и фруктов. - «Тихо – громко» Преодоление твердой атаки гласных. Дети пропевают «песенку а» то тихо, то громко. - «Опиши овощ не называя его» - Д/и «Лето или осень?» закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. - «Волшебный мешочек» развитие осязания, связной речи. - Д/и на активизацию словаря по теме. Отгадывание загадок об овощах. - Д/и упражнение «Собери овощи». Развивать фонематические процессы, учить подбирать слова на заданный звук.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

		<ul style="list-style-type: none"> - Составление загадок-описаний о фруктах и овощах с опорой на картинки. - Активизация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. - Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времен года. - Лото «Один - много» развитие грамматического строя речи по теме «Овощи» - Игра «Чего не стало?» - Д/и «Погрузи урожай» слоговой анализ слов-названий овощей. -Обучение составлению рассказов об овощах. 	
Фрукты (2-я неделя октября)	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, яблоко, груша, слива, апельсин, косточка, варенье, урожай, расти, поливать, сажать, копать, собирать, полоть, зеленый, красный, желтый, синий, оранжевый, круглый, горький, сладкий, кислый, круглый, квадратный, треугольный, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, уже, большой, маленький, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа.	<ul style="list-style-type: none"> -Д/и «Назови ласково» развивать грамматический строй речи (образование уменьшительной формы существительных) - Подобрать признак к предмету. (Осень – какая?) - «Опиши фрукт, не называя его» - Д/и «Четвертый лишний» Закрепление названий фруктов. - Д/и «Узнай на ощупь, по запаху» - Упражнение «Лесенка» пропевание гласных - а, у, с повышением и понижением тона. - Обучение составлению рассказов о фруктах. 	Выставка детского творчества
Путешествие в лес. Деревья. Плоды (3-я неделя октября)	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, гладкий, полезный, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, коричневый, искать, наклоняться, собирать, складывать, мелкий, крупный, брусника, черника, земляника, малина, клюква, кислый, сладкий, ароматный.	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Разноцветные листья» образование относительных прилагательных. - Деление слов на слоги: дуб, кусты, рябина. - Д/и «С какого дерева листок». Закрепление названий деревьев. - Д/и «1-2-5» Согласование существительных с числительными. - Составление рассказа по серии картин. - Д/и «1-2-5» согласование существительных и прилагательных с числительными. (Один дубовый листочек, два дубовых листочка, пять дубовых листочков) -Практическое употребление слов с предлогами В-НА. 	Выставка детского творчества

		<ul style="list-style-type: none"> -Подбор антонимов.. -Учим составлять описательные загадки. -Составление рассказа с опорой на картину. 	
Моя Родина-Россия (1-я неделя ноября)	<p>Родина, Россия, Отечество, страна, столица, Москва.</p> <p>Город, улица, переулок, площадь, памятник, парк, флаг, герб, гимн, правительство, президент, фабрики, заводы, космос, космонавты, (+ словарь из темы «Мой город, моя улица»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города Москва, символики России. Беседа – Москва столица нашей Родины. Рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве. - Учим домашние адреса. - Составление предложений о достопримечательностях с опорой на иллюстрации. 	<p>Праздник День народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Одежда. Головные уборы. Обувь (2-я неделя ноября)	<p>Рубашка, пальто, шуба, кофта, платье, брюки, носки, куртка, шарф, плащ, пижама, свитер, халат, майка, рукава, воротник, юбка, карманы, пояс, сапоги, тапки, валенки, туфли, сандалии, чешки, обувь, шапка, панама, кепка, платок, фуражка; тёмный, светлый, чистый, грязный, правая, левая, круглая, длинные, мохнатые, тонкие, меховой; носить, снимать, вешать, стирать, сушить, мерить, гладить, чистить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. - Начать работу над чёткостью речи. - Продолжить обучение в использовании слов, образованные при помощи суффиксов: -К-, -ОК-, -ИК-. - Вводить в речь простые предлоги: БЕЗ, У и различать их между собой; - Закреплять в речи местоимения ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. 	<p>Выставка детского творчества</p>
Что нам стоит дом построить (3-я неделя ноября)	<p>Дверь, окно, стена, потолок, крыша, пол, труба, лестница, ступени, рамы, крыльцо, рабочие профессии (каменщик, строитель, плотник, экскаваторщик, сантехник, маляр, штукатур), класть кирпичи, штукатурить и т.д. Одноэтажный дом, двухэтажный..., многоэтажный. Каменный, деревянный, стеклянный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие слухового восприятия. -Согласование прилагательных с существительными. -Практическое употребление существительных с предлогами В-Из. -Подбор антонимов. -Составление рассказа с опорой на картинку. 	<p>Выставка детского творчества</p>
Транспорт (4-я неделя ноября)	<p>Наземный, подземный (автобус, троллейбус, метро...), удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский. Профессии на транспорте; грузить, перевозить, вываливать, тормозить, поворачивать. Водный (катер,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие слухового внимания. -Подбор признаков к предметам. -Согласование числительных с существительными. -Образование существительных при помощи суффиксов: -К-, -ИК-, -ЧИК-, -ОК-. 	<p>Выставка детского творчества</p>

	лодка, теплоход, подводная лодка), воздушный (самолет, вертолет, ракета), профессии (водитель, пилот, капитан, машинист...).	- Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных множественного числа). -Составление рассказа-описания о транспорте.	
Красавица Зима (1-я неделя декабря)	Зима, снег, лёд, снежинка, ветер, пурга. Метель, вьюга, , иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, замерзать, морозить, дуть, виться, кружиться, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, покрывать, белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, холодно, морозно, тепло, прозрачный, хлопья.	- Д/и «Назови какие» подбор слов-определений к словам снег, лед, снежинка. - Отгадывание загадок о зиме, уточнение примет зимы. - Упражнение «Хлопни в ладоши» Выделение звука «о» из ряда закрытых слогов. - Беседа по картине «Зима». - Д/и «Назови какая» подбор слов- определений к слову елка. - Д/и «Один - много» упражнение в словообразовании. (елка – елки, ветка – ветки, шишка – шишки, елочка – елочки) - Пересказ текста «Игрушки из шишек». - Д/и «Бывает – не бывает» Игра на логическое мышление, дифференциацию зимы от других времен года. (Зимой дети купаются в речке. Зимой дети лепят снежную бабу.) - Д/и «Назови ласково» образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (санки – саночки, горка – горочка, снег - ...). - Упражнение «Подними сигнал» Выделение звука и из ряда закрытых слогов. - Составление рассказа из личного опыта. «Зимой на прогулке» - Д/и «Один и два» Согласование существительных с числительными. (Одна снежинка, две снежинки) - Слоговая структура. Цепочки из двухсложных слов. - Рассматривание серии сюжетных картин. - Обучение рассказыванию по серии картин.	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
Зимующие птицы (2-я неделя декабря)	Птицы – зимующие, воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, пух, перо – перья, крыло – крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа, лететь, прыгать, зимовать, клевать, махать,	-Подбор признаков и действий, подбор антонимов. -Построение словосочетаний и предложений с предлогами С-СО. - Д/и «Назови птицу» Закреплять названия зимующих птиц.	Просмотр видеофильма.

	чирикать, стучать, долбить, белобока, болтливая.	- Д/и «Один и два» Согласование существительных с числительными. (Один воробей, два воробья.)	
Дикие животные наших лесов (3-я неделя декабря)	Медведь, ёж, лиса, волк, заяц, белка. Ноги, лапы, голова, шея, туловище, уши, хвост, рога. Трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, злой, голодный, смелый, хищный... Медвежонок, волчонок, лисёнок, зайчонок, бельчонок, ...	-Подбор признаков и действий к предметам. -Отгадывание животных по описательным загадкам. -Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЁНОК-. -Практическое употребление в речи предлогов С, СО. -Обучение составлению описательного рассказа об одном из животных с опорой на картинки и план.	Выставка детского творчества
Новый год (4-я неделя декабря)	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со), ствол, шишки, хвоя, ветка, расти, качаться, пушистый, колючий, мягкий, твердый.	- Д/и «Назови какой» подбор слов-определений к елочным игрушкам. - Д/и «Что появилось на елочке? Чего не стало?» Развитие зрительного внимания, памяти. - Упражнение «Эхо» Развитие слоговой структуры. Слова из двух, трех открытых слогов. - Беседа по картине «У елки». - Д/и «Назови какая» подбор слов-определений к слову елка. - Д/и «Один - много» упражнение в словообразовании. (елка – елки, ветка – ветки, шишка – шишки, елочка – елочки) - Беседы о новогоднем празднике с рассматриванием картинок. Разучивание стихов. - Составление рассказов из личного опыта «Как я встречаю праздник», «В гостях у деда Мороза» и др. - Д/и «Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» Составление предложных конструкций. (шишки, грибы, белка, заяц, птица, ежик) - «Хлопни в ладоши» Звуковой анализ слов. - Пересказ текста.	Праздник Новый год . Выставка детского творчества
Зимние забавы (1-я неделя января)	Снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток, лепить, скользить, скользкий, быстро, медленно.	- Беседа о зимних забавах. В какие игры любят играть дети зимой, что нужно им для зимних игр. Какие бывают зимние виды спорта. - Д/и «Кому что нужно?» Употребление винительного падежа существительных (лыжнику нужны лыжи. Хоккеисту ...Саночнику....)	

		<p>- Д/и «Исправь ошибку» Развитие логического мышления. (Зимой дети катаются на санках, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу и т.д.)</p> <p>- Д/и «Почему так назван?». Упражнение на словообразование. (Конькобежец- бегают на коньках. Саночник - ... Хоккеист - ... Лыжник - ... и т.п.)</p>	
Домашние животные и птицы (2-я неделя января)	<p>Корова, бык, коза, козел, лошадь, конь, овца, баран, кот, кошка, собака, свинья, . Курица, петух, гусь, гусыня, утка. Части тела животных и птиц. Название детенышей и птенцов. Мяукает, лает, мычит, ржёт, ... Кукарекает, кудахчет, крикает, гогочет. Будка, сарай, дом, коровник,</p>	<p>-Подбор действий и признаков к предмету. -Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. -Подбор родственных слов. -Образование названия птенцов при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЕНОК-. -Развитие умения слогового анализа слов (корова, собака, лошадь...)</p>	Выставка детского творчества
Вот пришли мы в зоопарк (3-я неделя января)	<p>Белый медведь, тюлень, морж, северный олень, морской котик, пингвин, кит, полярный волк, полярная сова. Части тела животных и птиц. Название детенышей и птенцов. Плавает, ныряет, охотится, кувырывается, нападает... Большой, огромный, белый, гладкий, мохнатый, пушистый...</p>	<p>-Подбор признаков и действий к предметам. - Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов –ОКОН-, -ЁНОК-. -Образование притяжательных прилагательных. -Практическое употребление в речи предлогов С, СО. -Пересказ рассказа по картине</p>	Выставка детского творчества
Вот пришли мы в зоопарк (4-я неделя января)	<p>Слон, кенгуру, крокодил, бегемот, носорог, жираф, обезьяна, лев, зебра, верблюд, тигр. Части тела животных. Название детенышей. Хищник, травоядный, огромный, полосатый, быстрый, тяжелый, зубастый...</p>	<p>-Звукослоговой анализ слов. -Подбор признаков и действий к предметам. - Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов –ОКОН-, -ЁНОК-. -Образование притяжательных прилагательных. -Подбор родственных слов. -Практическое употребление в речи предлогов С, СО. -Пересказ рассказа по цепочке</p>	Выставка детского творчества
Неделя добра (1-я неделя февраля)	<p>Добрый, отзывчивый, ответственный, сочувствие, воспитанный, вежливый, доброжелательность, взаимопонимание, самостоятельность.</p>	<p>-Воспитание чувства сотрудничества. - Воспитание доброжелательности к окружающим. - Воспитание навыков проявления доброты каждый день. - Воспитание уважения к труду взрослых.</p>	
Я расту здоровым (2-я неделя февраля)	<p>Рука, ладонь, палец, нога, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, шея, волосы, здоровье,</p>	<p>- Д/и «Скажи ласково» уменьшительно-ласкательные суффиксы. (рука – ручка, нога – ножка)</p>	Открытый день

	<p>закалка, ходить, бегать, расчесывать, улыбаться, веселый, добрый, здоровый, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, на, в, у, под; ухо – уши, волос – волосы, лоб, глаз – глаза, губа – губы, зуб – зубы, язык, дышать, слушать, поднимать, опускать, брать, давать, трогать, говорить, хлопать, стоять, сидеть, ходить, бегать, прислушиваться, вперёд, назад, вверх, вниз, влево, вправо.</p> <p>Полотенце, зубная паста, мочалка, губка, расчёска, мыть, мыться, купать, купаться, причёсываться, обливать – обливаться, чистый, грязный. Больной, красивый, мокрый, сухой, аккуратный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Чем мы...» изменение существительных в творительном падеже (смотрим – глазами, слушаем – ушами, жуем – зубами). - Упражнение «Похлопай как я» развитие фонематического слуха, чувства ритма. - Беседа по серии картин «Режим дня». - Слоговая структура. Проговаривание слов с одно-, двух-, трехсложными слогами. - Составление рассказа из личного опыта. «Моя семья» - Беседа о правилах движения. Использование в речи предлогов: по, под, у, через. - Составление предложений с предлогами. - «Хлопушка» Звуковой анализ слов. - Составление рассказа по сюжетной картинке «На перекрестке». 	здоровья.
Папин праздник (3-я неделя февраля)	Родина, Страна, Отечество, Папа, профессии пап.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыка слогового анализа слов. - Д/и «Подбери признак» обогащать и уточнять словарь прилагательных. - «Мой папа...» - Д/и «Подскажи словечко» Развивать слуховое внимание, чувство рифмы. - Упражнение «Топни, когда услышишь» Выделение звука «у» из ряда звуков, слогов, слов. - Рассматривание иллюстраций о военных, военной технике. Беседа. 	
Защитники земли русской (4-я неделя февраля)	Родина, Страна, Отечество, армия, солдат, моряк. Матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, лётчик – пилот, гусеница (у танка), пограничник, танкист, парашютист, погибать, получать (награду), прыгать с парашютом, стоять на посту, военный, сильный, смелый,	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. Беседа о празднике. Знакомство с некоторыми видами военной техники. - Д/и «Кто чем управляет?» творительный падеж имен существительных. (Летчик – самолетом. Капитан - ... Танкист -) - Д/и «Кто лишний?» Слуховое внимание. (Защитник Отечества какой? — Храбрый, смелый, отважный... Служебная собака какая? — Верная, преданная, смелая, умная...) 	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества Выставка детского творчества

	храбрый, закалённый, стойкий, умелый, мощный, крепкая (броня), доблестный, отважный, бесстрашный.	- «Назови гласные в словах» Развитие навыков фонематического анализа. (пилот, танкист) - Составление рассказа по сюжетной картинке.	
О любимых мамах (1-я неделя марта)	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за.	-Беседа о празднике 8 марта. Почему его называют «Мамин день». Заучивание стихотворений для мам и бабушек. - Д/и «Назови ласково» подбор однокоренных слов (мама – мамочка, мамуля, матушка. Бабушка, сестра, тетя) - Д/и «Кем работает мама?» Формировать грамматический строй речи. (Мама учит детей – она учительница. Моя мама поет - она певица). - Д/и «Назовем маму ласково по имени» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Таня – Танечка, Настя - Настенька) - Слоговая структура. Двухсложные слова со стечением согласных типа паста, аист, стена. - Род имён существительных: моя мама, мой отец, ... - Д/и «Подбери признак». Мама - какая? – добрая, ласковая, заботливая, ... - Составление рассказа из личного опыта «Моя мама, бабушка».	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Неделя музыки для детей (2-я неделя марта)	Композиторы, музыка, настроение,		
Книжечная неделя (3-я неделя марта)	Сказка, скороговорка, потешка, закличка, рассказ, повесть, стихотворение. Любовь к чтению. Иллюстраторы.	- Чтение закличек, потешек, скороговорок. - Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном. - Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка». Учить интонационной выразительности речи. - «Придумаем новый конец сказке»	Выставка детского творчества
Театр (4-я неделя марта)	Кукольный, драматический, балет, настольный, теневой театр.		
Весна (1-я неделя апреля)	Весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, сосулька, ручей, ручьи, почка, лужа. Льдина, наступает, идёт, пришла, прогревает,	- Д/и «Почемучка» учить употреблению сложноподчиненных предложений с союзом потому что. (Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце ярко светит).	- Праздник «Весна-красна». - День Земли —

	оживает, текут, журчат, бегут (ручьи), набухают, прилетают, зеленеют, распускаются, пахать, сеять, сажать, зацветать, длинный, короткий, ранний, зимний, весенний, тёплый, холодный, толстый, тонкий (лёд), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, тёмный, быстрый, рыхлый, липкий, голубое, высокое, прозрачное (небо), душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна), безоблачное, ясное.	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Подскажи словечко» Развивать слуховое внимание, чувство рифмы. - Составление предложений о весне с опорой на картинки. - Д/и «Подбери признак» (Солнце какое? Весна какая?). - Д/и «Один и два» Согласование существительных с числительными. (Один луч, два луча. Один мячик, два мячика. Одно дерево, ...) - Д/и «Назови ласково» Изменение слов с помощью суффиксов. (мороз – морозец, земля – земляца, лужа – лужица и т.д.) - Слоговой анализ слов по теме «Весна» - Пересказ текста. 	22 апреля. - Выставка детского творчества
Морское царство (2-я неделя апреля)	Рыба, хищник, охота, акула, кит, дельфин, осьминог, морской конек, черепаха, морская звезда, краб, рак, кальмар, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры, икра, плавать, нырять, плескаться, питаться.	<ul style="list-style-type: none"> -Подбор признаков и действий к предметам. -Составление словосочетаний. - Согласование числительных с существительными. - Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. -Построение предложений с существительными, обозначающими рыб и морских животных в косвенных падежах. -Составление рассказа-описания с опорой на схему. 	Выставка детского творчества
Перелетные птицы (4-я неделя апреля)	Перелетные птицы: грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, , соловей, жаворонок; грачонок, скворчонок, кукушонок...; летит, подлетает, вылетает....	<ul style="list-style-type: none"> -Отгадывание описательных загадок по теме (развитие речевого слуха, мышления). -Слоговой анализ слов. - Подбор действий к предметам. -Составление словосочетаний. -Составление рассказа-описания с опорой на схему. 	Выставка детского творчества
Хлеб всему голова (1-я неделя мая)	Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. -Отгадывание загадок по теме (развитие речевого слуха, мышления). -Подбор действий к предметам. -Развитие грамматического строя речи («Кого чем угостим?»). -Подбор родственных слов (хлеб, хлебный, хлебушек...) 	Выставка детского творчества

<p>Этот день победы порохом пропах(2-я неделя мая)</p>	<p>Праздник, Победа, дедушка, бабушка, солдат, защитник, армия, Отечество, Родина, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, медаль, победа, праздник со слезами на глазах, мужественный, награда, враги, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)</p>	<p>- Д/и «Один и два» Согласование существительных с числительными. (Один танк, два танка. Один солдат, два солдата.) - Д/и «Продолжи предложение» Развивать слуховое внимание, мышление, актуализировать словарный запас (В армии служит много ... солдат, военных, защитников, танкистов и т.д. Наши защитники умеют ... воевать, сражаться и т.д.) - Упражнение «Выбери картинки» Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыка фонематического анализа. - Подобрать картинки со звуком н. (кот, мак, слон, лимон, замок, самолет, танк). - Рассматривание иллюстраций и беседа по картинам.</p>	<p>Праздник День Победы.</p>
<p>Богатство Волжской земли(3-я неделя мая)</p>	<p>Волга-река матушка,</p>		
<p>Цветущая весна(5-я неделя мая)</p>	<p>Весна, природа, март, апрель, май, , лужа. прилетают, зеленеют, распускаются, зацветать, длинный, короткий, ранний, поздний, весенний, тёплый, яркий, солнечный, прозрачный, голубое, высокое, прозрачное (небо), душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна), безоблачное, ясное.</p>	<p>- Беседа о цветущей весна. Весенние месяцы. Какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились. Заучивание стихотворений о весне, цветах. - Д/и «Чей лист, чей цветок?» образование притяжательных прилагательных. - Д/и «Подбери признак» согласование прилагательных с существительными. (Одуванчик – какой? Незабудки – какие?) - Составление рассказа по серии картин. -Подбор антонимов. -Развитие слухового внимания. -Расширение словаря глаголов по теме. -Составление рассказа по картине. -Дифференциация единственного и множественного числа существительных. -«Что лишнее?», «что изменилось?» (развитие внимания).</p>	
<p>Сад и огород весной (4-я неделя мая)</p>	<p>Дача, огород, сад, берег, цветок, почка, ягода, гроза, гулять, отдыхать, ловить, собирать, уезжать, играть, помогать,</p>	<p>- Образование слов – антонимов (слов противоположных по лексическому значению) – Дождливый – солнечный; прохладный – знойный; ясный – пасмурный...</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	нырять, квакать, пахать, сеять, сажать, тёплый, длинный, короткий, лёгкий, тяжёлый, дачный, тепло, легко, весело, семена,	- Образование родственных слов – ветер, ветерок, ветренный... - Склонение имён существительных, использование предлогов (в, на, под, из – по, через, около, без, к) - Согласование имён существительных с числительными, прилагательными.	
(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Старшая группа (5-6 лет)

В группе для детей старшего дошкольного возраста для детей с ТНР проводится в неделю 14 мероприятий (занятия) непосредственно образовательной деятельности, согласно учебному плану ДОУ, разработанного на основе рекомендаций ООП ДО МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы) продолжительностью по 25 минут. А также по 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем - логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

Режим работы детского сада представлен в ООП ДО МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы)

Тематическое планирование работы педагогов

Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
Путешествие в Страну Знаний (1-я неделя сентября)	Школа, здание, крыльцо, вход, коридор, классная комната, кабинет, туалет, столовая, библиотека, этаж, лестница, спортивный зал, парта, доска, мел, указка, портфель, ранец, рюкзак, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик, краски, кисть, дневник, фломастер, ученик, ученица, школьник, школьница, урок, перемена, звонок, букварь, дежурный, учить, учиться, читать, писать, считать, лениться, отдыхать, чертить, брать, сдавать, большой, светлый, чистый, грязный, широкий, узкий, школьный, классный,	- Беседа о школе, о школьных принадлежностях. О том, кто учит детей в школе. - Рассматривание иллюстраций. Разгадывание загадок о школьных принадлежностях. - Д/и «Четвертый лишний» - Объяснить значение пословицы «Ученье – свет, не ученье – тьма». - Звуковой анализ слов школа, ручка, ученик. - Составление описательных рассказов о школьных принадлежностях.	-Праздник «День знаний»

	учебный, весёлый, грустный, ленивый, трудолюбивый, опрятный, хороший, отличный, хорошо, плохо, отлично, внимательно, быстро, медленно.		
Мой город, моя улица (2-я неделя сентября)	Город, улица, площадь, парк, театр, больница, аптека, магазин, завод, школа, детский сад, светофор, тротуар, асфальт, дорога, памятник, музей, метро, почта, ездить, переходить, провожать, переходить, отдыхать, поливать, любоваться, большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, старинный.	-Рассматривание фотографий, Иллюстраций достопримечательностей города Самара, беседа о городе, улицах, закрепление знания адреса. - Д/и «Раздели на слоги» слоговой анализ слов о городе. - Развитие грамматического строя речи, словообразование, образование однокоренных слов: Самара, Самарский, Самарец, Самарчанка. - Звуковой анализ слова – Самара. - Составление рассказа из личного опыта «Мой путь в детский сад».	Выставка детского творчества
Страна Вежливости (3-я неделя сентября)	Спасибо, пожалуйста, помоги, беречь, играть вместе, уметь общаться и действовать в коллективе, совершенствовать умение сотрудничать со сверстниками в процессе взаимодействия с игрушками, уметь просить и благодарить.	- Развитие речевого слуха (чтение стихотворения «Проказники» Нищевой). -Чтение рассказа Осеевой «Вежливое слово» и беседа о действиях героев. -Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. -Составление загадок-описаний об игрушках.	
Наш любимый детский сад (4-я неделя сентября)	Воспитатель, старший воспитатель, заведующая, медсестра, повар, бухгалтер, логопед, охранник, психолог, завхоз, музыкальный работник, инструктор по физдо, посуда(кастрюля, чайник, тарелки, блюда, чашка, ложка, вилка (столовые приборы),халат, фартук, красить, строить, лечить, учить, шить, играть, петь, низкий, высокий, добрый, части суток, дни недели.	- Экскурсия по детскому саду. Беседа о профессиях в детском саду. -Д/и « Кто что делает?»(подбор действий к существительным) Повар - варит, заведующая- руководит... -Подбор слов на заданный звук (развитие фонематических представлений). -Развитие навыка слогового анализа слов.	Выставка детского творчества
Осенняя ярмарка (1 -я неделя октября)	Осень, лист, листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, собирать, убирать, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, оранжевый, фиолетовый, огород, картофель, свекла, капуста, морковь, редис, лук, чеснок, кабачок, помидор, огурец, яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, кислый, сладкий.	- «Волшебный мешочек» развитие осязания, связной речи. - Д/и на активизацию словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок об осени. - Д/и упражнение «Собери овощи». Совершенствовать фонематические процессы, учить подбирать слова на заданный звук. - Д/и «Назови сок, пюре».	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

		<p>Образование относительных прилагательных (сок из яблок–яблочный, пюре-яблочное).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление загадок-описаний о фруктах и овощах с опорой на картинки. - Активизация словаря по теме. <p>Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. <p>Закрепление знания признаков разных времен года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пересказ текста об осени. - Осень. Месяцы. Периоды. <p>Приметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лото «Один - много» развитие грамматического строя речи по теме «Овощи - Фрукты» - Игра «Чего не стало?» - Д/и «Что лишнее» (по цвету, форме, размеру) Развитие зрительного внимания. - Д/и «Погрузи урожай» слоговой анализ слов-названий овощей и фруктов. - Игра с мячом «Давайте приготовим» развитие грамматического строя речи, словообразование относительных прилагательных (сок из яблок – яблочный). - Составление описательных рассказов о фруктах и овощах по схемам. 	
<p>Путешествие в лес (деревья, кустарники) (2-я неделя октября)</p>	<p>Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, поздняя, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, птица, большой, маленький, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение картин с изображением ранней и поздней осени. Обратить внимание как изменилась погода. Дни стали короче или длиннее? Куда и почему улетели птицы? Осенние месяцы. - Подобрать признак к предмету. (Осень – какая?) - Д/и «Разноцветные листья» образование относительных прилагательных. - Деление слов на слоги: дуб, кусты, рябина. - Д/и «С какого дерева листок». Закрепление названий деревьев. - Д/и «1-2-5» Согласование существительных с числительными. - Слоговой анализ слов: дуб, ива, тополь. - Составление рассказа по серии картин. 	<p>Выставка детского творчества</p>

		- Д/и «1-2-5» согласование существительных и прилагательных с числительными. (Один дубовый листочек, два дубовых листочка, пять дубовых листочков)	
Путешествие в лес. Грибы. Плоды (3-я неделя октября)	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, гриб, ножка, шляпка, мухомор, подберезовик, рыжик, подосиновик, опенок, лисичка, сыроежка, поганка, боровик, ядовитый, съедобный, гладкий, полезный, белый, коричневый, срезать, искать, наклоняться, собирать, складывать, мелкий, крупный, брусника, черника, земляника, малина, клюква, кислый, сладкий, ароматный.	- Практическое употребление слов с предлогами В-НА, ИЗ-ЗА. - Подбор антонимов, синонимов, родственных слов. - Согласование прилагательных с существительными в роде. - Составление описательных загадок. - Составление рассказа с опорой на картину.	Выставка детского творчества
Моя Родина-Россия (1-я неделя ноября)	Родина, Россия, Отечество, страна, столица, Москва. город, улица, переулок, площадь, памятник, парк, флаг, герб, гимн, правительство, президент, фабрики, заводы, космос, космонавты, (+ словарь из темы «Мой город, моя улица»)	- Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города Москва, символики России. Беседа – Москва столица нашей Родины. Рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве. - Закрепление адреса. - Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о городе Москва с предлогами: на, под, по, в, из, через, около. - Образование имен существительных от прилагательных (добрый - доброта, красивый- красота...). - Составление рассказов из жизненного опыта о достопримечательностях с опорой на иллюстрации.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
Что нам стоит дом построить (2-я неделя ноября)	Дверь, окно, стена, потолок, крыша, пол, труба, лестница, ступени, рамы, крыльцо, плинтус, рабочие профессии (каменщик, крановщик, строитель, плотник, экскаваторщик, стекольщик, сантехник, маляр, штукатур), класть кирпичи, штукатурить и т.д. Одноэтажный дом, двухэтажный..., многоэтажный. Каменный, деревянный, стеклянный...	- Развитие слухового восприятия. - Согласование прилагательных с существительными. - Практическое употребление существительных с предлогами К-ОТ. - Подбор антонимов, синонимов. - Составление рассказа с опорой на картинку.	Выставка детского творчества
Транспорт (3-я неделя ноября)	Наземный, подземный (автобус, троллейбус, метро...), удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский. Профессии на	- Развитие слухового внимания. - Подбор признаков к предметам. - Согласование числительных с существительными.	Выставка детского творчества

	<p>транспорте; грузить, перевозить, вываливать, тормозить, поворачивать.</p>	<p>-Образование существительных при помощи суффиксов: -К-, -ИК-, -ЧИК-, -ОК-.</p> <p>-Развитие навыка слогового анализа слов.</p> <p>- Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных множественного числа).</p> <p>-Составление рассказа-описания о транспорте.</p>	
<p>Транспорт (4-я неделя ноября)</p>	<p>Водный (катер, лодка, теплоход, подводная лодка, яхта), воздушный (самолет, вертолет, ракета), профессии (пилот, капитан, стюардесса, бортпроводник, машинист...).</p>	<p>-Развитие слухового внимания.</p> <p>-Подбор признаков к предметам.</p> <p>-Согласование числительных с существительными.</p> <p>-Образование существительных при помощи суффиксов: -К-, -ИК-, -ЧИК-, -ОК-.</p> <p>- Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных множественного числа).</p> <p>-Составление рассказа-описания о транспорте.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Красавица Зима (1-я неделя декабря)</p>	<p>Зима, снег, лёд, снежинка, ветер, пурга. Метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, холодно, морозно, голодно, тепло, серебристый, искристый, прозрачный, вьюжный, хлопья.</p>	<p>- Беседа о времени года Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы. Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>- Д/и «Какое слово не подходит?» развитие фонематического слуха, работа с однокоренными словами. (Мороз, морозный, моросит, заморозил.)</p> <p>- Слоговой анализ слов: снег, зима, снеговик.</p> <p>- Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>- «Подбери слова» звуковой анализ слов. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>- Составление рассказа по серии картин о времени года Зима. Какие изменения произошли в природе. Что происходит с животными и растениями зимой. Как ведут себя птицы зимой. Названия зимующих птиц.</p> <p>- Д/и «Подбери признак» (Снег – какой? Сосулька – какая? Мороз – какой? Зима – какая?)</p> <p>- «Назови первый и последний звук в слове» Звуковой анализ слов.</p> <p>- Пересказ текста.</p> <p>- Д/и «Сосчитай до пяти».</p> <p>Согласование прилагательных и существительных с числительными (Одна зимняя ночь, две зимних ночи, пять зимних ночей. Один холодный день... - Одна синяя варежка... и т.п.)</p>	<p>Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества</p>

<p>Зимующие птицы (2-я неделя декабря)</p>	<p>Птицы – зимующие, воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, филин, свистель, пух, перо – перья, крыло – крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа, лететь, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, стучать, долбить, красногрудый, сизый, белобока, болтливая.</p>	<p>-Подбор признаков и действий, подбор антонимов и синонимов. -Образование названий птенцов при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЁНОК-. -Подбор родственных слов. -Дифференциация единственного и множественного чисел существительных. -Построение словосочетаний и предложений с предлогами С-СО. -Составление предложений с использованием существительных в форме ед.ч. и мн.ч. Творительного падежа с предлогом и без него.</p>	<p>Просмотр видеофильма.</p>
<p>Дикие животные наших лесов (3-я неделя декабря)</p>	<p>Медведь, ёж, лиса, волк, заяц, белка, барсук, лось, рысь. Ноги, лапы, голова, шея, туловище, уши, хвост, рога. Трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой, голодный, смелый, хищный... Медвежонок, волчонок, лисёнок, зайчонок, бельчонок, лосёнок, ...</p>	<p>-Подбор признаков и действий к предметам. -Отгадывание животных по описанию. -Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЁНОК-. -Практическое употребление в речи предлогов С, СО. -Составление описательного рассказа об одном из животных с опорой на картинки и план.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Новый год (4-я неделя декабря)</p>	<p>Ёлка – ель, игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, песня, танец, подарок, наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, задышать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать, приходиться, уходить, добрый Дед Мороз, стройная, зелёная, пушистая, душистая, колючие, разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие, радостный (праздник), ярко, светло, весело, грустно, темно, громко, тихо, долгожданная, самодельные (игрушки), карнавальный (костюм).</p>	<p>- Беседы о новогоднем празднике с рассматриванием картинок. Отгадывание загадок. Разучивание стихов. - Д/и «Закончи предложение» упражнение в изменении существительного по падежам. (Мы решили сделать снеговика. Мы приделали нос-морковку нашему ... снеговика и т.д.) - Д/и «Что лишнее и почему?» (лыжи, санки, коньки, василек. Зима, весна, декабрь) - Образование однокоренных слов от слова «ель». - Составление рассказов из личного опыта «Как я встречаю праздник», «В гостях у деда Мороза» и др. - Рассматривание и сравнение ели и сосны. Объяснить, почему эти деревья названы хвойными, вечнозелеными деревьями. Сравнить хвою, шишки, крону. - Д/и «Один - много» Образование родительного падежа</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества</p>

		<p>существительных. (Одна елка – много ... Одна ель – много ... Одна сосна - ...)</p> <p>- Д/и «Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» Составление предложных конструкций. (шишки, грибы, белка, заяц, птица, ежик)</p> <p>- «Хлопни в ладоши» Звуковой анализ слов.</p> <p>- Пересказ текста.</p>	
Зимние забавы (1-я неделя января)	Снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток, лепить, скользить, скользкий, быстро, медленно.	<p>- Беседа о зимних забавах. В какие игры любят играть дети зимой, что нужно им для зимних игр. Какие бывают зимние виды спорта.</p> <p>- Д/и «Кому что нужно?»</p> <p>Употребление винительного падежа существительных (лыжнику нужны лыжи. Хоккеисту ... Саночнику...)</p> <p>- Д/и «Исправь ошибку» Развитие логического мышления. (Зимой дети катаются на санках, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу и т.д.)</p> <p>- Д/и «Почему так назван?».</p> <p>Упражнение на словообразование. (Конькобежец- бегает на коньках. Саночник - ... Хоккеист - ... Лыжник - ... и т.п.)</p> <p>- Слоговой анализ слов-названий спортивного инвентаря.</p> <p>- Составление рассказа по серии картинок.</p>	
Домашние животные и птицы (2-я неделя января)	Корова, бык, коза, козел, лошадь, конь, овца, баран, кот, кошка, собака, пес, свинья, боров. Курица, петух, гусь, гусыня, утка. Части тела животных и птиц. Название детенышей и птенцов. Мяукает, лает, мычит, ржёт, ... Кукарекает, кудахчет, крикает, гогочет.	<p>-Подбор действий и признаков к предмету.</p> <p>-Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>-Образование притяжательных прилагательных и согласование с существительными в роде и числе.</p> <p>-Подбор родственных слов.</p> <p>-Образование названия птенцов при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЕНОК-.</p> <p>-Развитие умения слогового анализа слов (корова, собака, лошадь...)</p>	Выставка детского творчества
Полярная экспедиция (3-я неделя января)	Белый медведь, тюлень, морж, северный олень, морской котик, пингвин, кит, полярный волк, полярная сова. Части тела животных и птиц. Название детенышей и птенцов.	<p>-Звукослоговой анализ слов.</p> <p>-Подбор признаков и действий к предметам.</p> <p>- Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов –ОКОН-, -ЁНОК-.</p> <p>-Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>-Практическое употребление в речи предлогов С, СО.</p>	Выставка детского творчества

	<p>Плавает, ныряет, охотится, кувыркается, нападает...</p> <p>Большой, огромный, белый, гладкий, мохнатый, пушистый...</p>	<p>-Подбор синонимов к прилагательным и глаголам.</p> <p>-Пересказ рассказа по цепочке.</p>	
<p>А в жаркой, жаркой Африке...(4-я неделя января)</p>	<p>Слон, кенгуру, крокодил, бегемот, носорог, жираф, обезьяна, лев, зебра, верблюд, тигр, гепард.</p> <p>Части тела животных.</p> <p>Название детенышей.</p> <p>Хищник, травоядный, огромный, полосатый, быстрый, тяжелый, зубастый...</p>	<p>-Звукослоговой анализ слов.</p> <p>-Подбор признаков и действий к предметам.</p> <p>- Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов –ОКОН-, -ЁНОК-.</p> <p>-Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>-Подбор родственных слов.</p> <p>-Практическое употребление в речи предлогов С, СО.</p> <p>-Подбор синонимов к прилагательным и глаголам.</p> <p>-Пересказ рассказа по цепочке</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Неделя добра (1-я неделя февраля)</p>	<p>Добрый, отзывчивый, ответственный, сочувствие, воспитанный, вежливый, доброжелательность, взаимопонимание, самостоятельность.</p>	<p>-Воспитание чувства сотрудничества.</p> <p>- Воспитание доброжелательности к окружающим.</p> <p>- Воспитание навыков проявления доброты каждый день.</p> <p>- Воспитание уважения к труду взрослых.</p>	
<p>Я расту здоровым (2-я неделя февраля)</p>	<p>Тело, туловище, голова, шея, рука, нога. Лицо, затылок, ухо – уши, волос – волосы, лоб, глаз – глаза, бровь, щека, нос, рот, губа – губы, зуб – зубы, язык, плечо, локоть, палец, кулак, ноготь, колено, пятка, живот, спина, дышать, слушать, поднимать, опускать, брать, давать, трогать, говорить, хлопать, стоять, сидеть, ходить, бегать, прислушиваться, левый, правый, верхний, нижний, вперёд, назад, вверх, вниз, влево, вправо.</p> <p>Полотенце, зубная паста, мочалка, губка, расчёска, мыть, мыться, купать, купаться, причёсываться, обливаться – обливаться, чистый, грязный, здоровый. Больной, красивый, мокрый, сухой, аккуратный</p>	<p>- Беседа о человеке. О частях тела человека. О сохранении здоровья, значимости закаливания.</p> <p>- Д/и «Что можно делать» (глазами – глядеть, читать, смотреть, присматриваться, шуриться и т.д.)</p> <p>- Объяснить значение пословиц. - Беседа по вопросам: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов семьи. Кто самый младший, старший?</p> <p>- Д/и «Подбери признак» согласование существительных с прилагательными. (Мама какая? Папа какой? Бабушка какая?.)</p> <p>- Д/и «Скажи наоборот» Слова-антонимы. (Старший – младший. Молодой - ... Большой - ... и т.д.).</p> <p>- «Светофор» Дифференциация звуков «в» и «ф». Подними нужный флажок, когда услышишь заданный звук.</p> <p>- Беседа о правилах движения. Использование в речи предлогов: по, под, у, через.</p> <p>-Составление предложений с предлогами.</p> <p>- «Хлопушка» Звуковой анализ слов.</p> <p>- Д/и «Пересчет различных видов</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>

		<p>транспорта» согласование числительных с существительными.</p> <p>- Составление рассказа по сюжетной картинке «На перекрестке».</p>	
Былинные герои (3-я неделя февраля)	Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Никита Кожемяка. Богатырь, мужественный, храбрый, умный, хитрый, смекалка, конь, Киевская Русь, «стоять на страже», соловей разбойник.	<p>- Рассматривание картины «Три богатыря».</p> <p>- Воспитание уважения к героям того времени.</p> <p>- Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>- Беседа после прочтения былин.</p>	
Защитники земли русской (4-я неделя февраля)	Родина, Страна, Отечество, армия, солдат, моряк. Матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, лётчик – пилот, гусеница (у танка), пограничник, танкист, парашютист, погибать, получать (награду), прыгать с парашютом, стоять на посту, военный, сильный, смелый, храбрый, закалённый, стойкий, умелый, мощный, крепкая (броня), доблестный, отважный, бесстрашный.	<p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа о празднике. Знакомство с некоторыми видами военной техники.</p> <p>- Д/и «Кто чем управляет?» творительный падеж имен существительных. (Летчик – самолетом. Капитан - ... Танкист -)</p> <p>- Д/и «Кто лишний?» Слуховое внимание.</p> <p>- «Назови гласные в словах» Развитие навыков фонематического анализа. (пилот, танкист)</p> <p>- Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>Праздник 23 февраля –День защитника Отечества</p> <p>Выставка детского творчества</p>
О любимых мамах (1-я неделя марта)	Женщина, работница, врач, повар, воспитатель, логопед, парикмахер, инженер, маляр, строитель, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка, певица, музыкант, продавец, доярка, лечить, учить, стричь, причёсывать, строить, ремонтировать, красить, помогать (маме), шить, кроить, выступать, играть, доить, ухаживать, воспитывать, убирать, готовить, стирать, купать, покупать, работать, беспокоится, заботиться, добрая, дорогая, милая, родная, любимая, заботливая, красивая, усталая, старая, молодая, седая (бабушка), нежная. Ласковая, внимательная.	<p>- Беседа о празднике 8 марта. Почему его называют «Мамин день». Заучивание стихотворений для мам и бабушек.</p> <p>- Д/и «Назови ласково» подбор однокоренных слов (мама – мамочка, мамуля, матушка. Бабушка, сестра, тетя)</p> <p>- Слоговой анализ слов: доченька, дочурка, дочь, дочка. Найди самое короткое, длинное слово.</p> <p>- Звуковой анализ слова: дом, мама.</p> <p>- Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю маме».</p> <p>- Единственное и множественное число: брат – братья, сестра – сёстры,</p> <p>- Род имён существительных: моя мама, мой отец,</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Подбери признак». Мама - какая? – добрая, ласковая, заботливая, ... - Составление рассказа из личного опыта «Моя мама, бабушка». 	
Неделя музыки для детей (2-я неделя марта)	Композиторы, музыка, настроение,		
Книжка неделя (3-я неделя марта)	Сказка, скороговорка, потешка, закличка, рассказ, повесть, стихотворение. Любовь к чтению. Иллюстраторы.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение закличек, потешек, скороговорок. - Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном. - Д/и «Подбери признак». (Баба Яга какая? Иван Царевич какой? Снегурочка какая?) - Д/и «Узнай персонаж по описанию». - Д/и «Цепочка слов». Звуковой анализ слов. - «Придумай новый конец сказке» 	Выставка детского творчества
Театр (4-я неделя марта)	Кукольный, драматический, балет, настольный, теневой театр.		
Весна (1-я неделя апреля)	Весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей, ручьи, почка, лужа. Льдина, наступает, идёт, пришла, прогревает, оживает, трещит (лёд), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают, прилетают, зеленеют, распускаются, пахать, сеять, сажать, зацветать, длинный, короткий, ранний, зимний, весенний, тёплый, холодный, толстый, тонкий (лёд), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, тёмный, быстрый, рыхлый, липкий, голубое, высокое, прозрачное (небо), душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна), безоблачное, ясное.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. Беседа о весне. Весенние месяцы. Изменения в природе. Названия перелетных птиц. - Д/и «Кто больше?» Словообразование однокоренных слов от слова - весна. - Д/и «Назови ласково» Изменение слов с помощью суффиксов. (мороз – морозец, земля – земляца, лужа – лужица и т.д.) - Слоговой анализ слов по теме «Весна» - Составление рассказа по сюжетной картине. - Пересказ текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Весна-красна». - День Земли — 22 апреля. - Выставка детского творчества
Космос (2-я неделя апреля)	Космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, скафандр, невесомость, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о космосе. - Отгадывание загадок о космосе. - Д/и «Ракета и космонавт» Развитие грамматического строя речи. Предлоги. - Придумай предложения с парами слов: Земля и Солнце; космонавт и станция. - Д/и «Подбери признак» Космонавт – какой? 	Выставка детского творчества

		<ul style="list-style-type: none"> - Слоговой анализ слов: луна, ночь, ракета. - Развитие грамматического строя речи (подбор однокоренных слов) - Употребление простых предлогов. - Подбор слов-антонимов. - Согласование числительных с существительными. 	
Подводное царство (4-я неделя апреля)	Рыба, хищник, охота, акула, кит, дельфин, осьминог, медуза, кораллы, морской конек, морской окунь, черепаха, морская звезда, краб, рак, кальмар, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры, икра, плавать, нырять, плескаться, метать икру, питаться.	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор признаков и действий к предметам. - Составление словосочетаний. - Согласование числительных с существительными. - Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. - Подбор родственных слов. - Построение предложений с существительными, обозначающими рыб и морских животных в косвенных падежах. - Составление рассказа-описания с опорой на схему. 	Выставка детского творчества
Хлеб всему голова (1-я неделя мая)	Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. - Отгадывание загадок по теме (развитие речевого слуха, мышления). - Подбор действий к предметам. - Составление рассказа по картине В.М. Каратая «Золотая рожь» (создание целостного впечатления об изображённом на картине, развитие связной речи). - Развитие грамматического строя речи («Кого чем угостим?»). - Подбор родственных слов (хлеб, хлебный, хлебушек...) 	Выставка детского творчества
Этот день победы порохом пропах (2-я неделя мая)	Праздник, Победа, дедушка, бабушка, пограничник, солдат, защитник, армия, Великая Отечественная война, память, долг, ветеран, орден, Отечество, Родина, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, медаль, бессмертный полк, вечный огонь, победа, праздник со слезами на глазах, мужественный, награда, враги, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они,	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о празднике День победы, почему он так назван и кого поздравляют в этот день. - Подобрать синонимы: смелый – храбрый, отважный, ... Солдат – военный, ... - Объяснить с детьми значение слов, словосочетаний «подвиг», «победа», героический поступок», пословицы «Мир строит, а война разрушает» - Звуковой анализ слов: мир, солдат. - Составление рассказа по сюжетной картинке. - Воспитывать чувство уважения к ветеранам. 	Праздник День Победы.

	мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)	-Воспитание любви к родине. - Д/и «Как называется человек, который...» образование слов с помощью суффиксов (летает на вертолете – вертолетчик, ездит на танке - ..., служит в пехоте - ..., и т.д.) - Пересказ текста.	
Богатство Волжской земли(3-я неделя мая)	Волга-река матушка,		
Цветущая весна(4-я неделя мая)	Весна, природа, март, апрель, май, почка, лужа. прилетают, зеленеют, распускаются, пахать, сеять, сажать, зацвести, длинный, короткий, ранний, поздний, весенний, тёплый, яркий, солнечный, прозрачный, голубое, высокое, прозрачное (небо), душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна), безоблачное, ясное. Перелетные птицы: грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, , соловей, жаворонок, аист; грачонок, скворчонок, кукушонок...; летит, подлетает, вылетает...; цветы.	- Беседа о цветущей весна. Весенние месяцы. Какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились. Заучивание стихотворений о весне, цветах. - Д/и «Чей лист, чей цветок?» образование притяжательных прилагательных. - Д/и «Подбери признак» согласование прилагательных с существительными. (Одуванчик – какой? Незабудки – какие?) - Слоговой анализ слов весна, май, подснежник. - Составление рассказа по серии картин. -Подбор антонимов, синонимов. -Развитие слухового внимания. -Совершенствование навыка слогового анализа. -Расширение словаря глаголов по теме. -Составление рассказа по картине. -Подбор признаков и действий. -Дифференциация единственного и множественного чисел. -«Что лишнее?», «что изменилось?» (развитие внимания).	
Цветущая весна	Река, озеро, пруд, дача, удочка, панамы, косынка, шляпа, сарафан, футболка, юбка, мяч, сачок, скакалка, деревня, пастух, стадо, берег, цветок, ягода, рыба, лягушка, шорты, босоножки, туфли, гроза, гулять, отдыхать, ловить, собирать, уезжать, играть, помогать, плавать, нырять, квакать, жаркий, тёплый, длинный, короткий, лёгкий, тяжёлый, дачный, речной, тепло, легко, весело.	- Образование слов синонимов (слов близких по лексическому значению) – жара – зной – пекло; жаркий – горячий – знойный.... - Образование слов – антонимов (слов противоположных по лексическому значению) – Дожливый – солнечный; прохладный – знойный; ясный – пасмурный... - Образование родственных слов – ветер, ветерок, ветреный...	Выставка детского творчества

		- Склонение имён существительных, использование предлогов (в, на, под, из – по, через, около, без, к) - Согласование имён существительных с числительными, прилагательными, причастиями.	
(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Подготовительная группа (6-7 лет)

В подготовительной группе проводится в неделю 14 мероприятий (занятия) непосредственно образовательной деятельности, согласно учебному плану ДОУ, разработанного на основе рекомендаций ООП ДО МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы) продолжительностью по 30 минут. А также по 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Режим работы детского сада представлен в ООП ДО МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара (дошкольные группы)

Тематическое планирование работы педагогов

Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
Путешествие в Страну Знаний (1-я неделя сентября)	Школа, здание, крыльцо, вход, коридор, классная комната, кабинет, туалет, столовая, библиотека, этаж, лестница, спортивный зал, парта, доска, мел, указка, портфель, ранец, рюкзак, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик, краски, кисть, дневник, фломастер, ученик, ученица, школьник, школьница, урок, перемена, звонок, букварь, дежурный, учить, учиться, читать, писать, считать, лениться, отдыхать, чертить, брать, сдавать, большой, светлый, чистый, грязный, широкий, узкий, школьный, классный, учебный, весёлый, грустный, ленивый, трудолюбивый, опрятный, хороший, отличный, хорошо, плохо, отлично, внимательно, быстро, медленно.	- Беседа о школе, о школьных принадлежностях. О том, кто учит детей в школе. - Рассматривание иллюстраций. Разгадывание загадок о школьных принадлежностях. - Д/и «Четвертый лишний» - Объяснить значение пословицы «Ученье – свет, неученье – тьма». - Звуковой анализ слов школа, ручка, ученик. - Составление описательных рассказов о школьных принадлежностях. - Образование родственных слов – учить – учитель, ученье – ученик. - Единственное и множественное число – тетрадь – тетради, ручка – ручки..... - Подбирать признаки к предмету и согласовывать прилагательные с существительными.	-Праздник «День знаний»

<p>Мой город, моя улица(2-я неделя сентября)</p>	<p>Город, улица, площадь, бульвар, парк, театр, больница, аптека, магазин, завод, школа, детский сад, светофор, тротуар, асфальт, дорога, памятник, музей, газон, метро, почта, ездить, переходить, провожать, переходить, отдыхать, поливать, любоваться, большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, старинный.</p>	<p>-Рассматривание фотографий, Иллюстраций достопримечательностей города Самара, беседа о городе, улицах, закрепление знания адреса. - Д/и «Раздели на слоги» слоговой анализ слов о городе. - Развитие грамматического строя речи, словообразование, образование однокоренных слов: Самара, Самарский, Самарец, Самарчанка. - Звуковой анализ слова –Самара. - Составление рассказа из личного опыта «Мой путь в детский сад».</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Страна Вежливости (3-я неделя сентября)</p>	<p>Спасибо, пожалуйста, помощи, беречь, играть вместе, уметь общаться и действовать в коллективе, совершенствовать умение сотрудничать со сверстниками в процессе взаимодействия с игрушками, уметь просить и благодарить.</p>	<p>- Развитие речевого слуха (чтение стихотворения «Проказники» Нищевой). -Чтение рассказа Осеевой «Вежливое слово» и беседа о действиях героев. -Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. -Составление загадок-описаний об игрушках.</p>	
<p>Наш любимый детский сад (4-я неделя сентября)</p>	<p>Воспитатель, старший воспитатель, заведующая, медсестра, повар, бухгалтер, логопед, охранник, психолог, завхоз, музыкальный работник, инструктор по физю, посуда (кастрюля, чайник, тарелки, блюдце, чашка, ложка, вилка (столовые приборы),халат, фартук, красить, строить, лечить, учить, шить, играть, петь, низкий, высокий, добрый, части суток, дни недели.</p>	<p>- Экскурсия по детскому саду. Беседа о профессиях в детском саду. -Д/и « Кто что делает?» (подбор действий к существительным) Повар - варит, заведующая- руководит... -Подбор слов на заданный звук (развитие фонематических представлений). -Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Осенняя ярмарка (1-я неделя октября)</p>	<p>Осень, лист, листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, собирать, убирать, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, оранжевый, фиолетовый, огород, картофель, свекла, капуста, морковь, редис, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, кислый, сладкий.</p>	<p>- Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. - Лото «Один - много» развитие грамматического строя речи по теме «Овощи-Фрукты» - Игра «Чего не стало?» - Составление рассказа по картине «Уборка урожая». - Д/и «Что лишнее» (по цвету, форме, размеру) Развитие зрительного внимания. - Д/и «Погрузи урожай» слоговой анализ слов-названий овощей и фруктов. - Игра с мячом «Давайте приготовим» развитие грамматического строя речи, словообразование относительных прилагательных (сок из яблок – яблочный).</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Хлопушка» Определение места звука в словах. - Составление описательных рассказов о фруктах и овощах по схемам. - «Четвертый лишний». 	
<p>Путешествие в лес (деревья, кустарники) (2-я неделя октября)</p>	<p>Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, поздняя, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, птица, большой, маленький, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. - Лото «Один - много» развитие грамматического строя речи по теме «Деревья». - Беседа с детьми о поздней осени, сравнить природу ранней и поздней осенью. Рассматривание иллюстраций. - Подобрать признак к предмету. (Осень – какая?) - Д/и «Правильно- неправильно». Учить пониманию причинно-следственных связей. (Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонт.) - Д/и «1-2-5» согласование существительных и прилагательных с числительными. (Один дубовый листочек, два дубовых листочка, пять дубовых листочков) - Рассмотреть и сравнить хвойные деревья, объяснить, почему они названы вечнозелеными. Рассмотреть и сравнить ствол, крону, расположение веток, хвою, шишки. - Д/и «Назови – какой?». Образование относительных прилагательных. (Лес – какой? Еловый, кедровый, сосновый. Шишка – какая? Иголки - какие? ...) 	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Путешествие в лес. Грибы. Плоды (3-я неделя октября)</p>	<p>Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, гриб, ножка, шляпка, мухомор, подберезовик, рыжик, подосиновик, опенек, лисичка, сыроежка, поганка, боровик, ядовитый, съедобный, гладкий, полезный, белый, коричневый, срезать, искать, наклоняться, собирать, складывать, мелкий, крупный, брусника, черника, земляника, малина, клюква, кислый, сладкий, ароматный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое употребление слов с предлогами В-НА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. - Подбор антонимов, синонимов, родственных слов. - Согласование прилагательных с существительными в роде. - Составление описательных загадок. - Составление рассказа с последующим пересказом. 	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Моя Родина-Россия (1-я неделя ноября)</p>	<p>Родина, Россия, Отечество, страна, столица, Москва. город, улица, переулок, площадь, памятник, парк, флаг, герб, гимн, правительство, президент, фабрики, заводы, космос, космонавты, обычаи, традиции (+ словарь из темы «Мой город, моя улица»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города Москва, символики России. Беседа – Москва столица нашей Родины. Рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве. - Закрепление адреса. - Образование родственных слов – род, родина, родня, родители; человек – человечность, человеческий.... 	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о городе Москва с предлогами: на, под, по, в, из, через, около. - Составление рассказов из жизненного опыта о достопримечательностях России. 	
Что нам стоит дом построить (2-я неделя ноября)	Дверь, окно, стена, потолок, крыша, пол, труба, лестница, ступени, рамы, крыльцо, плинтус, рабочие профессии (каменщик, крановщик, строитель, архитектор, инженер, плотник, экскаваторщик, стекольщик, сантехник, маляр, штукатур), класть кирпичи, штукатурить и т.д. Одноэтажный дом, двухэтажный..., многоэтажный. Каменный, деревянный, стеклянный...	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие слухового восприятия. -Определение места заданного звука в слове. -Согласование прилагательных с существительными. -Практическое употребление существительных с предлогами К-ОТ. -Подбор антонимов, синонимов. -Составление рассказа с последующим пересказом. 	Выставка детского творчества
Транспорт (3-я неделя ноября)	Наземный, подземный (автобус, троллейбус, метро...), удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский. Профессии на транспорте, грузить, перевозить, вываливать, ссыпать, тормозить, поворачивать.	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие слухового внимания. -Подбор признаков к предметам и наоборот. -Согласование числительных с существительными. -Образование существительных при помощи суффиксов: -К-, -ИК-, -ЧИК-, -ОК-. -Совершенствование навыка слогового анализа слов. - Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных множественного числа). -Составление рассказа-описания о транспорте. 	Выставка детского творчества
Транспорт (4-я неделя ноября)	Водный (катер, лодка, теплоход, подводная лодка, гидроцикл, яхта), воздушный (самолет, вертолет, ракета), профессии (пилот, капитан, стюардесса, бортпроводник, машинист...).	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие слухового внимания. -Подбор признаков к предметам и наоборот. -Согласование числительных с существительными. -Образование существительных при помощи суффиксов: -К-, -ИК-, -ЧИК-, -ОК-. -Совершенствование навыка слогового анализа слов. - Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных множественного числа). -Составление рассказа-описания о транспорте. 	Выставка детского творчества
Красавица Зима (1-я неделя декабря)	Зима, снег, лёд, снежинка, ветер, пурга. Метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, замерзать, морозить, дуть, вить, виться, кружиться, скрипеть, блеснуть, сверкать, трещать, голодать,	<ul style="list-style-type: none"> - Зима. Приметы. Месяцы. - Д/и «Сосчитай до пяти». Согласование прилагательных и существительных с числительными (Одна зимняя ночь, две зимних ночи, пять зимних ночей. Один холодный день... - Одна синяя варежка... и т.п.) 	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества

	покрывать, белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, холодно, морозно, голодно, тепло, серебристый, искристый, прозрачный, вьюжный, хлопья.	- Звуковой анализ слова: зима, снег. - Подбор слов-синонимов холод – стужа, мороз; ветер – метель, буран; варежки - рукавички. - Пересказ текста о зиме. словообразование. (Конькобежец – бегаёт на коньках.	
Зимующие птицы (2-я неделя декабря)	Птицы – зимующие, воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, филин, свиристель, глухарь, тетерев, пух, перо – перья, крыло – крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа, лететь, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, стучать, долбить, красногрудый, сизый, белобока, болтливая.	-Подбор признаков и действий, подбор антонимов и синонимов. -Образование названий птенцов при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЁНОК-. -Подбор родственных слов. -Дифференциация единственного и множественного чисел существительных. -Построение словосочетаний и предложений с предлогами С-СО. -Составление предложений с использованием существительных в форме ед.ч. и мн.ч. Творительного падежа с предлогом и без него.	Просмотр видеофильма.
Дикие животные наших лесов (3-я неделя декабря)	Медведь, ёж, лиса, волк, заяц, бобр, белка, барсук, лось, кабан, олень, рысь. Ноги, лапы, голова, шея, туловище, уши, хвост, рога. Трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой, голодный, смелый, хищный, ... Медвежонок, волчонок, лисёнок, зайчонок, бельчонок, бобрёнок, лосёнок, ...	-Подбор признаков и действий к предметам и наоборот. -Отгадывание животных по описанию. Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-. -Практическое употребление в речи предлогов С, СО. -Словообразование притяжательных прилагательных. -Составление описательного рассказа об одном из животных с опорой на картинки и план.	Выставка детского творчества
Новый год (4-я неделя декабря)	Ёлка – ель, игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, песня, танец, подарок, наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, задышать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать, приходиться, уходить, добрый Дед Мороз, стройная, зелёная, пушистая, душистая, колючие, разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные,	-Отгадывание новогодних загадок. - Д/и «Подбери признак к предмету». (Елка – какая? - Праздник – какой? Игрушки - какие? ...) - Слоговой анализ слов. «Раздели на слоги и повесь на елку» - Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. - Составить рассказ по картине «На празднике» - Д/и «Четвертый лишний» дифференциация хвойных и лиственных деревьев. - Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества

	яркие, радостный (праздник), ярко, светло, весело, грустно, темно, громко, тихо, долгожданная, самодельные (игрушки), карнавальный (костюм).	- Составить предложения из заданных слов.	
Зимние забавы (1-я неделя января)	Снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток, лепить, скользить, скользкий, быстро, медленно.	- Назвать зимние виды спорта. - Д/и «Почему так назван?». Упражнение на словообразование. (Конькобежец- бегают на коньках. Саночник - ... Хоккеист - ... Лыжник - ... и т.п.) - Слоговой анализ слов-названий спортивного инвентаря. - Составление рассказа по серии картинок.	
Домашние животные и птицы (2-я неделя января)	Корова, бык, коза, козел, лошадь, конь, овца, баран, кот, кошка, собака, пес, свинья, боров. Курица, петух, гусь, гусыня, утка, селезень, индюк, индейка. Части тела животных и птиц. Название детенышей и птенцов. Мяукает, лает, мычит, ржёт, ... Кукарекает, кудахчет, крикает, гогочет, болбочет.	-Подбор действий и признаков к предмету и наоборот. -Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. -Образование притяжательных прилагательных и согласование с существительными в роде и числе. -Подбор родственных слов. -Образование названия птенцов при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЕНОК-. -Развитие умения слогового анализа слов (корова, собака, лошадь...)	Выставка детского творчества
Полярная экспедиция (3-я неделя января)	Белый медведь, тюлень, морж, северный олень, морской котик, песец, пингвин, кит, полярный волк, полярная сова. Части тела животных и птиц. Название детенышей и птенцов.	-Звукослоговой анализ слов. -Подбор признаков и действий к предметам и наоборот. - Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов –ОКОН-, -ЁНОК-. -Образование притяжательных прилагательных. -Подбор родственных слов. -Практическое употребление в речи предлогов С, СО. -Подбор синонимов к прилагательным и глаголам. -Пересказ рассказа по цепочке.	Выставка детского творчества
А в жаркой, жаркой Африке... (4-я неделя января)	Слон, кенгуру, крокодил, бегемот, носорог, жираф, обезьяна, лев, зебра, верблюд, тигр, гепард. Части тела животных. Название детенышей.	-Звукослоговой анализ слов. -Подбор признаков и действий к предметам и наоборот. - Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов –ОКОН-, -ЁНОК-. -Образование притяжательных прилагательных. -Подбор родственных слов. -Практическое употребление в речи предлогов С, СО.	Выставка детского творчества

		-Подбор синонимов к прилагательным и глаголам. -Пересказ рассказа по цепочке	
Неделя добра (1-я неделя февраля)	Добрый, отзывчивый, ответственный, сочувствие, воспитанный, вежливый, доброжелательность, взаимопонимание, самостоятельность.	-Воспитание чувства сотрудничества. - Воспитание доброжелательности к окружающим. - Воспитание навыков проявления доброты каждый день. - Воспитание уважения к труду взрослых.	
Я расту здоровым (2-я неделя февраля)	Тело, туловище, голова, шея. Рука, нога. Лицо, затылок, ухо – уши, волос – волосы, лоб, глаз – глаза, бровь, щека, нос, рот, губа – губы, зуб – зубы, язык, плечо, локоть, палец, кулак, ноготь, колено, пятка, живот, спина, дышать, слушать, поднимать, опускать, брать, давать, трогать, говорить, хлопать, стоять, сидеть, ходить, бегать, прислушиваться, левый, правый, верхний, нижний, вперёд, назад, вверх, вниз, влево, вправо. Полотенце, зубная паста, мочалка, губка, расчёска, мыть, мыться, купать, купаться, причёсываться, обливать – обливаться, чистый, грязный, здоровый. Больной, красивый, мокрый, сухой, аккуратный	- Беседа о человеке. О частях тела человека. О сохранении здоровья, значимости закаливания. - Д/и «Что можно делать» (глазами – глядеть, читать, смотреть, присматриваться, щуриться и т.д.) - Объяснить значение пословиц. - Беседа по вопросам: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов семьи. Кто самый младший, старший? - Д/и «Подбери признак» согласование существительных с прилагательными. (Мама какая? Папа какой? Бабушка какая?.) - Д/и «Скажи наоборот» Слова-антонимы. (Старший – младший. Молодой - ... Большой - ... и т.д.) - «Светофор» Дифференциация звуков «в» и «ф». Подними нужный флажок, когда услышишь заданный звук. - Беседа о правилах движения. Использование в речи предлогов: по, под, у, через. -Составление предложений с предлогами. - «Хлопушка» Звуковой анализ слов. - Д/и «Пересчет различных видов транспорта» согласование числительных с существительными. - Составление рассказа по сюжетной картинке «На перекрестке»	Открытый день здоровья.
Былинные герои (3-я неделя февраля)	Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Никита Кожемяка. Богатырь, мужественный, храбрый, умный, хитрый, смекалка, конь, Киевская Русь, «стоять на страже», соловей разбойник.	-Рассматривание картины «Три богатыря». - Воспитание уважения к героям того времени. -Совершенствование навыка слогового анализа слов. -Беседа после прочтения былин.	
Защитники земли русской (4-я неделя февраля)	Родина, Страна, Отечество, армия, солдат, моряк. Матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета,	- Рассматривание иллюстраций, беседа о том, кто служит в Армии, знакомство с родами войск, военной техникой. - Д/и «Кто служит в Армии?». Образование существительных с помощью суффиксов -чик, -ист.	Праздник 23 февраля –День защитника

	пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, лётчик – пилот, гусеница (у танка), пограничник, танкист, парашютист, погибать, получать (награду), прыгать с парашютом, стоять на посту, военный, сильный, смелый, храбрый, закалённый, стойкий, умелый, мощный, крепкая (броня), доблестный, отважный, бесстрашный.	(ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, вертолетчик, связист, танкист, артиллерист, парашютист и т.п.) - Д/и «Какое слово не подходит?» упражнение в понимании слов-родственников (воин, воинский, воет, воевать, война. Танк, Таня, танкист, танковый) . - Д/и «Что лишнее?» (Генерал, автомат, майор. Зенитчик, ракетчик, саночник). - Речь-доказательство: «Что общего и чем отличаются?» Танк и трактор, пилотка и кепка.	Отечества. Выставка детского творчества.
О любимых мамах (1-я неделя марта)	Женщина, работница, врач, повар, воспитатель, логопед, парикмахер, инженер, маляр, строитель, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка, певица, музыкант, продавец, доярка, птичница, лечить, учить, стричь, причёсывать, строить, ремонтировать, красить, помогать (маме), шить, кроить, выступать, играть, доить, ухаживать, воспитывать, убирать, готовить, стирать, купать, покупать, работать, беспокоится, заботиться, добрая, дорогая, милая, родная, любимая, заботливая, красивая, усталая, старая, молодая, седая (бабушка), нежная. Ласковая, внимательная.	- Заучивание стихотворений для мам и бабушек. - Д/и «Подбери признак». Мама - какая? – добрая, ласковая, заботливая, ... - Д/и «Повтори за мной». Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. - Д/и «Назови женскую профессию» Тренировать в словообразовании (Повар – повариха, воспитатель - , художник - , певец - , скрипач – и т.д.). - Составление рассказа из личного опыта «Моя мама, бабушка».	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Неделя музыки для детей (2-я неделя марта)	Композиторы, музыка, настроение,		
Книжкина неделя (3-я неделя марта)	Сказка, скороговорка, потешка, закличка, рассказ, повесть, стихотворение. Любовь к чтению. Иллюстраторы.	- Чтение закличек, потешек, скороговорок. - Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном. - Д/и «Подбери признак». (Баба Яга какая? Иван Царевич какой? Снегурочка какая?) - Д/и «Узнай персонаж по описанию». - Д/и «Цепочка слов». Звуковой анализ слов. - «Придумай новый конец сказке»	Выставка детского творчества
Театр (4-я неделя марта)	Кукольный, драматический, балет.		

<p>Весна (1-я неделя апреля)</p>	<p>Весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей, ручьи, почка, лужа. Льдина, наступает, идёт, пришла, прогревает, оживает, трещит (лёд), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают, прилетают, зеленеют, распускаются, пахать, сеять, сажать, зацветать, длинный, короткий, ранний, зимний, весенний, тёплый, холодный, толстый, тонкий (лёд), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, тёмный, быстрый, рыхлый, липкий, голубое, высокое, прозрачное (небо), душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна), безоблачное, ясное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Весна. Весенние месяцы. Рассмотреть внешний вид растения, назвать его части. - Д/игры «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?», «Чей стебель? Чей цветок?» Образование притяжательных прилагательных. -Составление словосочетаний и предложений. -Подбор антонимов, синонимов. -Развитие слухового внимания. -Совершенствование навыка слогового анализа. -Игра с мячом «Приметы весны». -Расширение словаря глаголов по теме. -Составление рассказа по картине. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Весна-красна». - День Земли — 22 апреля. - Выставка детского творчества
<p>Космос(2-я неделя апреля)</p>	<p>Космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, скафандр, невесомость, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование навыка слогового анализа слов. -Развитие диалогической речи. Рассматривание картины В.М. Каратая «Строительство космической станции». -Совершенствование грамматического строя речи(подбор однокоренных слов) -Употребление простых предлогов. -Подбор слов-антонимов. -Согласование числительных с существительными. -Составление рассказа с последующим пересказом. 	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Море и его обитатели (4-я неделя апреля)</p>	<p>Рыба, хищник, охота, акула, кит, дельфин, осьминог, медуза, кораллы, морской конек, морской окунь, черепаха, морская звезда, краб, рак, кальмар, голова, туловище, хвост, плавники, чешуя, жабры, икра, плавать, нырять, плескаться, метать икру, питаться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Образование существительных при помощи суффиксов. -Подбор признаков и действий к предметам. -Составление словосочетаний. - Согласование числительных с существительными. - Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. -Подбор родственных слов. -Построение предложений с существительными, обозначающими рыб и морских животных в косвенных падежах. -Составление рассказа-описания с опорой на схему. 	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Хлеб всему голова(1-я неделя мая)</p>	<p>Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. -Отгадывание загадок по теме (развитие речевого слуха, мышления). 	<p>Выпечка хлебобулочных изделий.</p>

	пирожное, торт, золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.	-Подбор действий к предметам. -Составление рассказа по картине В.М. Каратая «Золотая рожь» (создание целостного впечатления об изображённом на картине, развитие связной речи). -Совершенствование грамматического строя речи («Кого чем угостим?»). -Подбор родственных слов (хлеб, хлебный, хлебушек...)	
Этот день победы порохом пропах (2-я неделя мая)	Праздник, Победа, дедушка, бабушка, пограничник, солдат, защитник, армия, Великая Отечественная война, память, долг, ветеран, орден, Отечество, Родина, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, медаль, бессмертный полк, вечный огонь, победа, праздник со слезами на глазах, мужественный, награда, враги, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)	- Рассматривание иллюстраций. Беседа о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы». -Воспитывать чувство уважения к ветеранам. -Воспитание любви к родине. - Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, ответственности. -Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. -Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. -Развитие диалогической речи. - Подобрать синонимы к слову смелый (храбрый, отважный, геройский, ...) - Д/и «Как называется человек, который...» образование слов с помощью суффиксов (летает на вертолете – вертолетчик, ездит на танке - ..., служит в пехоте - ..., и т.д.) - Д/и «Объясни словечко». Понимание сложных слов. (подводник, доброволец, бомбоубежище, противник) - Пересказ текста.	Праздник День Победы.
Богатство Волжской земли (3-я неделя мая)	Волга-река матушка,		
Цветущая весна (4-я неделя мая)	Весна, природа, март, апрель, май, почка, лужа, прилетают, зеленеют, распускаются, пахать, сеять, сажать, зацветать, длинный, короткий, ранний, поздний, весенний, тёплый, яркий, солнечный, прозрачный, голубое, высокое,	- Весна. Весенние месяцы. Рассмотреть внешний вид растения, назвать его части. -Составление словосочетаний и предложений. -Подбор антонимов, синонимов. -Развитие слухового внимания.	

	прозрачное (небо), душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна), безоблачное, ясное. Перелетные птицы: грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, лебедь, соловей, цапля, журавль, жаворонок, аист; грачонок, скворчонок, кукушонок...; летит, подлетает, вылетает...; цветы.	-Совершенствование навыка слогового анализа. -Игра с мячом «Приметы весны». -Расширение словаря глаголов по теме. -Составление рассказа по картине. -Подбор признаков и действий. -Дифференциация единственного и множественного чисел. -«Что лишнее?», «что изменилось?» (развитие внимания).	
До свиданья, детский сад	Школа, здание, крыльцо, вход, коридор, классная комната, кабинет, туалет, столовая, библиотека, этаж, лестница, спортивный зал, парта, доска, мел, указка, портфель, ранец, рюкзак, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик, ученик, ученица, школьник, школьница, урок, перемена, звонок, букварь, дежурный, учить, учиться, читать, писать, считать, лениться, отдыхать, чертить, брать, сдавать, большой, светлый, чистый, грязный, широкий, узкий, школьный, классный, учебный, весёлый, грустный, ленивый, трудолюбивый, опрятный, хороший, отличный, хорошо, плохо, отлично, внимательно, быстро, медленно	- Беседа о школе. Для чего ходят в школу. Какие школьные предметы преподают в школе. Что школьнику надо класть в портфель. - Д/и «Исправь ошибку». Употребление падежных окончаний имен существительных. (У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. и т.д.) - Д/и «Подбери признак». Портфель - какой? – кожаный, вместительный, яркий, большой, красивый. - Слоговой анализ слов-названий школьных принадлежностей. - Составить рассказ о школе по плану. - Согласование имён существительных с прилагательными, числительными, глаголами, причастиями. - Образование кратких форм прилагательных – важный – важен, умный – умён..... - Изменение имён прилагательных по родам и числам.	Праздник «До свидания, детский сад!».
(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Протокол обследования
ребенка младшего дошкольного возраста (2-4 года)
учителем - логопедом

1. **Фамилия, имя, отчество ребёнка:** _____

2. **Дата рождения**

3. **Обследование артикуляционного аппарата:**

строение неба

строение зубов

язык и его подвижность

губы и их подвижность

состояние подъязычной связки

4. **Обследование состояния мелкой моторики:**

5. **Обследование импрессивной стороны речи**

Понимание слов - предметов:

Покажи, чем ты кушаешь суп?

Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять?

Покажи, чем папа забивает гвозди?

Понимание слов-действий:

Попрыгай на двух ногах

Сядь

Подними руки вверх

Понимание слов-признаков (величины, свойства, состояния, цвета):

большой-маленький _____ *сладкий-кислый* _____

близко-далеко _____ *холодный-горячий* _____

красный-желтый _____ *зеленый-синий* _____

Понимание предложно-падежных конструкций (с простыми предлогами):

Посади мишку на стул. _____ *Посади мишку в коробочку.* _____

Понимание обобщающих слов:

Покажи, где игрушки (одежда, посуда, мебель, животные).

Понимание единственного и множественного числа существительных:

мяч – мячи _____ *кукла – куклы* _____

машина - машины _____ *стул – стулья* _____

Понимание уменьшительно - ласкательной формы:

дом – домик _____ *нос – носик* _____

шар – шарик _____ *ложка – ложечка* _____

6. **Обследование экспрессивной стороны речи**

Состояние активного словаря (с опорой на картинки):

а) назвать предметы

б) назвать обобщающие слова (игрушки, одежда, посуда, обувь)

в) назвать действия предметов

Что делает кукла? (идет) _____ Что делает машинка? (едет) _____

Что делает мяч? (прыгает) _____ Что делает птичка? (летает) _____

г) назвать признаки предметов

лимон на вкус какой? (кислый) _____ конфета (сладкая) _____

мяч по размеру какой? (большой) _____ мячик (маленький) _____

дом по высоте какой? (высокий) _____ домик (низкий) _____

Состояние грамматического строя речи (обследуется при наличии фразовой речи):

а) словоизменение (образование множественного числа имен существительных)

мяч – мячи _____ кукла – куклы _____

машина – машины _____ стул – стулья _____

б) словообразование (образование уменьшительно-ласкательных форм):

дом – домик _____ нос – носик _____

шар – шарик _____ ложка – ложечка _____

в) образование существительных в родительном падеже единственного числа без предлога:

это хвост кого?

это сумка кого?

г) согласование прилагательных с

существительными:

большой мяч _____ маленький мячик _____

большая машина _____ маленькая машинка _____

Состояние связной речи (обследуется при наличии фразовой речи):

а) составление предложений без предлога (по картинкам)

мальчик играет _____ девочка рисует _____

б) составление предложений с предлогом (по картинкам)

Кот сидит в шкафу. _____ Кот сидит на стуле. _____

Кот сидит под кроватью. _____

Общая характеристика речи

7. Обследование фонематической стороны речи

Неречевые звуки: *Покажи, что звучит?* (погремушка, колокольчик, дудочка)

Речевые звуки: *Покажи, кто тебя позвал?* _____

Высота голоса: *Покажи, кто кричит?* (низкий голос - кошка; высокий – маленький котенок)

Различение слов - паронимов, показать:

мышка - мишка

стол - стул _____

папа - баба

коза – коса _____

Состояние звуко-слоговой структуры слова:

<i>вот</i>	<i>дом</i>	<i>мяч</i>
<i>дядя</i>	<i>мама</i>	<i>вода</i>
<i>машина</i>	<i>панама</i>	<i>кубики</i>
<i>кошка</i>	<i>бабушка</i>	

10. Обследование фонетической сторона речи

Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э], [ы] _____

Согласные звуки:

[б,б*], [п,п*], [м,м*]

[в,в*], _____

[ф,ф*]

[д,д*] [т, т*] _____

[н,н*] _____

[г, г*], [к, к*],[х,х*] _____

Логопедическое заключение: _____

Дата обследования

учитель-логопед

Ознакомлены воспитатели:

**Протокол обследования
ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет)
учителем – логопедом**

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка:

2. Дата рождения

3. Речевая среда

Отношение ребёнка к своему речевому дефекту

4. Общее звучание речи:

Темп _____ ГОЛОС _____

разборчивость _____

дыхание

5. Обследование артикуляционного аппарата:

строение неба

строение зубов

прикус

язык и его подвижность

состояние маленького язычка

губы и их подвижность

состояние подъязычной связки

6. Обследование состояния мелкой и общей моторики:

7. Обследование общего развития ребёнка:

Разговорно - описательная беседа:

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Где ты живёшь?

Кем работает мама?

Словесно - логическое мышление:

а) исключение 4-го лишнего из грубых дифференцировок

б) установление причинно - следственных связей

8. Обследование состояния словаря:

Предметный словарь:

а) понимание значения слова

стул

мяч _____

б) уровень операция анализа:

чайник: ручка

носик _____ *крышка* _____

в) уровень обобщения:
кукла, пирамидка, мяч, машина _____
чайник, сковорода, кастрюля, стакан _____
майка, носки, юбка, варежки _____
сапоги, ботинки, тапочки, валенки _____
шкаф, стол, полка, диван _____
помидор, морковь, репа, лук _____
апельсин, банан, груша, лимон _____
кошка, собака, корова, свинья _____

Словарь признаков (подбор прилагательных к имени существительному):

лимон на вкус какой? (кислый) _____ конфета (сладкая) _____
мяч по размеру какой? (большой) _____ мячик (маленький) _____
дом по высоте какой? (высокий) _____ домик (низкий) _____
летом на улице (тепло) _____ зимой (холодно) _____

Словарь действий:

Что делает рыбка?

Что делает врач?

Что делает машина?

Что делает птичка?

Как подает голос кошка? Что она делает? _____

Собака _____ утка _____

Корова _____ лягушка _____ свинья _____

9. Обследование грамматического строя речи

Словоизменение (образование множественного числа имён существительных):

Дом _____ утёнок _____

Стул _____ пчела _____

Ведро _____ мост _____

Словообразование (суффиксальный способ):

гриб _____ ёлка _____

стул _____ дом _____

Женя _____ сапог _____

Согласование:

а) имен прилагательных с именами существительными

синий шар _____ красный флажок _____

синяя машина _____ красная звезда _____

синее платье _____ красное платье _____

б) имен существительных с именами числительными:

	ОДИН	ДВА
машина		
стул		
яблоко		

Образование существительных в родительном падеже единственного числа без предлога:

это хвост кого?

эта сумка кого?

10 Обследование фонематического восприятия:

Различение слов - паронимов, показать:

мышка - мишка

стол – стул _____

папа - баба

трава – дрова _____

Дифференциация фонем:

а) дифференциация глухих и звонких звуков
та-да-та *да-та-да* *ба-па-па* _____

па-ба-па *кот-год-кот* *топ-дом- ком*

б) дифференциация свистящих и щипящих звуков:
Сапожник чистит сапоги _____

Слоговая структура слова:

Снеговик _____ *звёздочка* _____

продавец _____ *квадрат* _____

молоток

11.Обследование фонетической стороны речи:

Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э], [ы] _____

Согласные звуки:

[с, с*], [з, з*], [ц] _____

[ш, ж] _____

[ч, щ]

Л, л*

[р, р*] _____

[г, г*], [к, к*],[х,х*] _____

12.Обследование связной речи:

а) составление предложений без предлога (по картинкам)

мальчик играет

девочка рисует _____

б) составление предложений с предлогом (по картинкам)

Кто сидит в доме? _____

Кто сидит на крыше? _____

Кто сидит под крыльцом? _____

б) пересказ

в) составление рассказа по картинке

Логопедическое заключение _____

Учитель-логопед _____

Дата обследования _____

Ознакомлены воспитатели:

Протокол обследования
ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
учителем - логопедом

1. **Фамилия, имя, отчество ребёнка:** _____

2. **Дата рождения** _____

3. **Речевая среда** _____

Отношение ребёнка к своему речевому дефекту _____

4. **Общее звучание речи:**

Темп _____ голос _____ разборчивость _____
дыхание _____

5. **Обследование артикуляционного аппарата:**

строение неба

строение зубов

прикус

язык и его подвижность

состояние маленького язычка

губы и их подвижность

состояние подъязычной связки

6. **Обследование состояния мелкой и общей моторики:** _____

7. **Обследование общего развития ребёнка:**

Разговорно - описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ *Сколько тебе лет?* _____

Где ты живёшь? _____

Кем работает мама? _____

Словесно - логическое мышление:

а) исключение 4-го лишнего из грубых дифференцировок

б) исключение 4-го лишнего из тонких дифференцировок

в) установление причинно - следственных связей

8. **Обследование состояния словаря:**

Предметный словарь:

а) понимание значения слова *холодильник* _____
пылесос

б) уровень операции анализа:

чайник: носик _____ *доньшко* _____

ручка _____ *крышка* _____

в) уровень обобщения:

чайник, сковорода, кастрюля, стакан _____
майка, носки, юбка, варежки _____
сапоги, ботинки, тапочки, валенки _____
шкаф, стол, полка, диван _____
пила, молоток, топор, рубанок _____
вентилятор, компьютер, пылесос _____
ласточка, сорока, снегирь, воробей _____
комар, стрекоза, кузнечик, муравей _____
трамвай, самолёт, автомобиль, грузовик _____

Словарь признаков:

а) подбор антонимов

длинный	широкая	весёлый	_____
прямая	большая	высокий	_____
сухой	холодный	светлый	_____

б) подбор прилагательных к имени существительному:

лимон - какой?

платье - какое?

лиса - какая?

в) образование относительных имен прилагательных:

стакан из стекла _____

суп из курицы _____

сумка из кожи _____

сок из клюквы _____

ваза из глины _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____

Чей дом? _____

Словарь действий:

Что делает повар? _____

Что делает учительница? _____

Что делает врач? _____

Что делает почтальон? _____

Что делает голосом кошка? _____

собака _____

гусь _____

утка _____

петух _____

мышь _____

корова _____

лягушка _____

свинья _____

9. Обследование грамматического строя речи

Словоизменение (образование мн. числа имён существительных):

дом _____

утёнок _____

стул _____

ухо _____

ведро _____

воробей _____

Словообразование:

а) префиксальный способ

ходит _____ *переходит* _____
подходит _____ *выходит* _____

б) суффиксальный способ:

гриб _____ *ёлка* _____
стул _____ *дом* _____
Женя _____ *сапог* _____

Согласование:

а) имен существительных с именами числительными:

	<i>ОДИН</i>	<i>ДВА</i>	<i>ПЯТЬ</i>
<i>карандаш</i>			
<i>ухо</i>			
<i>кольцо</i>			

б) понимание предлогов

простые _____

сложные _____

10. Обследование фонематического восприятия:

Дифференциация фонем:

а) дифференциация глухих и звонких звуков

та-да-та *да-та-да* *ба-па-па*

па-ба-па

кот-год-кот

топ-дом-ком

б) дифференциация свистящих и шипящих звуков:

в) дифференциация твёрдых и мягких звуков _____

Звуковой анализ слова:

а) определение ударного гласного звука в начале слова

утка *аист* *осы* *эхо* *Ира*

б) определение согласного звука в начале слова

мак *дым* *трава* *кошка* _____

воробей *булка* *чашка* *щука* _____

в) выделение последнего звука в слове

дом *мак* *камыш* *калач*
мука *шары* *руки* *окно* _____

г) полный анализ слова:

мак *сок*
лапа *стол*

Слоговая структура слова:

снеговик

велосипед

аквариум

квадрат

перепорхнуть

сковорода

11.Обследование фонетической стороны речи:

Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э], [ы] _____

Согласные звуки:

[с, с*], [з, з*], [ц] _____

[ш, ж] _____

[ч, щ]

Л, л*

[р, р*] _____

[г, г*], [к, к*],[х,х*] _____

12.Обследование связной речи:

а) составление предложений без предлога (по картинкам)

мальчик играет _____ *девочка рисует* _____

б) составление предложений с предлогом (по картинкам)

Кто сидит в доме? _____

Кто сидит на крыше? _____

Кто сидит под крыльцом? _____

б) пересказ

в) составление рассказа по картинке

Логопедическое заключение _____

Учитель-логопед _____

Дата обследования _____

Ознакомлены воспитатели: